

1 **Título 5. Educación**

2 **División 1. Departamento de Educación de California**

3 **Capítulo 14.5. Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos**

4 **Subcapítulo 1. Regulaciones de la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos para las Subvenciones Suplementarias y de Concentración y el Modelo del Plan**
5 **de Control Local y Rendimiento de Cuentas**

6 **Artículo 1. Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y Requisitos de Gastos para las Subvenciones Suplementarias y de Concentración**

7 **§ 15494. Ámbito.**

8 (a) Este capítulo se aplica a todas las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) así como se ha definido en la sección 15495(d).

9 (b) Restricciones de fondos especificadas en el Código de Educación sección 42238.07 se aplican a los fondos de la Fórmula para fondos y control local de
10 gastos(LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionados con base a alumnos no duplicados conforme al Código de Educación secciones 2574, 2575, 42238.02, y
11 42238.03.

12 (c) El Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) debe demostrar cómo se proveyeron los servicios según este capítulo con el fin
13 de alcanzar las necesidades de alumnos no duplicados y mejorar el logro académico de todos los alumnos en las áreas de prioridad estatal.

14 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
15 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, U.S.C. Sección 6312.

16
17 **§ 15495. Definiciones.**

18 Adicionalmente a esas basadas en el Código de Educación secciones 2574, 42238.01, y 42238.02, las siguientes definiciones son proporcionadas:

19 (a) “Consultar con alumnos”, como es usado en el Código de Educación secciones 52060, 52066, y 47606.5, significa un proceso que permite a los alumnos,
20 incluyendo los alumnos no duplicados y otros subgrupos de alumnos numéricamente significativos, revisar y comentar sobre el desarrollo del LCAP. Este proceso
21 puede incluir encuestas de alumnos, foros de alumnos, comités asesores de alumnos, o reuniones con las entidades gubernamental de alumnos o de otros grupos
22 que representan a los alumnos.

23 (b) “Comité asesor de los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma”, como es usado en el Código de Educación secciones 52063 y 52069
24 para esos distritos escolares o escuelas y programas que operan los superintendentes de escuelas del condado cuya inscripción incluye al menos 15 por ciento de
25 estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y al menos 50 alumnos quienes son estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, debe

- 1 componerse de una mayoría de los padres, como es definido en la subdivisión (e), de los alumnos a quienes la definición en el Código de Educación sección
2 42238.01(c) se aplica. Una mesa directiva de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado no debe requerirse para establecer un nuevo comité
3 asesor de los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, si un comité establecido previamente cumple con esos requisitos.
4 (c) “El Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés)” significa el plan creado por una LEA conforme al Código de Educación
5 secciones 47606.5, 52060, ó 52066, y completado de acuerdo con el modelo del LCAP y de la actualización que se encuentra en la sección 15497.5.
6 (d) “Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)” significa un distrito escolar, oficina de educación del condado, o una escuela chárter.
7 (e) “Padres” significa los padres biológicos o adoptivos, tutores legales, u otras personas que posean el derecho de tomar decisiones educativas por el alumno,
8 conforme al Código de Bienestar e Instituciones sección 361 ó 727 o el Código de Educación secciones 56028 ó 56055, que incluye padres de hogar temporal que
9 posean el derecho de tomar decisiones educativas.
10 (f) “Comité asesor de padres”, como es usado en el Código de Educación secciones 52063 y 52069, debe componerse de una mayoría de los padres, como es
11 definido en la subdivisión (e), de los alumnos e incluye a los padres de los alumnos a quienes una o más de las definiciones en el Código de Educación sección
12 42238.01 se aplican. Una mesa directiva de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado debe requerirse para establecer un nuevo comité
13 asesor de los padres si un comité establecido previamente cumple con esos requisitos, incluyendo cualquier comité establecido para cumplir con los requisitos de la
14 Ley federal de 2001 que ningún niño se quede atrás (Ley pública 107-110) conforme a la Sección 1112 de Subparte 1 de Parte A de Título 1 de esa ley.
15 (g) “Año anterior” significa el año fiscal inmediatamente previo al año fiscal en el cual el LCAP es aprobado.
16 (h) “Servicios” como son usados en el Código de Educación sección 42238.07 pueden incluir pero no están limitados a servicios asociados con la entrega de la
17 instrucción, administración, establecimientos escolares, servicios de ayuda a alumnos, tecnología, y otra infraestructura general necesaria para operar y entregar
18 instrucción educativa y servicios relacionados.
19 (i) “Áreas de Prioridad Estatal” significa las prioridades identificadas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066. Para escuelas chárter, “áreas de prioridad
20 estatal” significa las prioridades identificadas en el Código de Educación sección 52060 que se aplican para los años escolares servidos o el tipo de programa
21 operado por la escuela chárter.
22 (j) “Subgrupo” significa los subgrupos de alumnos numéricamente significativos que son identificados conforme al Código de Educación sección 52052.
23 (k) “para mejorar servicios” significa aumentar la calidad de servicios.
24 (l) “para aumentar servicios” significa aumentar el número de servicios.

1 (m) “alumnos no duplicados” significa cualquier alumno donde se aplica una o más de una definición en el Código de Educación sección 42238.01, incluyendo
2 alumnos elegibles para recibir comidas gratis o precio reducido, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.
3 42238.01 apply, including pupils eligible for free or reduced price meals, foster youth, and English learners.

4 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
5 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

6
7 **§ 15496. Requisitos para LEAs para Demostrar un Aumento o Mejoría de Servicios para Alumnos no Duplicados en Proporción al Aumento de Fondos de**
8 **Subvenciones Suplementarias y de Concentración.**

9 (a) Una LEA debe proveer evidencia en su LCAP para demostrar cómo los fondos asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados,
10 conforme al Código de Educación secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03 son usados para apoyar a dichos alumnos. Estos fondos deben ser usados para
11 aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de
12 fondos asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados, como es requerido por el Código de Educación sección 42238.07(a)(1). Una LEA
13 debe incluir en su LCAP una explicación de cómo los gastos de estos fondos alcanzan las metas de la LEA para alumnos no duplicados en las áreas de prioridad
14 estatal. Una LEA debe determinar el porcentaje al cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados más que los servicios
15 proporcionados a todos los alumnos en el año fiscal, tal como sigue:

16 (1) Estimar la cantidad de objetivo de LCFF atribuida a las subvenciones suplementarias y de concentración para la LEA calculado conforme al Código de Educación
17 secciones 42238.02 y 2574 en el año fiscal cuando el LCAP sea adoptado.

18 (2) Estimar la cantidad de fondos de LCFF gastados por la LEA en servicios para alumnos no duplicados en el año anterior que es más de lo que se gastó en servicios
19 proveídos a todos los alumnos. La cantidad estimada de fondos gastados en 2013-14 debe de ser no menos de la cantidad de fondos de Ayuda de Impacto
20 Económico que la LEA gastó en el año fiscal 2012-13.

21 (3) Sustraer subdivisión (a)(2) de la subdivisión (a)(1).

22 (4) Multiplicar la cantidad en la subdivisión (a)(3), por el porcentaje más reciente calculado por el Departamento de Finanzas que representa cuanto se elimina de la
23 brecha de fondos a lo largo del estado entre los fondos actuales y la implementación completada de LCFF en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP.

24 (5) Sumar la subdivisión (a)(4) a la subdivisión (a)(2).

25 (6) Sustraer la subdivisión (a)(5) de la cantidad total de los fondos del LCFF de la LEA conforme al Código de Educación secciones 42238.02 y 2574, implementado

1 por el Código de Educación secciones 42238.03 y 2575 respectivamente, excluyendo complementos para el programa de Subvención Asignada al Mejoramiento de
2 Instrucción y el programa de Transporte Entre Casa y Escuela, en el año fiscal cuando el LCAP es adoptado.

3 (7) Dividir la cantidad en subdivisión (a)(5) entre la cantidad en la subdivisión (a)(6).

4 (8) Si el cálculo en la subdivisión (a)(3) es menos o igual a cero o cuando el LCFF es implementado completamente a lo largo del estado, entonces una LEA debe
5 determinar el porcentaje para propósitos de esta sección dividiendo la cantidad del objetivo del LCFF atribuida a las subvenciones suplementarias y de
6 concentración conforme al Código de Educación secciones 42238.02 y 2574 en el año fiscal el cual el LCAP es adoptado entre el resto de los fondos del LCFF de la
7 LEA, excluyendo complementos para el programa de Subvención Asignada al Mejoramiento de Instrucción y el programa de Transporte Entre Casa y Escuela.

8 (b) Esta subdivisión identifica las condiciones por las cuales una LEA puede usar fondos asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados a
9 lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter: Conforme al Código de Educación sección 42238.07(a)(2), una LEA puede demostrar que
10 ha aumentado o mejorado los servicios para alumnos no duplicados bajo la subdivisión (a) de esta sección al usar fondos para mejorar el programa de educación en
11 total de un plantel escolar, un distrito escolar, una escuela chárter, o una oficina de educación del condado, tal como sigue:

12 (1) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados de un 55 por ciento o más de la inscripción total del distrito en el año fiscal en el cual
13 el LCAP es adoptado o en el año anterior, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo del distrito. Un distrito escolar que
14 está gastando fondos a lo largo del distrito debe de hacer todo lo siguiente:

15 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proporcionados a lo largo del distrito.

16 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas
17 del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local.

18 (2) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados al menos de un 55 por ciento de la inscripción total del distrito en el año fiscal en el
19 cual el LCAP es adoptado, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo del distrito. Un distrito escolar que está gastando
20 fondos a lo largo del distrito debe de hacer todo lo siguiente:

21 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proporcionados a lo largo del distrito.

22 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas
23 del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local.

1 (C) Describir cómo estos servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de
2 prioridad estatal y de cualquier prioridad local. La descripción deberá proporcionar la base para esta determinación, incluyendo pero no limitada a cualquier
3 alternativa considerada, y cualquier apoyo a la investigación, la experiencia, o teoría de la educación.

4 (3) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados en una escuela con un 40 por ciento o más de la inscripción total de la escuela en el año
5 fiscal en el cual el LCAP es adoptado o en el año anterior, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo de la escuela. Un
6 distrito escolar que está gastando fondos a lo largo de la escuela debe de hacer todo lo siguiente:

7 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proporcionados a lo largo de la escuela.

8 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas
9 del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local.

10 (4) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados que es menos de 40 por ciento de la inscripción total del plantel escolar en el año fiscal
11 en el cual el LCAP es adoptado, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo de la escuela. Un distrito escolar que está
12 gastando fondos a lo largo de la escuela debe de hacer todo lo siguiente:

13 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo de escuelas.

14 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas
15 del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local.

16 (C) Describir cómo estos servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de
17 prioridad estatal y de cualquier prioridad local. La descripción deberá proporcionar la base para esta determinación, incluyendo pero no limitada a cualquier
18 alternativa considerada, y cualquier apoyo a la investigación, la experiencia, o teoría de la educación.

19 (5) Una oficina de educación del condado que gasta fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo del condado o en una escuela
20 chárter que gasta fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo de la escuela chárter debe de hacer todo lo siguiente:

21 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo del condado o en la escuela chárter.

22 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas de
23 la oficina de educación del condado, o las metas de la escuela chárter para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local,
24 como se aplique.

1 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
2 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

3

4 § 15497. Vigilancia de la Demostración de Proporcionalidad del Superintendente de Escuelas del Condado.

5 En hacer las determinaciones requeridas bajo el Código de Educación sección 52070(d)(3), el superintendente de escuelas del condado debe incluir una
6 revisión de cualquier descripción de servicios proporcionados a lo largo del distrito o de la escuela conforme a las secciones 15496(b)(1) a través de (b)(4) cuando
7 determine si el distrito escolar ha demostrado completamente que aumentará o mejorará servicios para alumnos no duplicados conforme a la sección 15496(a). Si
8 un superintendente de escuelas de un condado no aprueba un LCAP porque el distrito escolar ha fallado en alcanzar los requisitos para aumentar o mejorar
9 servicios para alumnos no duplicados como especificados en esta sección, debe de proporcionar ayuda técnica para que el distrito escolar alcance los requisitos
10 conforme al Código de Educación sección 52071.

11 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
12 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

13

14

15

16

17

18 8-22-14 [Departamento de Educación de California]

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Natomas

Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Constituyentes y Servicios al Cliente, customerservices@natomas.k12.ca.us, 916-561-5253

Año del LCAP: 2015-2016

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAP los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Tome en cuenta que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>El Distrito Escolar Unificado de Natomas involucra al personal, maestros, administradores y padres en el transcurso del año escolar 2014-2015 para reunir comentarios, e ideas sobre acciones, servicios y gastos para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela. Las cinco metas del distrito sirvieron como régimen para nuestro año escolar 2014-2015 del LCAP y el proceso de agentes interesados. Estas metas incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo 2. Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales 3. Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela 4. Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas 5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares <p>Abajo se encuentra una lista de esfuerzos de involucración en el transcurso del año escolar donde los agentes interesados compartieron sugerencias de una o más acciones y servicios incluidos en el LCAP del 2014-2015 al igual que acciones futuras y servicios para el éxito del estudiante. Reuniones con los padres, alumnos, miembros de consejo de la escuela, líderes de escuela, miembros del comité asesor aprendices de inglés del distrito, miembros de la unidad de negocios locales, personal del distrito, y defensores de adopción temporal.</p> <p>Compromiso social continuo con agentes interesados en el transcurso del año escolar</p> <p>9/3/14 – Reuniones con Directores en el sistema de múltiples niveles de apoyo para los estudiantes</p> <p>2 de sept. al 16 – Los miembros de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente y con los administradores de NUSD</p> <p>9/17/14 - Comité Consejero del Superintendente</p> <p>10/15/14 - Comité Consejero del Superintendente</p> <p>7 de octubre 21 - Los miembros de Asociación de Maestros de Natomas (NTA) Administradores</p> <p>10/27/14 – Reunión con la Directora de la implementación de CCSS</p> <p>11/4/14 – Reunión de NTA con el Presidente y vicepresidente con la administración de NUSD</p> <p>11/13/14 – Encuesta para el personal de instalaciones y potencial sobrepoblación</p> <p>11/19/14 – Reunión de juntas con el asistente del Directora de la implementación de CCSS</p> <p>12/1/14 - Encuesta para el personal de instalaciones y potencial sobrepoblación</p> <p>12/15/14 – Junta con los especialistas en Intervención en el sistema de múltiples niveles de apoyo para los estudiantes</p> <p>2 de dic. al 16 - Reuniones mensuales de NTA con el Presidente y vicepresidente de la administración de NUSD</p>	<p>Sugerencias de nuestros estudiantes, personal, familias, y comunidad continúan proporcionando apoyo a la visión adoptada por la Mesa Directiva que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD) se gradúen listos para la Universidad y que sean profesionales, productivos, responsables y ciudadanos involucrados en esta globalización.</p> <p>Nuestros agentes interesados proporcionaron sugerencias sobre los programas, acciones, servicios y gastos en el Distrito de Natomas para cada una de las cinco metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo 2. Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales 3. Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela 4. Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas 5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares <p>Los agentes interesados compartieron un informe con los planes de los próximos tres años del LCAP con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuo interés en proporcionar apoyo para estudiantes quienes luchan en cumplir con las expectativas de nivel de grado y las oportunidades de de desafío para estudiantes quienes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado y sobresalen académicamente • Continuo interés en proporcionar apoyo para estudiantes que tienen dificultades para cumplir con las expectativas de nivel de grado y oportunidades para desafiar a los estudiantes que ya cumplieron con los estándares de nivel de

NUSD 10/6/2015 10:17 AM

Deleted: -

<p>Durante enero – Reuniones de Juntas de Maestros para involucrar al estudiante en el nuevo sistema de información</p> <p>Durante enero – Foros de padres y personal de las instalaciones y potencial sobrepoblación</p> <p>1/7/15 – Promueve grupos de estudiantes en la escuela Natomas High</p> <p>1/14/15 - Promueve grupos de estudiantes en la escuela Inderkum High</p> <p>1/15/15 – Reuniones de juntas con psicólogos educativos en el sistema de múltiples niveles para estudiantes</p> <p>1/21/15 - Comité Consejero del Superintendente</p> <p>1/26/15 – Juntas con Directores para involucrar los agentes interesados, en el sistema de múltiples niveles, y evaluación de referencia</p> <p>6 de enero al 27 – El presidente de NTA y vice presidente se reúne mensualmente con la administradores de NUSD</p> <p>1/27/15 - Reunión con Jóvenes de CrianzaTemporal en la escuela Natomas Middle</p> <p>1/28/15 – Presentaciones de la mesa directiva (también fue publicada en la red): Presupuesto y LCAP</p> <p>1/28/15 – Juntas de Maestros de Educación Especial en el sistema de múltiples niveles para apoyar a los estudiantes</p> <p>Durante feb – Juntas para lograr involucrar a los estudiantes y maestros en el nuevo sistema de información de los estudiantes</p> <p>2/5/15 – Junta con los especialistas en Intervención en el sistema de múltiples niveles de apoyo para los estudiantes</p> <p>2/12/15 – Junta de consejeros en el sistema de múltiples niveles de apoyo para los estudiantes</p> <p>2/18/15 - Comité Consejero del Superintendente</p> <p>3 de feb. 3 al 17 - El presidente de NTA y vice presidente se reúne mensualmente con la administradores de NUSD</p> <p>2/23/15 – Junta de Directores de la prueba CAASPP, apoyo socio emocional para estudiantes, apoyo en IT</p> <p>2/25/15 – Presentación de la Mesa Directiva (publicado en la red): actualización del LCAP a Medio Año</p> <p>Durante feb. y Mar. – Estudiantes de la escuela secundaria, Padres, Maestros, y participación de personal</p> <p>3/4/15 – Grupo de estudiantes de crianza temporal en la escuela Natomas High</p> <p>3/5/15 – Pagina red de LCAP 2do año con la presentación de la Mesa Directiva y la encuesta lanzada</p> <p>3/5/15 – Aplicación de NUSD, Sitio Web del Distrito, Blackboard Connect, y correo electrónico a todo personal</p> <p>3/11/15 – Grupo de enfoque de maestros en CCSS y Centro de Apoyo Instruccional</p> <p>3/11/15 - Grupo de estudiantes de crianza temporal en la escuela Inderkum High</p>	<p>grado y están sobresaliendo académicamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo socio emocional y programas para asegurar que los estudiantes esten bien y pueden aprender incluyendo servicios de asesoramiento, equipos de respuesta rápida para apoyar a los estudiantes en situación de crisis, y formar una encuesta para evaluar los sentimientos de seguridad y conexión a la escuela del estudiantes • Programas para involucrar a los estudiantes en música y banda así como en atletismo en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. • Seguridad en las escuelas Oficiales de Recursos Escolares • Programas de Desarrollo Profesional para maestros actuales y nuevos, personal clasificado y administradores para asegurar que tiene el conocimiento y la capacidad necesaria para apoyar el éxito del estudiante • Programas de Universidad y Carrera incluyendo Servicios de consejería, exámenes de preparación para la universidad, ofreciendo cursos de AP, y excursiones a la universidad para nuestros estudiantes. • Medios de comunicación social, el sitio web del Distrito, correo electrónico, y llamadas telefónicas para mantener a los padres informados del progreso de sus hijos al igual que información de eventos y programas de Distrito amplios. • Tecnología instruccional y entrenamiento para usar la tecnología con nuestros estudiantes al igual que con maestros y otro personal. <p>El LCAP requiere que todos los distritos escolares identifiquen un número de objetivos o medidas cuantitativas, referido a “Resultados de la Medida Anual Esperada” (EAMOs). Al momento que se creó este documento requerido, California está en el proceso de determinar cómo estos resultados serán asesorados. Ese trabajo debe ser completado en los meses venideros. Como Natomas Unified quiere establecer un resultado enfocado en los estudiantes, el distrito también esta consiente que los objetivos establecidos pueden tener un</p>
---	---

<p>3 de Mar., 17, 3/31 - El presidente de NTA y vice presidente se reúne mensualmente con la administradores de NUSD</p> <p>3/17/15 – Reunion de DELAC del LCAP</p> <p>3/18/15 – Correo electrónico a los padres de NMS /Tutores siguiendo de la orientación de padres en cuanto la encuesta</p> <p>3/18/15 - Chromebooks en la escuela Natomas Gateways orientación de padres y encuesta</p> <p>3/18/15 - Comité Consejero del Superintendente</p> <p>3/23/15 - Reunión con el Consejo Ejecutivo de CSEA para LCAP</p> <p>3/19/15 – Grupo con estudiantes de crianza temporal en la escuela Natomas Middle</p> <p>3/24/15 - Reunión con estudiantes de Natomas High sobre el LCAP</p> <p>3/26/15 – Grupos de maestros de enfoque en CCSS calificar y boleta de calificaciones</p> <p>3/26/15 – Reunión con estudiantes de Discovery High sobre el LCAP</p> <p>3/30/15 – Reunión con los estudiantes de Natomas Gateways sobre el LCAP</p> <p>3/30/15 – Junta de director acerca del nuevo sistema informativo del estudiante, apoyo para CAASPP, y IT</p> <p>3/31/15 – Reunión con el Consejo Ejecutivo de NTA sobre el LCAP</p> <p>3/31/15 – Comité Asesor de Padres de LCAP (miembros del Consejo de Escuela)</p> <p>4/1/15 - Reunión con estudiantes de la escuela Heron sobre el LCAP</p> <p>4/2/15 - Reunión con estudiantes de Natomas Middle sobre el LCAP</p> <p>4/2/15 - Reunión con los maestros de música de NUSD sobre el LCAP</p> <p>4/14/15 – Reuniones mensuales con el Presidente y Vicepresidente de NTA y la administración de NUSD</p> <p>4/15/15 - Reunión con los estudiantes de Inderkum High sobre el LCAP</p> <p>5/13/15 – Presentar el borrador de LCAP para el año 2015-2016 a La Mesa Directiva</p> <p>5/14/15 – Publicar el Borrador del LCAP en el sitio web del Distrito para revisarlo y publicar una encuesta para reunir comentarios</p> <p>5/19/15 - Presentar el borrador del LCAP al DELAC para revisarlo y reunir comentarios</p> <p>5/19/15 – Presentara el Borrador del LCAP al Comité Asesor de Padres para revisiones y reunir comentarios</p> <p>5/20/15 - Presentar el borrador del LCAP al Superintendente y Comité Asesor de Padres para revisarlo y reunir comentarios</p> <p>6/10/15 - Presentar el borrador del LCAP a la Mesa Directiva y llevar acabo una audiencia publica</p> <p>6/24/15 - La Mesa Directiva adopto el LCAP y presupuesto</p>	<p>efecto adverso en la flexibilidad de los fondos del futuro los cual aún no están completos a nivel estatal.</p> <p>Como no hay explicaciones actuales para ayudar al personal a identificar sus objetivos se debe ser conservativo, grande y audaz, o algo entre medio, el Distrito de Natomas ha tomado un acercamiento dual. Cada resultado cuantitativo (un resultado estudiantil que pueda ser medido por un número o porcentaje) tendrá un rango asignado. El primer set de número, con el LCAP del 2014-2015, será un número conservativo. El número conservativo es nuestro EAMO mandato legal. Con expectativas específicas indefinidas y cambios en la medida estatal durante el posible año. Este número mínimo alcanza las guías legales y ayuda al Distrito de Natomas atravesar la incertidumbre de la responsabilidad que aún existe a nivel estatal.</p> <p>El Segundo número establece un rango de posible resultado de mejoramiento. Esto está por encima del ámbito requerido LCAP, y está alineado con las expectativas de responsabilidad local. En el Distrito de Natomas, creemos que la cultura de un aprendizaje continuo y mejoramiento debe existir para eliminar la disparidad y desproporción para así asegurarse que todos los estudiantes pueden aprender. Queremos que el personal identifique un problema o deficiencia en nuestro distrito utilizando datos y evidencia. Queremos que el personal discuta posible soluciones a estos problemas, desarrolle un plan y tome acción. Esperamos que el personal monitoree estas acciones, asesore el progreso y haga los ajustes necesarios basado en la evidencia y los datos. Estos pasos vienen directamente de la Póliza de la Mesa Directiva 0100 (BP 0100), La Teoría de Acción: “para que la Visión del Distrito de Natomas de lograr e implementar su creencia fundamental y compromiso, la Mesa Directiva se compromete a la teoría de acción para el éxito estudiantil. Esta teoría de acción tiene la intención de proveer estabilidad y dirección consistente para el éxito estudiantil. Esta teoría guiará las pólizas de la Mesa Directiva, presupuesto, y acciones del personal para crear y mantener la cultura del</p>
--	---

	<p>Distrito de Natomas”.</p> <p>Si las acciones de servicios están nombradas en el LACAP y se adjuntan al resultado, anticipamos mejoramiento. Cuando el mejoramiento sucede, el personal debe considerar el uso continuo y extensión posible de las acciones productivas de servicios. Cuando los datos o evidencia muestran que las acciones y servicios no llevaron a mejorar, entonces el personal puede reconsiderar sus tareas del problema, hacer planes e implementar cambios o desarrollar nuevas acciones de servicios que se anticipan llevaran a una mejoría en los resultados estudiantiles.</p> <p>La cantidad de resultados del mejoramiento cuantitativos estudiantiles está conectado directamente a recursos financieros y con la distribución del resultados del personal. Debido a los límites en dinero, el personal y el tiempo. No todos los recursos necesarios pueden ser alocados para resolver problemas, en problemas particulares que están por si solos y pasivos en todo el estado y país. Además el estado manda que algunos EAMOs tengan una medida cuantitativa, el Distrito de Natomas quiere establecer EAMOs que están ligados con recursos financieros, del personal y tiempo asignados a los resultados por medio de las acciones y servicios. En alineación con esta expectativa local del Distrito de Natomas, el segundo par de números el cual estamos llamando el Rango Resultado de la Meta (STOR) ha sido incluido dentro de este patrón. El rango STOR toma en consideración cuánto dinero, tiempo y personal el Distrito de Natomas ha puesto en la medida cuantitativa y que nivel de mejoramiento el personal puede esperar de sus esfuerzos. Este STOR será monitoreado (cuando sea posible) todo el año. Cuando el progreso apropiado (o falta de) es determinado, el personal continuara comunicándose con nuestros accionistas locales. Utilizando el Ciclo de Aprendizaje Continúo y Mejora requerido en el cual la Mesa Directiva del personal se enfocará en el progreso a tiempo futuro. BP 0100 dice que <i>La Mesa Directiva cree en que “el progreso a futuro” es más esencial que un resultado instantáneo de los logros</i></p>
--	--

<p>Actualización Anual: El 25 de febrero de 2015 se compartió una presentación con la Mesa Directiva acerca del estatus de todas las acciones del LCAP y servicios así como las medidas en el LCAP de 2014-2015.</p> <p>Para cada acción y servicio, el personal del distrito presentó el estatus actual, compartiendo acciones que han sido completadas exitosamente o estaban en camino de ser completadas así como acciones y servicios que no fueron completados o que no serían completados. Además, todos los datos disponibles fueron presentados. Por ejemplo, se presentaron datos de asistencia de estudiante para el distrito, todas las escuelas, todos los niveles de grado, todos los grupos étnicos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, Aprendices del Idioma Ingles, y estudiantes en estado de pobreza.</p> <p>Siguiente a la junta de la Directiva la presentación fue traducida al idioma español y ambas versiones fueron publicadas en el sitio web del distrito el 5 de marzo junto con una encuesta en ambos idiomas, español e inglés para reunir opiniones formuladas por los interesados. La encuesta fue comunicada a todo el personal por medio del correo electrónico del distrito, a todas las familias por medio de nuestro Sistema Automatizado Telefónico, así como invitando a los interesados a participar por medio de la publicación de esta en nuestro sitio web del distrito, Facebook, y aplicaciones. La invitaciones para participar en la encuesta fueron enviadas cuando la encuesta fue presentada y dos veces durante las siguientes semanas para alentarlos a participar.</p> <p>NUSD discussed district data and met with the above groups on this data on the same dates as presented above.</p> <p>Grupos de enfoque de estudiantes fueron llevados a cabo en todas las escuelas secundarias con estudiantes en grados del 7 al 12. En cada grupo de enfoque los estudiantes en estado de pobreza, Aprendices de Idioma Ingles, y Jóvenes de Crianza Temporal fueron puestos sobre ejemplos con el propósito de obtener tasas más altas de participación para los estudiantes no duplicados de LCFF.</p> <p>Después de que los resultados iniciales fueron analizados, el personal determino que menos padres de estudiantes hispanos y estudiantes áfrico americanos habían participado que serían representativos de la inscripción del distrito. Se creó un banco telefónico en el cual el personal de NUSD hizo más de 300 llamadas telefónicas a esos hogares. Por medio de ese esfuerzo, adicionalmente 36 familias Áfrico Americanas y 78 familias Hispanos participaron en la encuesta.</p> <p>770 personas completaron la encuesta para el 13 de mayo de 2015, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 477 padres 	<p><i>estudiantiles.</i></p> <p>Actualización Anual: Basado en datos presentados a la Mesa Directiva en la actualización de medio año en febrero y el análisis de datos y medidas en desarrollo en alineación con las medidas del LCAP el distrito identifico tanto áreas de prácticas prometedoras como oportunidades para el mejoramiento.</p> <p>Siguiendo nuestro ciclo de aprendizaje continuo y mejoramiento, las medidas y objetivos LCAP fue monitoreado en diferentes puntos durante el año para subgrupos de estudiantes, escuela, y niveles de grado para avanzar con el tiempo.</p> <p>Para cada acción y servicio nosotros supervisamos el progreso usando la siguiente escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logrando progreso, en camino en este momento Logrando progreso más lento que lo deseado Detrás de la line de tiempo deseada, pero aun probablemente implementada Incapaz de implementarla No comenzada <p>Para cada objetivo y medida, nosotros usamos la siguiente escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo alcanzado Cerca de alcanzar el objetivo Objetivo omitido Sin datos en este momento <p>Las siguientes son áreas donde las acciones, servicios y gastos están hacienda progreso hacia el mejoramiento del éxito estudiantil en el Distrito de Natomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo de instrucción Incrementado para aprendizaje en los grados 1,2,3,y escuela secundaria Apoyo de intervención para estudiantes Programas de Colocación Avanzada (AP) Y Bachillerato Internacional (IB) y participación de grupos diversos de estudiantes
---	---

- o 85 tienen hijos quienes son Aprendices del Idioma Inglés
- o 22 tiene estudiantes en pobreza (en el transcurso del proceso de encuesta aprendimos que muchos padres y estudiantes estaban inseguros de como identificarse como tal “estudiante de pobreza” porque tal vez no se consideran como tal.

- 165 estudiantes
- o 39 son Aprendices del Idioma Ingles
- o 30 son estudiantes de pobreza
- o 11 son estudiantes de crianza tempral
- 77 maestros
- 40 miembros de personal clasificado
- 26 son otros miembros de personal de NUSD
- 27 miembros de la comunidad

Siguiente encontrara el resume de la encuesta de participantes por etnicidad:

<u>Etnicidad</u>	<u>Participantes de Encuesta</u>	<u>Estudiantes</u>
Afroamericanos	6%	17%
Indio Americano o Nativo de Alaska	2%	1%
Asiático	6%	13%
Filipino	3%	5%
Hispanos o Latino	25%	31%
Islas del Pacifico	1%	2%
Blanco	29%	19%
Dos o más razas	10%	7%
No reporto	9%	5%

A los participantes se les pidió que seleccionaran artículos que NUSD debe seguir ofreciendo para cumplir con las cinco metas del Distrito. Siguiente se encuentra una lista con artículos en orden descendiente de los que fueron seleccionados mas frecuente a menos frecuente por agentes interesados.

- 423** - Tutoría después de la escuela
- 391** – Comunicación a través de correo electrónico y llamadas telefónicas para informar a los padres familias sobre noticias de las escuelas y distrito
- 387** - Programas después de escuela
- 357** – Escuelas de verano para que estudiantes puedan obtener créditos adicionales o para recuperar créditos hacia graduación
- 341** – Desarrollo Profesional para maestros
- 339** - Viajes de Campo a Universidades para estudiantes en niveles de grado dirigidos en la

- Tasa de reclasificación de Aprendices de Inglés
- Entrenamiento para padres de estudiantes EL, apoyo para estudiantes EL, desarrollo profesional para maestros de ELD, reclasificación y reconocimiento para Aprendices de Inglés, y supervisión de estudiantes Aprendices de Inglés
- Implementación de tecnología de instrucción de CCSS para estudiantes y maestros
- Implementación de nuevo sistema de evaluaciones de referencia usando la nueva prueba de NWEA MAP
- Incrementar apoyo de consejería para estudiantes de secundaria y análisis de expediente de calificaciones para supervisar el cumplimiento de estudiantes de requerimientos para ingresar a la universidad
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes tomen exámenes de preparación para la Universidad como el PSAT y ACT

- Opciones de recuperación de créditos para estudiantes
- Apoyo de salud mental para estudiantes
- Talleres para padres sobre requerimientos de cursos A-G
- Apoyo para estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal
- Establecer una nueva escuela secundaria en el sur de Natomas para servir a un porcentaje de estudiantes en estado de pobreza

• Uso de medios sociales, sitio web, y otras herramientas de comunicación para involucrar a familias, estudiantes, y nuestra comunidad

- Implementación de la Encuesta de Niños Saludables de California
- Reducir suspensiones para estudiantes Áfrico Americanos y estudiantes en la Escuela Natomas Middle
- Asignar maestros apropiadamente
- Incrementar compensación para el personal

Las siguientes son áreas de acciones, servicios y gastos de progreso hacia nuestras líneas de tiempo u objetivos en los que hemos perdido:

- Implementar Guías de unidad del Tronco Comun

<p>primaria, secundaria y escuelas preparatorias</p> <p>337 – Música y arte para estudiantes de la preparatoria</p> <p>335 - Música y arte para estudiantes de la secundaria</p> <p>334 - Música y arte para estudiantes de la primaria</p> <p>324 – Aumento de servicios de consejería para estudiantes de la preparatoria de NUSD</p> <p>320 – Pagina Web de la escuela</p> <p>312 – Programas de atletismo en las escuela secundarias</p> <p>312 - Programas de atletismo en las escuela preparatorias</p> <p>309 - Pagina Web del distrito</p> <p>294 – Entrenamiento para los maestros y personal para dar apoyo socio emocional a los estudiantes</p> <p>289 – Mensajes telefónicos y correos electrónicos de los directores</p> <p>281 - Monitorear a estudiantes en su progreso académico a través del año</p> <p>281 – Notificaciones de ausentismo de estudiantes</p> <p>280 – Apoyo adicional y equipo para el programa atletismo</p> <p>279 – Desarrollo profesional para personal clasificado</p> <p>277 – Talleres sobre requisitos de Universidad</p> <p>273 – Programas de orientación para nuevo personal</p> <p>268 – Ofreciendo cursos de AP</p> <p>268 – Programas de atletismo en las escuela primarias</p> <p>266 – Ofrecer puestos a nuevos maestros en el principio de la primavera</p> <p>264 - Academia de Colegio Temprano en California (CECA), con el programa de Determinación Individual de Vía de Progreso (AVID), en la preparatoria de Inderkum</p> <p>260 – Programa de Educación Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High)</p> <p>257 – Asegurar que los maestros tiene acceso a los recursos tecnológicos de instrucción, y recursos tales como computadoras portables y tabletas</p> <p>255 - Desarrollo Profesional para administradores</p> <p>253 - Capacitar a maestros en las Normas Fundamentales Comunes del Estado (CCSS) y prácticas efectivas para enseñar a los estudiantes esos Estándares</p> <p>252 – Aumentar el número de colocación avanzada (AP) cursos ofrecidos</p> <p>251 – Día extendido de apoyo académico para estudiantes</p> <p>248 –Protocolo para asegurar que el personal está siendo colocado apropiadamente</p> <p>245 - PSAT para todos los estudiantes de grado 10 durante el año escolar</p> <p>244 - ACT para estudiantes de grado 11 durante el año escolar</p> <p>241 – Monitorear la asistencia del estudiante</p> <p>240 - Entrenamiento en Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads y Chromebooks I</p>	<p>conocido como “Common Core”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de cursos expositivo de lectura y escritura (ERWC) • Maestros para el día extendido para Aprendices de Ingles • Alta tasa de participación en exámenes de preparación de Universidad como el PSAT y prueba de ACT • Monitorear la participación de música, banda y atletismo • Participación de Padres/familias en nuestro programa de Padre Cores del distrito, un padre Embajador quien trabaja con familias de aprendices de inglés, y medida para cumplir con la participación de padres • Implementación de atletismo en las primarias <p>Como resultado de nuestras reuniones, nuestros objetivos seguirán siendo los mismos.</p>
--	--

240 - Equipo de respuesta rápida para apoyar a los estudiantes en situación de crisis
237 - Clases de educación para Niños Dotados y Talentosos (GATE)
235 – Boletín Informativo de Directores
231 - Clases de intervención en la secundaria y preparatoria
231 – Colaboración de maestros a través de Comunidades de Aprendizaje
228 - Asistencia Instruccional en Kínder y en la clase de Kínder Transicional
227 - Instructional Technology training for teachers on use of MacBooks, iPads, and Chromebooks
227 – Servicios de Salud a través de enfermeras y la Nueva Clínica de B. Teri Burns
226 - Asegurarse que todos los estudiantes tienen un currículo alineado con las normas
225 –Talleres de Normas Fundamentales Comunes del Estado (CCSS)
222 –Proporcionar entrenamiento de instrucción en tecnología/ apoyo para personal y estudiantes
221 –Apoyo individualizado para estudiantes de primaria basado en sus necesidades de aprendizaje únicos a través de grupos organizados (Tiempo de WIN)
220 –Oficiales de Recursos Escolares
219 –Aplicación de NUSD
218 - Academia de Colegio Temprano en California (CECA), con el programa de Determinación Individual de Vía de Progreso (AVID), en la preparatoria de Inderkum
216 –Ofrecer una encuesta sobre el ambiente de escuela y que conectados
213 – Programas de Padres Cores, talleres, y servicios
213 – Intervención para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión
210 –Talleres de Educación para Niños Dotados y Talentosos (GATE)
208 –Programas de IB en la escuela Inderkum High, Natomas Middle, y H Allen Hight
204 –Nuevo portal para que el personal maneje su desarrollo personal
201 – Especialistas de Intervención en las escuela primarias de NUSD
200 –Programa de Hope Alliance designada para apoyar a los estudiantes en riesgo
200 –Ferias para reclutar a nuevos maestros
199 - Kínder de día completo
198 - Facebook
196 - Capacitar al personal en estrategias para apoyar a los estudiantes Aprendices de Inglés
192 - Clases de educación para Niños Dotados y Talentosos (GATE)
191 - Asistencia Instruccional en Kínder y en la clase de Kínder Transicional
185 – Educación de STEM a través de programas después de escuela STEM en Natomas Middle, American Lakes, Bannon Creek y Jefferson
185 – Usando medios sociales (sitio web del Distrito, Facebook, Twitter, y la aplicación de NUSD)
178 – Nueva escuela de Natomas Gateways Middle con automatización/robótica y vías de salud para los estudiantes

<p>162 – Asistente del Director en la escuela primaria 156 - Coordinación y seguimiento de los Servicios de Aprendices de Inglés para todas las escuelas 153 - Aumentar los minutos de instrucción durante el día de escuela 146 - Recuperación de créditos (Aprendiendo Apex por medio de la web) para estudiantes de la preparatoria 130 - Comité Consejero del Aprendiz de Ingles del Distrito (DELAC) 128 – Padres Embajadores para extender una mano y apoyar a los padres de EL/ familias 121 – Piloto de Justicia Restorativa en la Escuela Natomas Middle 86 - Twitter 79 - Sesiones Dobles en la escuela preparatoria de Discovery</p>	
---	--

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_X_ 3_ 4_X_ 5_ 6_ 7_X_ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica : X
Necesidad Identificada:	Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo tienen una necesidad de: <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la eficiencia académica en ELA y Matemáticas (CAASPP; API) <ul style="list-style-type: none"> ○ Datos inicial del examen CAASPP disponibles en el verano de 2015 ○ Suspendiendo el API del otoño del 2016 • Implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado (CCSS) y proporcionarles a los estudiantes los libros de texto y tecnología conforme se necesite • Implementar estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) <ul style="list-style-type: none"> ○ 36.6% de los estudiantes en menos de cinco años en el Cohort fueron proficientes de Inglés en 2013-2014 (objetivo de 22.8%) ○ 65.1% de los estudiantes de cinco o más años en el Cohort fueron proficientes de Inglés en 2013-2014 (objetivo de 49%) • Implementar Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación • Proporcionar suficientes libros a todos los estudiantes • Incrementar a los estudiantes que están pasando la prueba de AP con un 3 o mejor. (Este fue el primer año que se implemento la Geografía Humana AP el Consejo de Universidad recomienda que utilicemos el curso como vías a currículo de AP para el grado 9. Debe ser tomado en cuenta que el Consejo de Universidad declare que la tasa de aprobados para esta clase sería baja ya que son estudiantes en el 9no grado tomando un curso de nivel universitario.) <ul style="list-style-type: none"> ○ 112 estudiantes de la escuela Inderkum High obtuvieron un porcentaje de 3, 4, y 5 en el examen de AP para 2013-2014, esto representa un incremento de 7% de los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y un 51% de los 218 estudiantes que tomar el examen. ○ 58 estudiantes de Natomas High obtuvieron un porcentaje de 3, 4, y 5 en el examen de AP para 2013-2014, esto representa un incremento de 5% de los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y un 44% de los 132 estudiantes que tomar el examen. ○ El índice de resignación a partir de octubre y datos recopilados de censo: 10.9% en 2013, 9.8 en 2014 		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas los estudiantes, con énfasis específico en Aprendices de Inglés	

Año 1 del LCAP : 2015-2016			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Meta 1.1: Establecer una base de referencia de rendimiento CAASPP para todos los subgrupos que sean aplicables incluyendo la etnicidad, jóvenes de crianza temporal, Aprendices de Ingles y estudiantes de bajos recursos de grados 3-8 y 11, establecer un objetivo para el 1ro de noviembre del 2015</p> <p>Meta 1.2: Índice de Desempeño Académico (API) – no habrá puntaje de API fue suspendido hasta el otoño del 2016</p> <p>Meta 1.3: Continuando a cumplir el AMAO 2, Porcentaje de Aprendices de Ingles que se convirtieron en proficiente de Ingles</p> <p>Meta 1.4: Incrementar la tasa de Aprendices de Ingles Reclasificados (RFEP) entre 2 y 5% mas sobre el índice de 2014</p> <p>Meta 1.5: Establecer una nueva base de referencia para estudiantes en 2015-2016 pasando el examen de AP y IB (los exámenes de IB se darán por primera vez en 2015-2016 en la escuela Inderkum High)</p> <p>Meta 1.6 La revision de salones de clase se conducira 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementation de CCSS</p> <p>Meta:1.7 Aumentar el porcentaje de Aprendices de Ingles dominando el idioma de ingles por 1%</p> <p>Meta:1.8 Establecer una base de referencia de maestros recibiendo formación profesional introductoria sobre NGSS</p> <p>Meta:1.9 100% de estudiantes tendrá curiculo estándar alineado con el proceso de Williams</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar utilizando la evaluación de NWEA MAP como herramienta para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupo. Crear un reporte que compare el rendimiento con el NWEA, CAASPP, grados de cursos, y (cuando corresponda) PSAT en grado 10 y el ACT en el grado 11 para determinar cuáles estudiantes están desempeñando a nivel de grado/por arriba de este y aquellos que no lo están.	A lo largo del Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$120,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recurso: LCFF (0000/0710) • Código de Objeto: 5000s
Analizar las tasas pasadas por escuela y curso y proporcionar recursos a las escuelas para aumentar las tasas de aprobación de los exámenes de AP	Natomas High, Inderkum, y LGA	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$100,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Mantener incrementar minutos de instrucción para el 1 ^{er} , 2 ^{do} , 3 ^{er} grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base de 2014.	Escuelas Primarias y Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ligado al acuerdo de incrementar la compensación y beneficios notado en la meta 5 EAMO 1
Asignar 6.0 FTE Especialistas en Intervención y asignar en los grados 1 ^{er} -3 ^{er} , con la intención de mejorar logros estudiantiles para todos los estudiantes, pero en particular para cada subgrupo de escuela significativo. Evaluar el impacto medible de Especialista en Intervención y el rendimiento de los estudiantes y determinar si las acciones deben ser revisadas o los recursos financieros reasignados.	Natomas Park, H. Allen Hight, Jefferson, Bannon Creek, American Lakes,y Witter Ranch	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$660,000 • Código de Recurso : LCCF (0000) S&C • Código de Objeto : 10005 y 30005
Implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y el Centro de Apoyo de Instrucción	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$200,000 • Código de Recurso : Título I PI (3010) • Código de Objeto 50005
Involucración en el proceso de adaptación de libros de texto de matemáticas (2015-2016) que conduce a una plena implementación de nuevas libros de matemáticas K-12 en 2016-2017. Desarrollo Profesional para la implementación comienza a más tardar junio 2016.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$1,500,000 • Código de Recurso: Una vez Disc.0 (0000) • Código de Objeto: 40005

Financiar el desarrollo profesional para maestras de ciencia en lo que se refiere a Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación. Evaluar el grado de aplicación de la nueva secuencia de cursos de ciencia.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$50,000
Continuar implementando laboratorios móviles de “Chromebooks” de 1-a-1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle	Escuela Natomas Gateways Middle	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$96,000 • Código de Recurso : LCFF (0000) • Código de Objeto : 4000s
Planificar la implementación de laboratorios móviles de “Chromebooks” de 1-a-1 para los estudiantes de primer año de preparatoria en la escuela Natomas High en 2016-2017 y asegurar que la tecnología inalámbrica pueda efectivamente funcionar con todos los aparatos	Escuela Natomas High	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional
Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionar al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizar el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Inglés (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas)	Escuelas Preparatorias	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros: para estudiantes de tercer y cuarto año de prepa quienes muestren que necesitan más rendimiento de ELA en Curso de Lectura y Escritura	\$11,400 • Código de Recurso : 50% Título I (3010) 50% Título III (4203) • Código de Objeto : 1000s y 3000s

Continuar proporcionando dos Maestras para Aprendices de Ingles en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la designación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$170,000 • Código de Recurso : Título III (4203), Título I 3010, and LCFF (0000) • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuela Secundarias	Secundaria y Preparatoria	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$176,000 • Código de Recurso : LCFF (0000/0710) • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Maestros para dar apoyo en horas después de escuela dirigido a Aprendices de Ingles para el verano	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$19,200 • Código de Recurso : Título III (4203) • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Financiar el desarrollo profesional dirigida a los Aprendices de Ingles. Esto incluye, entrenamientos necesitados de programas como SDAIE; “Treasures” ELD; Lenguage! o Capacitacion “Edge” para maestros de secundaria; y entrenar estándares de ELD	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$70,200 • Código de Recurso : LCFF (0000), • Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s

<p>Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene acceso a los estandarez alineado con el material, implementar un proceso a través del Contribuyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$400,000 • Código de Recurso : Lotería (6300) • Código de Objeto: 4000s</p>
<p>Proveer programas suplementales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de central del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Afroamericano y estudiantes Hispanos</p>	<p>\$1,400,000 • Código de Recurso : LCFF (0710) S&C • Código de Objeto 1000s: \$432,000 • Código de Objeto 2000s: \$50,000 • Código de Objeto 3000s:</p>

Año 2 del LCAP: 2016-2017

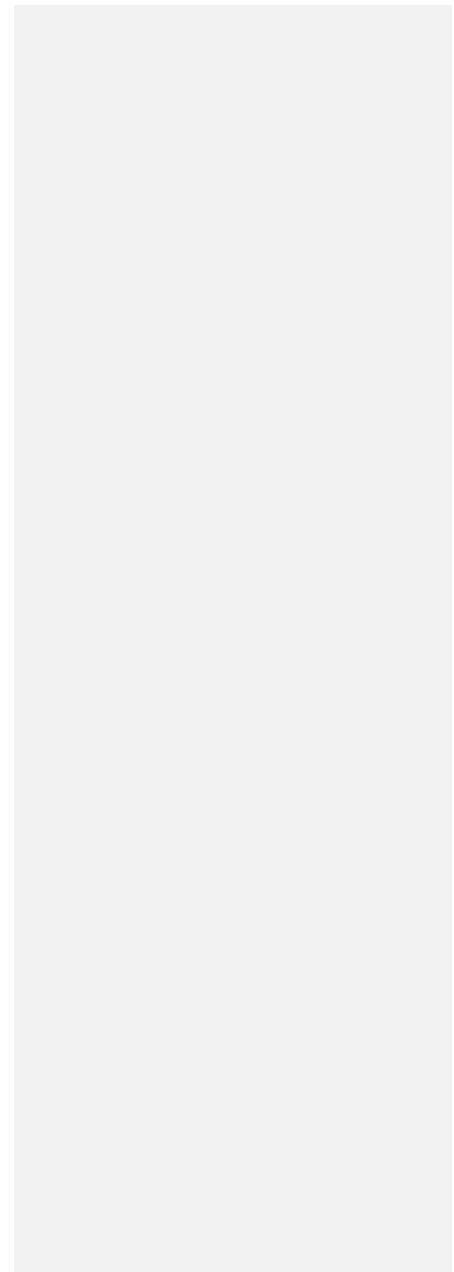
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Meta 1.1: Establecer una base de referencia de rendimiento CAASPP para todos los subgrupos que sean aplicables incluyendo la etnicidad, jóvenes de adopción temporal, Aprendices de Ingles y estudiantes de bajos recursos de grados 3-8 y 11, establecer un objetivo para el 1ro de noviembre del 2016 Meta 1.2: Índice de Desempeño Académico (API) – no habrá puntaje de API fue suspendido hasta el otoño del 2016 Meta 1.3: Continuando a cumplir el AMAO 2, Porcentaje de Aprendices de Ingles que se convirtieron en proficiente de Ingles Meta 1.4: Incrementar la tasa de Aprendices de Ingles Reclasificados (RFEP) de 9.8% a _____% Meta 1.5: Incrementar el porcentaje del examen de AP con un 3 o mejor con _____% Meta 1.4: Incrementar la tasa de Aprendices de Ingles Reclasificados (RFEP) entre 2 y 5% mas sobre el índice de 2014 Meta 1.5: Establecer una nueva base de referencia para estudiantes en 2015-2016 pasando el examen de AP y IB (los exámenes de IB se darán por primera vez en 2015-2016 en la escuela Inderkum High) Meta 1.6 La revision de salones de clase se conducira 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la inplementation de CCSS</p>
--	--

Meta:1.7 Aumentar el porcentaje de Aprendices de Ingles dominando el idioma de ingles por 1% Meta:1.8 Establecer una base de referencia de maestros recibiendo formación profesional introductoria sobre NGSS Meta:1.9 100% de estudiantes tendrá curiculo estándar alineado con el proceso de Williams			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar con las evaluaciones NWEA como una herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupos. Utilizar el reporte que compara el logro del estudiante por medio de NWEA, CAASPP, grados de curso, y (donde aplica) PSAT para grado 10vo y ACT para grado 11vo para determinar el estudiante que está rindiendo a nivel de grado o más y aquellos que no lo están.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Analizar el índice de clases AP por escuela y curso y proporcionar recursos en las escuelas para apoyar el aumento de los índices de aprobación en los exámenes AP	Natomas High, Inderkum, y LGA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Mantener la incrementación de minutos de enseñanza en la escuela secundaria, 1ro 2do, y 3er grado como Colectivamente Negociados en el 2014.	Escuelas Primarias y Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Incrementar la compensación para empleados para todo el personal Meta 5 EAMO 1

<p>Mantener reparto de Especialista de Intervención FTE 6.0 para grados de 1ro a 3ro, con la intención de mejorar el logro del estudiante para todos los estudiantes, pero en particular para cada subgrupo significativo en cada escuela. Si datos en 2015-2016 no muestran resultados medibles, este dinero será reasignado para un propósito similar pero para diferentes acciones y servicios en 2016-2017.</p>	<p>Natomas Park, H. Allen Hight, Jefferson, Bannon Creek, American Lakes, y Witter Ranch</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$660,000 • Código de Recurso : LCFF (0000) S&C • Código de Objeto : 1000s y 3000s</p>
<p>Continuar la implementación de los Estándares de “Common Core” estatales por medio del desarrollo profesional y el Centro de Apoyo de Enseñanza.</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$200,000 • Código de Recurso: Título I PI (3185) • Código de Objeto 5000s</p>
<p>Continuar con la implementación de Laboratorios móviles de “Chromebooks” de 1-a-1 para los estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle.</p>	<p>Escuela Natomas Gateways Middle</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$63,000 • Código de Recurso : LCFF (0000) S&C • Código de Objeto : 4000s</p>

<p>Implementación de Laboratorios móviles de “Chromebooks” de 1-a-1 para los estudiantes de primer año de preparatoria en la escuela Natomas High en 2016-2017 y asegurar que la tecnología inalámbrica puede efectivamente funcionar con todos los aparatos</p>	<p>Natomas High School</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$80,000 aparatos y \$100,000 para actualización de la red por medio de las instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de
--	----------------------------	---	--

<p>Expandir clases ERWC para proporcionar al estudiantes del grado 12 acceso a Cursos de Lectura expositoria y el currículo de Escritura necesario para la preparación universitaria; ERWC</p>	<p>Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O:</p>	<p>\$11,400 • Código de Recurso : 50%</p>



también enfatizara al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas)		<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Título I (3010) 50% Título III (4203) • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar proporcionando dos Maestros para Aprendices de Ingles en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la designación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$170,000 • Código de Recurso : Título III (4203), Título I 3010, and LCFF (0000) S&C • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuelas Secundarias	Escuela Secundaria y Preparatoria	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$176,000 • Código de Recurso : LCFF (0000/0710) S&C • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar financiando maestros Lideres de EL en cada plantel escolar	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$19,200 • Código de Recurso : LCFF (0000), S&C • Código de Objeto : 1000s y 3000s

Continuar con maestros para apoyo de día extendido para Aprendices de Inglés y escuela de verano dirigida para Aprendices de Inglés	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$19,200 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles. Esto incluye, entrenamiento donde sea necesario para: programas SDAIE; “Treasures” ELD ;Language! o Edge para maestros de secundaria; y entrenamiento de estándares para ELD	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$70,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), S&C • Código de Objeto : 1000s, 3000s, and 5000s
Conozca las expectativas de la Ley Williams, asegurar que los estudiantes tengan acceso a los estandarez alineados con el material, y utilizar los servicios de Constituyentes y Servicios al Cliente donde estudiantes, personal, y padres pueden compartir si escuelas que no son parte de la Ley Williams tienen necesidades curriculares	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$400,000 • Código de Recurso: Lotería (6300) • Código de Objeto : 4000s
Supervisar la implementación de la adopción de un nuevo libro de texto de ingles y matemáticas para K-12	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$100,000 • Código de

			Código de Objeto : 5000s
<p>Proporcionar programas suplementales y servicios en todos los planteles escolares para cumplir con las Creencias Fundamentales del Distrito de que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminados (previamente EIA)</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Afroamericano y estudiantes Hispanos</p>	<p>\$1,400,000 • Código de Recurso: LCFF (0710)S&C • Código de Objeto 1000s: \$432,000 • Código de Objeto 2000s: \$50,000 • Código de Objeto 3000s: \$138,000 • Código de Objeto 4000s: \$778,000 • Código de Objeto 5000s: \$2,000</p>
<p>Año 3 del LCAP: 2017-2018</p>			
<p>Resultados Medibels Esperados Anuales:</p>	<p>Meta 1.1: Establecer una línea de base para logro de CAASPP para todos los subgrupos aplicables incluyendo origen étnico, Jóvenes de Crianza Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos en grados del 3 al 8 y 11 Meta 1.2: Índice de Funcionamiento Académico (API) – actualmente no existe API dado que esta suspendido hasta el otoño de 2016 Meta 1.3: Continuar a alcanzar AMAO 2, Porcentaje de Aprendices de Inglés que se convierten en proficientes en el idioma inglés</p>		

<p>Meta 1.4: Incrementar la tasa de reclasificación de Aprendices de Inglés (RFEP) entre 2 y 5% mas sobre el índice de 2014</p> <p>Meta 1.5: Establecer una nueva base de referencia para estudiantes en 2015-2016 pasando el examen de AP y IB (los exámenes de IB se darán por primera vez en 2015-2016 en la escuela Inderkum High)</p> <p>Meta 1.6 La revision de salones de clase se conducira 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementation de CCSS</p> <p>Meta:1.7 Aumentar el porcentaje de Aprendices de Ingles dominando el idioma de ingles por 1%</p> <p>Meta:1.8 Establecer una base de referencia de maestros recibiendo formación profesional introductoria sobre NGSS</p> <p>Meta:1.9 100% de estudiantes tendrá curiculo estándar alineado con el proceso de Williams</p>			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar con las evaluaciones NWEA como una herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupos. Utilizar el reporte que compara el logro del estudiante por medio de NWEA, CAASPP, grados de curso, y (donde aplica) PSAT para grado 10vo y ACT para grado 11vo para determinar el estudiante que está rindiendo a nivel de grado o más y aquellos que no lo están.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$120,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto : 5000s
Analizar el índice de clases AP por escuela y curso y proporcionar recursos en las escuelas para apoyar el aumento de los índices de aprobación en los exámenes AP	Natomas High, Inderkum, y LGA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Mantener la incrementación de minutos de enseñanza en la escuela secundaria, 1ro 2do, y 3er grado como Colectivamente Negociados en el 2014.	Escuelas Primarias y Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Incrementar la compensación para empleados para todo el personal Meta 5 EAMO 1

Continuar entrenando a maestros en ciencia quienes han participado en el desarrollo profesional para la siguiente generación de estatales de ciencia. Asesorar el grado de implementación de la nueva secuencia de ciencia de cursos por segundo año.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$50,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Ligado al acuerdo de aumento de salario y beneficios anotados en la meta 5 EAMO 1			
Mantener reparto de Especialista de Intervención FTE 6.0 para grados de 1ro a 3ro, con la intención de mejorar el logro del estudiante para todos los estudiantes, Pero en particular para cada subgrupo significativo en cada escuela. Si datos en 2015-2016 no muestran resultados medibles, este dinero será reasignado para un propósito similar pero para diferentes acciones y servicios.	Natomas Park, H. Allen Hight, Jefferson, Bannon Creek, American Lakes, y Witter Ranch	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$660,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto : 1000s, 3000s, 5000s

Continuar la implementación de los Estándares de “Common Core” estatales por medio del desarrollo profesional y el Centro de Apoyo de Enseñanza.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$200,000 • Código de Recursos: Título I PI (3185) • Código de Objeto 5000s
Pare el octubre 1 de cada año, confirmar que el numero de Laboratorios movibles de “Chromebooks” iguala el número de nivel del grado más alto de maestros	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	• \$75,000 • Código

Continuar con la implementación de Laboratorios móviles de “Chromebooks” de 1-a-1 para los estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle.	Natomas Gateways Middle School	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$63,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto: 4000s
Implementación de Laboratorios móviles de “Chromebooks” de 1-a-1 para los estudiantes de primer año de preparatoria en la escuela Natomas High en 2017-2018 y asegurar que la tecnología inalámbrica puede efectivamente funcionar con todos los aparatos	Natomas High School	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$150,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Continuar las clases ERWC para proporcionar al estudiantes del grado 12 acceso a Cursos de Lectura expositoria y el currículo de Escritura necesario para la preparación universitaria; ERWC también enfatizara al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas)	Escuelas Preparatorias	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ estudiantes de 11vo y 12vo grado quienes de acuerdo a los datos de logros en ELA identifique que necesitan mas énfasis en Lectura Expositoria y Escritura	\$11,400 • Código de Recurso: 50% Título I (3010) 50% Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s y 3000s
Continuar proporcionando dos maestros para aprendices de ingles en Asignacion Especial (TOSA) para dirigir las necesidades	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS -----	\$170,000 • Código

de los aprendices de ingles incluyendo reclasificacion, aceso y colocacion y desarrollo profesional.		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	de Recurso: Título III (4203), Título I 3010, y LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s
Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuelas Secundarias	Escuela Secundaria y Preparatoria	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$176,000 • Código de Recurso: LCFF (0000/0710) S&C • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar financiando maestros Lideres de EL en cada plantel escolar	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$19,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), S&C • Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar con maestros para apoyo de día extendido para Aprendices de Inglés y escuela de verano dirigida para Aprendices de Inglés	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$19,200 • Código de Recurso: Título III (4203) S&C • Código de Objeto : 1000s y 3000s

<p>Recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles. Esto incluye, entrenamiento donde sea necesario para: programa SDAIE; Treasures ELD; ;Language! o Edge para maestros de secundaria; y entrenamiento de estándares para ELD</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$70,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), S&C • Código de Objeto : 1000s, 3000s, y 5000s</p>
<p>Conozca las expectativas de la Ley Williams, asegurar que los estudiantes tengan acceso a los estandarez alineados con el material, y utilice los servicios de Constituyentes y Servicios al Cliente donde estudiantes, personal, y padres pueden compartir si escuelas que no son parte de la Ley Williams tienen necesidades curriculares</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$400,000 • Código de Recurso: Lotería (6300) • Código de Objeto: 4000s</p>
<p>Proporcionar programas suplementales y servicios en todos los planteles escolares para cumplir con las Creencias Fundamentales del Distrito de que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser elimi</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Afroamericano y estudiantes Hispanos</p>	<p>\$1,400,000 • Código de Recurso: LCFF (0710) S&C • Código de Objeto 1000s: \$432,000 • Código de Objeto 2000s: \$50,000 • Código de Objeto 3000s: \$138,000 • Código de Objeto 4000s:</p>

			\$778,000 • Código de Objeto 5000s: \$2,000
--	--	--	--

META	2. Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica : <input checked="" type="checkbox"/>
------	--	---

Necesidad Identificada:	<p>Para poder preparara mejor estudiantes que esten listos para la Universidad y profesion, es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el índice de cumplimiento de cursos A-G. Los datos de A-G muestran un incremento en la secundaria particupalmente en la escuela Natomas High para estudinates Hispanos y Afroamericanos en las dos escuelas secundarias Natomas High e Inderkum High. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuelas Natomas High: 25.6% ○ Afroamericanos: 24.8% ○ Hispanos : 35.2% • Seguimiento de acceso de estudiantes con Ubicacion Avanzada (AP) y de Bachillerato Internacional (IB) clases (incluyen el analysis de subgrupos). <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer oportunidades de literatura a traves de cursos de lenguaje mundial y una fuerte instruccion de Artes de Lenguaje Ingles (ELA). • Proveer y monitoriar el acceso continuo a los examens de ACT para estudiantes de 11^{vo} grado. • Proveer y monitoriar el acceso continuo a las universidades y obtener experiencias por medio de visitas a las universidades para todos los estudiantes y niveles de grados. <ul style="list-style-type: none"> • Proveer y monitorear la inscripción a la universidad/carreras de senderos sequencias/clases. • Proporcionar un mayor acceso para matematicas de nivel superior y/o Fisica o Quimica. • Aumentar el porcentaje de los estudiantes quienes demuestran preparación para la universidad y profesión. • Mantener y mejorar el índice de deserción por un año para la secundaria y/o preparatoria, particularmente para estudiantes Hispanos en la escuela Discovery High. Mantener el índice bajo de deserción por un año para Afroamericanos. Los datos de índice de deserción por un año incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inderkum HS: 2 estudiantes Hispanos, 2 estudiantes Afroamericanos, 0 Blanco, 0 Asiático ○ Natomas HS: 6 estudiantes Hispanos, 3 estudiantes Afroamericano, 1 Blanco, 0 Asiático ○ Discovery HS: 23 estudiantes Hispanos, 9 estudiantes Afroamericano, 6 Blanco, 7 Asiático • Incrementar el índice de graduacion (Cohort) en la secundaria. High school cohort graduation rates include: el índice de graduacion (Cohort) en la secundaria incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ NUSD: 87.4% ○ Natomas HS: 88.2%
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> o Afroamericanos: 84.4% o Hispanos : 83.2% • Establecer una base de preparación universitaria para el 11^{vo} grado para remplazar el Programa de Evaluacion Temprana (EAP) usando la nueva evaluación CAASPP. 		
Meta Aplica a:	Escuela	Todas los estudiantes, con énfasis específico en graduados en la escuelas preparatoria de Discovery High y Natomas High	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos de graduados para estudiantes Hispanos en la escuela Discovery High ha sido la mas larga de pie, un subgrupo grande de deserción en los últimos 5 años. • Incrementar cursos A-G particularmente para estudiantes Hispanos y Afroamericanos. • Mantener el índice de participacion en el distrito para Hispanos en cursos AP que no muestre desigualdad y desproporcionalidad, al disminuir la desigualdad y desproporcionalidad a estudiantes Afroamericanos y Blancos. 	
Año 1 del LCAP: 2015-2016			
Resultados Medibles Esperados Anuales:	<p>Meta 2.1: Incrementar la asistencia a UC/CSU A-G y los índices de graduación de 0.1% a 1% con mejoramientos en todos los subgrupos étnicos (como medido por CDE)</p> <p>Meta 2.2: Establecer una base y % de seniors que han pasado 2 semestre de Fisica o Quimica con una C o mejor (local)</p> <p>Meta 2.3: Establecer una base y % de seniors que han pasado 2 semestre de Algebra 2 con una C (local)</p> <p>Meta 2.4: Aumenta el índice de graduados de la preparatoria entre 0.1% y 1%</p> <p>Meta 2.5: Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (7^{mo} y 8^{vo} grado)</p> <p>Meta 2.6: Mantener el índice de deserción de preparatoria de menos de 2% al año</p> <p>Meta 2.7: Crear una lista annual de estudiantes de desercion hacer seguimientos en el proximo año (local), particularmente para nuestros estudiantes Hispanos.</p> <p>Meta 2.8: Seguir la pista de por ciento de estudiantes de grado 9-12 inscrito en por lo menos 1 curso de AP o IB todos los subgrupos: Jóvenes en adopción temporal, estudiantes de bajos recursos, y Aprendices de Ingles (local)</p> <p>Meta 2.9: Mantener el proceso de Sello de Medallas bilingues que mide el numero de estudiantes obteniendo el Sello de Medallas bilingues (local)</p> <p>Meta 2.10: Superar el índice de participacion por 50% para el 11^{vo} grado que toma la prueba de ACT en la primavera de su año 11vo de preparatoria (local)</p> <p>Meta 2.11: Mantener el acceso a los estudiantes en todos los niveles de grado participando en Visitas a las Universidades para estudiantes (local)</p> <p>Meta 2.12: Crear un índice de deserción % de estudiantes ya sea en un camino a la Universidad/carrera, Programa de Ocupacion Regional (ROP) y otra Educacion de cursos de Carrera Tecnica (CTE)</p> <p>Meta 2.13: Establecer un índice de porcentaje en el grado 11^{vo} en las puntuaciones de la prueba SBAC (anteriormente EAP) para incrementar el porcentaje de estudiantes quienes demuestren preparación para la universidad y profesión.</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
	NHS	X TODOS	\$250,000

<p>Mantener el incremento de asignaciones monetarias FTE para Consejería en Natomas High, Inderkum Highy Discovery High y mantener 1.0 Tecnico de Carreras FTE en las escuelas secundarias de IHS y NHS para supervisar y mejorar el indice de graduados, de desercion, UC/CSU base de A-G y acceso de estudiantes a vias de carreras. Agregar un consejero 1.0 FTE en NGMS. El indice dirigido de A-G en particular deberá enfocarse en hispanos y estudiantes Afroamericanos.</p>	<p>Discovery, Inderkum, NMS & NGMS</p>	<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Afroamericano y estudiantes Hispanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 1000s y 3000s
<p>Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2016 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansion de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$75,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: Titulo 1 (3010) • ódigo de Objeto 1000s y 3000s
<p>Actualizar la lista de Posibilidades de Ingreso a UC y la lista de cursos aprobados en el Distrito.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Crear un Catalogo de Curso de 2 años en NUSD (electrónicamente y en papel impreso) que se ajuste con la lista revisada de UC/CSU a-g y resalte las opciones y programas escolares.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$5,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 4000s

<p>Analizar constancia de notas del 10^{mo} y 11^{vo} grado para identificar recuperación de créditos o créditos originales faltantes necesitados tanto para graduación como para completar UC/CSU. Datos por subgrupo de estudiantes Hispanos y Afroamericanos deben ser identificados por escuela.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ <u>Afroamericanos y Hispanos</u></p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$60,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 5000</p>
<p>Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con “Foster Focus” y “SIS” del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD.</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$117,300 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s</p>
<p>Para mantener el compromiso de clases de Lenguaje Mundial y acceso a Lenguajes Mundiales en la escuela secundaria y preparatoria</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$215,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s</p>

<p>Crear un porcentaje de base de referencia para estudiantes de cuarto año de preparatoria que por lo menos pasaron 2 semestres de Alegbra 2 (o un semestre valido apropiado de acuerdo con A-G) con una C y analizar estos datos por subgrupo</p>	<p>Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Crear un porcentaje de base de referencia para estudiantes de cuarto año de preparatoria que pasaron 2 semestres de Química o Física con una C o mejor y analizar estos datos por subgrupo</p>	<p>Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Implementar “campamentos de preparación” para el examen de CAHSEE usando fondos categóricos del plantel para los que toman el examen por primera vez al igual que estudiantes que aun no han logrado pasar el examen en el grado 11vo y 12vo.</p>	<p>Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$20,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s</p>
<p>Medir el progreso de estudiantes que tiene por lo menos un curso de AP o IB y lograron pasar un examen de AP/IB (con datos detallados por subgrupo)</p>	<p>NHS, Inderkum, LGA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>

Proporcionar acceso al Programa IB	Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen High	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$598,506 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$363,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$80,000 • Código de Objeto 4000s: \$107,000 • Código de Objeto 5000s: \$80,000
Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para referir a los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Todas las escuelas primarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$14,500 • Código de Objeto 2000s: \$1,500 • Código de Objeto 3000s: \$2,000 • Código de Objeto 4000s: \$6,250 • Código de Objeto 5000s: \$20,750

Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s
Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 4000
Proporcionar acceso a los estudiantes de 10vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$15,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 5000
Mantener el acceso para estudiantes en todos los grados participando en Visitas del Distrito de Natomas a Campos Universitarios, con un énfasis particular al nivel de escuela preparatoria para estudiantes Afroamericanos e Hispanos	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Practica Actual

<p>Proporcionar vías de carrera y/o acceso al programa ROP para estudiantes en la secundaria</p>	<p>Natomas High, Discovery High, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle School</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$316,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$230,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$60,000 • Código de Objeto 4000s: \$26,000 • Código de Objeto 5000s: \$0</p>
<p>Continuar con el Programa de Educación para Adultos</p>	<p>Continuar con el Programa de Educación para Adultos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Educacion para adultos y estudiantes en el programa de cualquier escuela preparatoria</p>	<p>\$80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$40,000 • Código de Objeto 2000s: \$17,000 • Código de Objeto 3000s: \$15,000 • Código de Objeto 4000s: \$3,500 • Código de Objeto 5000s: \$4,500 •</p>

<p>Completar un análisis de transcripción de estudiantes de deserción para 2013-2014 para determinar si un nuevo programa de Alt-Ed puede ser creado para servir mejor a nuestros estudiantes que son más propensos a la deserción en la escuela Discovery High</p>	<p>Afroamericanos, Hispanos, y Asiático</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p> <p>Afroamericano y estudiantes</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2016-2017</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Meta 2.1: Incrementar la asistencia a UC/CSU A-G y los índices de graduación de 0.1% a 1% con mejoramientos en todos los subgrupos étnicos (como medido por CDE)</p> <p>Meta 2.2: Establecer una base y % de seniors que han pasado 2 semestre de Física o Química con una C o mejor (local)</p> <p>Meta 2.3: Establecer una base y % de seniors que han pasado 2 semestre de Algebra 2 con una C (local)</p> <p>Meta 2.4: Aumenta el índice de graduados de la preparatoria entre 0.1% y 1%</p> <p>Meta 2.5: Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (7^{mo} y 8^{vo} grado)</p> <p>Meta 2.6: Mantener el índice de deserción de preparatoria de menos de 2% al año</p> <p>Meta 2.7: Crear una lista annual de estudiantes de desercion hacer seguimientos de motivos de deserción para mejorar las razones y servicios durante el proximo año (local), particularmente para nuestros estudiantes Hispanos.</p> <p>Meta 2.8: Seguir la pista de por ciento de estudiantes de grado 9-12 inscrito en por lo menos 1 curso de AP o IB todos los subgrupos: Jóvenes en adopción temporal, estudiantes de bajos recursos, y Aprendices de Ingles (local)</p> <p>Meta 2.9: Mantener el proceso de Sello de Medallas bilingues que mide el numero de estudiantes obteniendo el Sello de Medallas bilingues (local)</p> <p>Meta 2.10: Superar el indice de participacion por 50% para el 11^{vo} grado que toma la prueba de ACT en la primarvera de su año 11vo de preparatoria (local)</p> <p>Meta 2.11: Mantener el acceso a los estudiantes en todos los niveles de grado participando en Visitas a las Universidades para estudiantes (local)</p> <p>Meta 2.12: Crear un indice de deserción % de estudiantes ya sea en un camino a la Universidad/carrera, Programa de Ocupacion Regional (ROP) y otra Educacion de cursos de Carrera Tecnica (CTE)</p> <p>Meta 2.13: Establecer un indice de porcentaje en el grado 11^{vo} en las puntuaciones de la prueba SBAC (anteriormente EAP) para incrementar el porcentaje de estudiantes quienes demuestren preparación para la universidad y profesión.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>Mantener el incremento de asignaciones monetarias FTE para Consejería y mantener 1.0 Tecnico de Carreras FTE en las escuelas secundarias de IHS y NHS para supervisar y mejorar el indice de graduados, de desercion, UC/CSU base de A-G y acceso de estudiantes a vias de carreras. Agregar un consejero 1.0 FTE en NGMS. El indice dirigido de A-G en particular deberá enfocarse en hispanos y estudiantes Afroamericanos.</p>	<p>NHS Discovery, Inderkum, NMS & NGMS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Estudiantes Afroamericanos y Hispanos</p>	<p>\$250,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 1000s y 3000s</p>
<p>Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2016 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso A-G y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansion de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$75,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 1000s y 3000s</p>
<p>Actualizar la lista de Posibilidades de Ingreso a UC y la lista de cursos aprobados en el Distrito.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Repasar y, según sea necesario revisar el Catálogo de Cursos de NUSD (en preparación para reimpresión del 2017-2018).</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$5,000 for Course Catalog • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 4000s</p>

<p>Analizar constancia de notas del 10^{mo} y 11^{vo} grado para identificar recuperación de créditos o créditos originales faltantes necesitados tanto para graduación como para completar UC/CSU. Datos por subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza temporal, Afroamericanos e Hispánicos deberán ser identificados por escuela.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ <u>Afroamericanos y Hispánicos</u></p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$60,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 5000</p>
<p>Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con “Foster Focus” y “SIS” del Distrito; desarrollar prácticas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD.</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$117,300 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s</p>
<p>Para mantener el compromiso de clases de Lenguaje Mundial y acceso a Lenguajes Mundiales en la escuela secundaria y preparatoria</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$215,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s</p>

<p>Crear un porcentaje de base de referencia para estudiantes de cuarto año de preparatoria que por lo menos pasaron 2 semestres de Alegbra 2 (o un semestre valido apropiado de acuerdo con A-G) con una C y analizar estos datos por subgrupo</p>	<p>Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Crear un porcentaje de base de referencia para estudiantes de cuarto año de preparatoria que pasaron 2 semestres de Química o Física con una C o mejor y analizar estos datos por subgrupo</p>	<p>Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Implementar un “campamentos de preparación” para el examen de CAHSEE usando fondos categóricos del plantel para los que toman el examen por primera vez al igual que estudiantes que aun no han logrado pasar el examen en el grado 11vo y 12vo.</p>	<p>Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$20,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s</p>
<p>Medir el progreso de estudiantes que tiene por lo menos un curso de AP o IB y lograron pasar un examen de AP/IB (con datos detallados por subgrupo)</p>	<p>NHS, Inderkum, LGA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>

Proporcionar acceso al programa IB	Inderkum High, Natomas Middle, and H. Allen High	<u>X</u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$630,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$363,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$80,000 • Código de Objeto 4000s: \$107,000 • Código de Objeto 5000s: \$80,000
Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para los estudiantes recomendados en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Todas las escuelas primarias	<u>X</u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$14,500 • Código de Objeto 2000s: \$1,500 • Código de Objeto 3000s: \$2,000 • Código de Objeto 4000s: \$6,250 • Código de Objeto 5000s: \$20,750

Medallas de Sello Estatal bilingüe y premios de reconocimiento	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s
Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 5000
Proporcionar acceso a los estudiantes de 10vo grado a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$15,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 5000
Mantener el acceso para estudiantes en todos los grados participando en Visitas del Distrito de Natomas a Campos Universitarios, con un énfasis particular al nivel de escuela preparatoria para estudiantes Afroamericanos e Hispanos	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional

<p>Proporcionar vías de carrera y/o acceso al programa ROP para estudiantes en la secundaria</p>	<p>Natomas High, Discovery High, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle School</p>	<p><u>X</u>TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$316,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$230,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$60,000 • Código de Objeto 4000s: \$26,000 • Código de Objeto 5000s: \$0</p>
<p>Continuar con el Programa de Educación para Adultos</p>	<p>Continuar con el Programa de Educación para Adultos</p>	<p>__ TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>X</u>Otros Subgrupos:(Especificar)_____ estudiantes adultos y estudiantes en el programa de educación para adultos en cualquiera de las preparatorias</p>	<p>\$80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$40,000 • Código de Objeto 2000s: \$17,000 • Código de Objeto 3000s: \$15,000 • Código de Objeto 4000s: \$3,500 • Código de Objeto 5000s: \$4,500</p>

<p>Crear un proceso de análisis de documento de calificaciones que permita la identificación de la recuperación de créditos o créditos faltantes originales necesitados cada primavera para todos los grados 9, 10 y 11 antes de pasar al próximo año académico</p>	<p>Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Año 3 del LCAP: 2017-2018</p>			
<p>Resultados Medibles Esperados Anuales:</p>	<p>Meta 2.1: Aumentar el porcentaje de graduados que cumplan la UC/CSU A-G entre 0.1% y 1% con mejorías en todos los subgrupos étnicos (como es medidos por CDE)</p> <p>Meta 2.2: Crear un porcentaje de base de referencia para estudiantes de cuarto año de preparatoria que pasaron 2 semestres de Química o Física con una C o mejor y analizar estos datos por subgroupo (local)</p> <p>Meta 2.3: Crear un porcentaje de base de referencia para estudiantes de cuarto año de preparatoria que por lo menos pasaron 2 semestres de Alegbra 2 (o un semestre valido apropiado con una C (local)</p> <p>Meta 2.4: Aumentar la tasa de graduación en la preparatoria de 0.1% y 1%</p> <p>Meta 2.5: Mantener una tasa de deserción en la secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (grado 7mo y 8vo)</p> <p>Meta 2.6: Mantener una tasa de deserción en la preparatoria de menos de 2% para el año</p> <p>Meta 2.7: Crear una lista anual de estudiantes quienes has dejado la escuela y seguir los pasos y motivos del abandono de la escuela para mejorar las acciones y servicios durante el próximo año (local), en particular para nuestros estudiantes Hispanos.</p> <p>Meta 2.8: Seguir el porcentaje de alumnos matriculados en grados 9-12 en por lo menos 1 curso de AP o IB incluyendo todos los subgrupos incluyendo jóvenes de hogar temporal, estudiantes de bajos ingresos, y estudiantes Aprendices inglés (local)</p> <p>Meta 2.9: Mantener el proceso de Sello Estatal de Estudiantes Bilingües que indaga el número de estudiantes que están obteniendo el Sello Estatal bilingüe (local)</p> <p>Meta 2.10: Superar la tasa de participación de 50% para estudiantes de 11vo grado que tomaron el ACT en la primavera de su tercer año de preparatoria (local)</p> <p>Meta 2.11: Mantener el acceso para estudiantes en todos los niveles de grados participando en Visitas del Distrito de Natomas a Campos Universitarios (local)</p> <p>Meta 2.12: Crear un porcentaje de línea de base de los estudiantes en las escuelas secundarias, ya sea en una vía de colegio/carrera, Programa Regional de Ocupación (ROP) y otro curso de Educación de carrera Técnica (CTE)</p> <p>Meta 2.13: Establecer un porcentaje de línea de base en el 11vo grado de los resultados de las pruebas SBAC (anteriormente EAP) para aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestren preparación universitaria y profesión.</p> <p>Establecer un porcento de base de línea en el 11vo grado de los resultados de las pruebas SBAC (anteriormente EAP) para aumentar el porcentaje de los estudiantes que demuestren preparación universitaria y profesion.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>Mantener el incremento de asignaciones monetarias FTE para Consejería y mantener 1.0 Tecnico de Carreras FTE en las escuelas secundarias de IHS y NHS para supervisar y mejorar el indice de graduados, de desercion, UC/CSU base de A-G y acceso de estudiantes a vias de carreras. Agregar un consejero 1.0 FTE en NGMS. El indice dirigido de A-G en particular deberá enfocarse en estudiantes hispanos y Afroamericanos.</p>	<p>NHS Discovery, Inderkum, NMS & NGMS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____ estudiantes <u>Afroamericanos e Hispanos</u></p>	<p>\$250,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 1000s y 3000s</p>
<p>Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2017 dirigido a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso A-G y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansion de la escuela de verano para determinados estudiantes de primaria.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$75,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 1000s y 3000s</p>
<p>Actualizar la lista de Posibilidades de Ingreso a UC y la lista de cursos aprobados en el Distrito.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Repasar y, como sea necesario revisar el Catalogo de Cursos de NUSD (en preparacion para reimprimir en el 2018-2019).</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$5,000 for Course Catalog • Código de Recursos: LCFF (0000) • ódigo de Objeto 4000s</p>

<p>Analizar constancia de notas del 10^{mo} y 11^{vo} grado para identificar recuperación de créditos o créditos originales faltantes necesitados tanto para graduación como para completar UC/CSU. Datos por subgrupo de estudiantes Hispánicos y Afroamericanos deberán ser identificados por escuela.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ <u>Afroamericanos e Hispánicos</u></p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Continuar implementando plazas de APEX sistematicas, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$60,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 5000</p>
<p>Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con “Foster Focus” y “SIS” del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD.</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$117,300 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s</p>
<p>Para mantener el compromiso de clases de Lenguaje Mundial y acceso a Lenguajes Mundiales en la escuela secundaria y preparatoria.</p>	<p>Escuela Secundaria y Preparatoria</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$215,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s</p>

Dar seguimiento al porcentaje de estudiantes del 12vo grado que han por lo menos pasado dos semestres de Algebra 2 (o validacion de semestre apropiado por A-G) con una C y analizar estos datos por subgrupo	Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional
Dar seguimiento al porcentaje de estudiantes del 12vo grado que han pasado dos semestres de Química o Física con una C o mas y analizar estos datos por subgrupo	Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional
Dar seguimiento y conituar implementando “campamentos de preparación” para el examen de CAHSEE usando fondos categóricos del plantel para los que toman el examen por primera vez al igual que estudiantes que aun no han logrado pasar el examen en el grado 11vo y 12vo.	Discovery, Natomas High, Inderkum Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$20,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Medir el progreso de estudiantes que tiene por lo menos un curso de AP o IB y lograron pasar un examen de AP/IB (con datos detallados por subgrupo)	NHS, Inderkum, LGA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional

Proporcionar acceso al Programa IB	Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen High	<u>X</u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$630,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$363,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$80,000 • Código de Objeto 4000s: \$107,000 • Código de Objeto 5000s: \$80,000
Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para estudiantes recomendados en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Todas las escuelas primarias	<u>X</u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$14,500 • Código de Objeto 2000s: \$1,500 • Código de Objeto 3000s: \$2,000 • Código de Objeto 4000s: \$6,250 • Código de Objeto 5000s: \$20,750

Medallas del Sello Estatal Bilingüe y premios de reconocimiento	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s
Proporcionar proporcionando acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000
Continuar a proporcionar acceso a los estudiantes de 10vo grado a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$15,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000
Mantener el acceso para estudiantes en todos los grados participando en Visitas del Distrito de Natomas a Campos Universitarios, con un énfasis particular al nivel de escuela preparatoria para estudiantes Afroamericanos e Hispanos	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

<p>Proporcionar vías de carrera y/o acceso al programa ROP para estudiantes en la secundaria</p>	<p>Natomas High, Discovery High, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle School</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$316,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$230,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$60,000 • Código de Objeto 4000s: \$26,000 • Código de Objeto 5000s: \$0</p>
<p>Continuar con el Programa de Educación para Adultos</p>	<p>Continuar con el Programa de Educación para Adultos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Estudiantes Adultos y estudiantes en el Programa de Educación para Adultos en cualquiera de las escuelas preparatorias</p>	<p>\$80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$40,000 • Código de Objeto 2000s: \$17,000 • Código de Objeto 3000s: \$15,000 • Código de Objeto 4000s: \$3,500 • Código de Objeto 5000s: \$4,500</p>

<p>Dar seguimiento al proceso de análisis de expediente de calificaciones que permita la identificación de la recuperación de crédito o recuperación de créditos originales faltantes necesarios cada primavera para todos los de grado 9, 10 y 11 antes que pasen a su próximo año académico</p>	<p>Escuelas Preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ <input checked="" type="checkbox"/> ALL -----</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
---	-------------------------------	---	-------------------------------

<p>MET A:</p>	<p>3. Involucrar a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica : <input checked="" type="checkbox"/></p>
-------------------	--	--

<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una encuesta a padres y familias sobre su precepcion de seguridad y conexcion en la escuela Para aumentar el numero de padres y familias quienes participant en la Universidad de Padres en el Distrito de Natomas (formalmente CORES para Padre) <ul style="list-style-type: none"> 401 Padres han participando en talleres de CORES para padres a partir del 1 de mayo del 2015. Ademas, 50 padres tiene aceso a servicios de CORES sin reservación previa para este año 75% son padres/guardians de Aprendices de Ingles. Continuar usando los medios sociales para involucrar a los padres y familias Utilizar Constituyente y Servicios al Cliente como medios para expandir la conexcion entre nuestros padres y comunidad y distrito Seguir involucrandose y ampliar las opiniones de los estudiantes sobre sus experiencias en la escuela. <p>Los datos muestran una representacion de las opciones en cuanto a sus experencias de escuela y el LCAP de 2015</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Ethnicidad</u></th> <th colspan="2"><u>Estudiantes de NUSD</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Afroamericanos</td> <td>23%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indio Americano o Nativo de Alaska</td> <td>1%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asiático</td> <td>7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Filipino</td> <td>2%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hispanos o Latino</td> <td>30%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nativo de Hawai o Isla del Pacifico</td> <td>1%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>10%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dos o mas Razas</td> <td>22%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No reporto</td> <td>2%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			<u>Ethnicidad</u>	<u>Estudiantes de NUSD</u>		Afroamericanos	23%		Indio Americano o Nativo de Alaska	1%		Asiático	7%		Filipino	2%		Hispanos o Latino	30%		Nativo de Hawai o Isla del Pacifico	1%		Blanco	10%		Dos o mas Razas	22%		No reporto	2%	
<u>Ethnicidad</u>	<u>Estudiantes de NUSD</u>																																
Afroamericanos	23%																																
Indio Americano o Nativo de Alaska	1%																																
Asiático	7%																																
Filipino	2%																																
Hispanos o Latino	30%																																
Nativo de Hawai o Isla del Pacifico	1%																																
Blanco	10%																																
Dos o mas Razas	22%																																
No reporto	2%																																
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas</p>	<p>Todas las escuelas</p>																															
<p>Aplicables:</p>	<p>Subgrupos de Alumnos</p>	<p>Padre de estudiantes Aprendices de Inglés y estudiantes son un enfais fuerte</p>																															
<p>Año 1 del LCAP: 2015-2016</p>																																	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Meta 3.1: Establecer una porcentaje de línea de base para estudiantes de cuarto año de preparatoria “Seniors” que completaron la encuesta (local)</p> <p>Meta 3.2: Incrementar el numero de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (formalmente CORES para padres) (local) con el enfoque particularmente en padres de estudiantes no duplicados</p> <p>Meta 3.3: Aumentar la participacion de padres/comunidad como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, “gustar” de Facebook, acceso al nuevo Sistema de Información de estudiante y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de estudiantes no duplicados</p> <p>Meta 3.4: Conetarse con los estudiantes y familias de reclasificados a traves de eventos de reconocimiento</p> <p>Meta 3.5: Continuar sosteniendo juntas de CAC para involucrar a nuestros padres quienes tiene estudiantes con discapacidades</p>																																
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio</p>	<p>Gastos</p>																														

	Servicio	Identificado	Presupuestarios
Proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Escuela Secundaria y Preparatoria	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar llevando a cabo juntas con estudiantes para obtener su perspectiva de las necesidades del distrito e intereses.		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$3,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)
Continuar usando la Aplicacion de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Continuar usando los medios sociales y la nueva pagina web	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s

Implementar el sistema de información	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$120,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Transporte a DELAC – con el ofrecimiento de transporte a padres a las juntas de DELAC la participación de padres a aumentado.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: LCFF (0710) S&C • Código de Objeto: 5000s
Embajadores de Padres – Personal que apoyará a los padres de EL a través de CORES para padres	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), S&C • Código de Objeto: 2000s y 3000s
Talleres de Trabajo para Padres – Taller de trabajo dirigido a través de CORES para padres EL	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

Aumento en Servicios de traducción	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$4,000 • Código de Recurso: 50% LCFF (0710), S&C 50% Título I (3010), • Código de Objeto: 2000s y 3000s
Apoyo a DELAC (Comida,Traducción, Cuidado de Niños)	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$3,600 • Código de Recurso: LCFF (0710) S&C • Código de Objeto: 2000s, 3000s, y 4000s
Implementar encuestas para estudiantes en el cuarto año de preparatoria para todos los estudiantes del 12vo grado	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000s
Continuar Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$40,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s: \$33,300 Y 3000s: \$6,700

Colaborar con cada escuela, llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias		<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s
Continuar llevando a cabo juntas de CAC	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ estudiantes con discapacidades	Ningún costo adicional
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Meta 3.1: Establecer una porcentaje de línea de base para estudiantes de cuarto año de preparatoria “Seniors” que completaron la encuesta (local) Meta 3.2: Incrementar el numero de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (formalmente CORES para padres) (local) con el enfoque particularmente en padres de estudiantes no duplicados Meta 3.3: Aumentar la participacion de padres/comunidad como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, “gustar” de Facebook, acceso al nuevo Sistema de Información de estudiante y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de estudiantes no duplicados Meta 3.4: Conetarse con los estudiantes y familias de reclasificados a traves de eventos de reconocimiento Meta 3.5: Continuar sosteniendo juntas de CAC para involucrar a nuestros padres quienes tiene estudiantes con discapacidades		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y Punjabi	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	\$10,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Padres quienes hablan Español y Punjabi	
Proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Escuela Secundaria y Preparatoria	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar llevando a cabo juntas con estudiantes para obtener sus perspectivas de necesidades del distrito e intereses		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$3,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)
Continuar usando la Aplicacion de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Continuar usando los medios sociales y la nueva pagina web	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s

Continuar con el sistema de información de estudiante	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$120,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Transporte a DELAC – con el ofrecimiento de transporte para padres a las juntas de DELAC la participación de padres aumentado.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: LCFF (0710) S&C • Código de Objeto: 5000s
Continuar proporcionando Embajadores para Padres- Personal que alcance y apoye a padres de EL por medio de CORES para padres	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), S&C • Código de Objeto: 2000s y 3000s
Continuar proporcionando Talleres para Padres – Talleres dirigidos a padres de estudiantes de EL por medio de CORES para padres	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

Continuar proporcionando servicios de traducción incrementados	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$4,000 • Código de Recurso: 50% LCFF (0000), S&C • 50% Título I (3010), • código de Objeto: 2000s y 3000s
Continuar proporcionando apoyo para DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños)	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$3,600 • Código de Recurso: LCFF (0710) S&C • código de Objeto: 2000s, 3000s, y 4000s
Continuar implementando encuestas para estudiantes en el cuarto año de preparatoria para todos los estudiantes del 12vo grado	Escuelas Preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 5000s
Continuar con el servicio de Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y personas interesadas de la comunidad	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$40,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s \$33,300 y \$6,700

Continuar colaborando con cada escuela, mantener eventos a nivel de distrito de reconocimientos a reclasificados para estudiantes y familias		<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s
Continuar con las juntas para padres de CAC	Districwide	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ estudiantes con discapacidades	Ningún costo adicional
Año 3 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Meta 3.1: Establecer una porcentaje de línea de base para estudiantes de cuarto año de preparatoria “Seniors” que completaron la encuesta (local) Meta 3.2: Incrementar el numero de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (formalmente CORES para padres) (local) con el enfoque particularmente en padres de estudiantes no duplicados Meta 3.3: Aumentar la participacion de padres/comunidad como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, “gustar” de Facebook, acceso al nuevo Sistema de Información de estudiante y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de estudiantes no duplicados Meta 3.4: Conetarse con los estudiantes y familias de reclasificados a traves de eventos de reconocimiento Meta 3.5: Continuar sosteniendo juntas de CAC para involucrar a nuestros padres quienes tiene estudiantes con discapacidades		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y Punjabi.	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	\$10,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Recurso: LCFF 5000s

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Padres quienes hablan español y Punjabi	
Continuar proporcionando oportunidades educativas para padres para UC/CSU A-G por medio de CORES para padres	Escuela Secundaria y Preparatoria	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar llevando a cabo juntas con estudiantes para obtener su perspectiva de las necesidades del distrito e intereses.		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$3,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Recurso: LCFF 4000s
Continuar usando la Aplicacion de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s

Continuar usando los medios sociales y la nueva pagina web	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Continuar con el sistema de información de estudiante	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ estudiantes Afroamericanos	\$120,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Continuar con el transporte a DELAC – con el ofrecimiento de transporte para padres a las juntas de DELAC la participación de padres ha aumentado.	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,500 • Código de Recurso: LCFF (0710) S&C • Código de Objeto: 5000s
Continuar proporcionando Embajadores para Padres- Personal que alcance y apoye a padres de EL por medio de CORES para padres	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), S&C • Código de Objeto: 2000s y 3000s

Continuar proporcionando Talleres para Padres – Talleres dirigidos a padres de estudiantes de EL por medio de CORES para padres	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 • Código de Recurso: Título III (4203) • ódigo de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s
Continuar proporcionando servicios de traducción incrementados	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) S&C • ódigo de Objeto: 2000s y 3000s
Continuar proporcionando apoyo para DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños)	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$3,600 • Código de Recurso: LCFF (0710) S&C • ódigo de Objeto: 2000s, 3000s, y 4000s
Continuar implementando encuestas para estudiantes en el cuarto año de preparatoria para todos los estudiantes del 12vo grado	Escuelas Secundarias	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 5000s

<p>Continuar con Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$40,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s: \$33,300 y 3000s: \$6,700
<p>Continuar colaborando con cada escuela, llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$2,500</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s
<p>Continuar con las juntas para padres de CAC</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ Estudiantes con Discapacidades</p>	<p>Ningún costo adicional</p>

<p>MET A:</p>	<p>4. Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local Específica : <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la participación de los estudiantes en la escuela como indicado en el índice de asistencia del distrito y el índice de ausencias crónicas. <ul style="list-style-type: none"> o A partir del 6 de febrero del 2015, el índice de asistencia para estudiantes incluyo: 	

Total de Distrito		95.6%	
▪	American Lakes	94.7%	
▪	Bannon Creek	94.9%	
▪	Discovery High	87.6%	
▪	H Allen High	95.0%	
▪	Heron School	96.2%	
▪	Inderkum High	96.2%	
▪	Jefferson	95.3%	
▪	Leroy Greene Academy	97.1%	
▪	Natomas Gateways MS	96.2%	
▪	Natomas High	95.3%	
▪	Natomas Middle	96.6%	
▪	Natomas Park	94.9%	
▪	Two Rivers	96.4%	
▪	Witter Ranch	95.6%	
▪	Crianza Temporal	96.1%	
▪	Educación Especial	94.6%	
▪	Aprendices de Ingles	95.9%	
▪	Bajos Ingresos	95.4%	
▪	Kinder	94.3%	
▪	Grado 1	94.8%	
▪	Grado 2	95.5%	
▪	Grado 3	95.8%	
▪	Grado 4	95.8%	
▪	Grado 5	96.2%	
▪	Grado 6	96.2%	
▪	Grado 7	96.5%	
▪	Grado 8	96.1%	
▪	Grado 9		96.7%
▪	Grado 10		96.0%
▪	Grado 11		95.2%
▪	Grado 12		94.7%
▪	Indio Americano o Nativo de Alaska		93.9%
▪	Asiático		96.9%
▪	Afroamericanos		95.1%
▪	No reporto		94.9%
▪	Filipino		97.2%

▪	Hispanos	95.7%
▪	Islas del Pacifico	95.1%
▪	Dos o más razas	95.3%
▪	Desconocido	94.3%
▪	Blanco	95.8%

○ A partir del 11 de mayo del 2015, el índice de ausencia crónica para estudiantes incluye:

Total de Distrito	12.5%
▪ American Lakes	15%
▪ Bannon Creek	14%
▪ Discovery High	42%
▪ H Allen Hight	13%
▪ Heron School	8%
▪ Inderkum High	6%
▪ Jefferson	11%
▪ Leroy Greene Academy	4%
▪ Natomas Gateways MS	7%
▪ Natomas High	11%
▪ Natomas Middle	8%
▪ Natomas Park	13%
▪ Two Rivers	7%
▪ Witter Ranch	11%
▪ Crianza Temporal	12%
▪ Educación Especial	15%
▪ Aprendices de Ingles	12%
▪ Bajos Ingresos	12%
▪ Kinder	16%
▪ Grado 1	15%
○	
▪ Grado 2	12%
▪ Grado 3	10%
▪ Grado 4	11%
▪ Grado 5	9%
▪ Grado 6	8%
▪ Grado 7	8%
▪ Grado 8	13%
▪ Grado 9	9%

▪	Grado 10	12%
▪	Grado 11	14%
▪	Grado 12	20%
▪	Indio Americano o Nativo de Alaska	25%
▪	Asiático	7%
▪	Afroamericanos	15%
▪	No reporto	16%
▪	Filipino	6%
▪	Hispanos	13%
▪	Islas del Pacifico	15%
▪	Dos o más razas	13%
▪	Desconocido	17%
▪	Blanco	11%

- Disminuir el índice de suspensiones y expulsiones
 - Índice de suspensión de NUSD en 2013-2014: 5.0%
 - Escuela Natomas Middle: 158 estudiantes, 16.2%
 - Escuela primaria Jefferson: 52 estudiantes, 9.4%
 - Escuela Inderkum High: 147 estudiantes, 8.5%
 - Estimados de finalze del año del 2004-2015 muestran una disminución en totalidad de suspensiones por un 4%, sin embargo, el número de estudiantes suspendidos aumento de 710 a 790, mientras que la inscripción del distrito, sumana parece que aumento por 1,000 (incluye los estudiantes de transitorio). Por lo tanto el índice de suspensiones en 2014-2015, como calculadas por el estado de California aparentan aumentarse ligeramente atravésé del indice 2013-2014.
 - 18 estudiantes fueron expulsados de NUSD en 2013- 2014 form un indice de 0.1%
 - Escuela Natomas High: 8 estudiantes, 0.7%
 - Escuela Natomas Middle: 5 estudiantes, 0.5%
 - Escuela Discovery High: 1 estudiantes, 0.4%
 - Escuela Inderkum High: 2 estudiantes, 0.1%
 - Escuela Heron K-8: 1 estudiante, 0.1%
 - Escuela primaria de Natomas Park: 1 estudiante, 0.1%
 - Estudiantes Afroamericanos: 13 estudiantes, 0.5%
6. Encuestar a estudiantes en cuanto a sus percepciones y conexión con la seguridad y la escuela
- Encuestar a “Seniors” sobre sus percepciones de preparación universitaria y profesión y planes para después de la preparatoria
 - Mantener las instalaciones de las escuelas en buena condición
 -

Meta	Escuelas :	Todas las escuelas	
Aplica a:	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas las escuelas	
Año 1 del LCAP: 2015-2016			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Meta 4.1: Mantener el índice de asistencia estudiantil arriba del promedio de 95%</p> <p>Meta 4.2: Disminuir el índice de inasistencia Crónica por 0.1 % o a 0.3 %</p> <p>Meta 4.3: Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% o 0.5 %</p> <p>Meta 4.4: Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1%</p> <p>Meta 4.5: Cada escuela aumentar el índice de participación en la encuesta de niños saludables de California para asesor el grado en que los estudiantes se sienten seguros y conectados a su escuela</p> <p>Meta 4.6: Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de “Bueno” o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)</p> <p>Meta 4.7: Crear una base métrica para identificar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo</p> <p>Meta 4.8 Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales</p> <p>Meta 4.9 Establecer un percepciones iniciales de seguridad en la escuela y la conexión de los miembros del grupo para asesor a los padres en la preparación de la encuesta de padres en el 2016-2017</p>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kínder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$31,500 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto: 1000s, 3000s, 5000s
Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	NMS, NGMS, IHS, NHS, Heron y DHS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Ningún costo adicional

		___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades socios emocionales	Estudiantes en TK-1 en riesgo en las escuelas primarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$164,250 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C
Continuar la implementación de prácticas de justicia restaurativa y analizar datos de la escuela Natomas Middle. Si se continúa mostrando la tendencia positiva en los datos en 2014-2015, un plan de expansión en un mínimo de otras dos escuelas.	NMS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ningún costo adicional
Continuar la implementación y evaluación de las clases de Alianza HOPE para determinar su eficacia en 2015-2016. Si los datos de HOPE muestran el progreso del estudiante significativo, se debe hacer la planificación para ampliar HOPE en todas las escuelas secundarias, si los datos no muestran un progreso significativo entonces estos recursos deben ser reasignados a diferentes esfuerzos para eliminar la disparidad y la desproporcionalidad	NMS, Inderkum, NHS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____ <u>Mientras que HOPE está abierto a todos los estudiantes, este fue creado particularmente para servir a los estudiantes que típicamente reciben poco apoyo, como estudiantes Afroamericanos e Hispanos que experimentan ya sea problemas con la asistencia, comportamiento o desafíos de logros académicos severos.</u>	\$24,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 1000s, 3000s, 5000s
Implementar La Encuesta de Niños Saludables para el 2015-2016. Analizar los datos de 2014-2015 y 2015-2016 para	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____	\$15,000 • Código

determinar las acciones y servicios necesarios para el 2016-17	con un enfoque particular en determinados niveles de grado	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	de Recurso: LCFF (0000) <ul style="list-style-type: none"> • Código de Objeto 5000s
Mantener un presupuesto para: reemplazar instrumentos; reparación de instrumentos; compra de nueva música; mantener un FTE asignado a música y banda en las escuelas secundarias	Escuelas Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$100,000 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s y 5000s
Implementar 3 sesiones de deportes en todas las escuelas primarias	Escuelas Primarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$25,000 Continuo <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 2000s, y 3000s
Comprar todo el equipo necesario para atletismo. Desarrollar un equipo, uniforme y un presupuesto de seguridad/ciclo en las escuelas primarias y secundarias	Escuelas primarias y secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$160,000 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s y 5000s

Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$1,766,000 routine maintenance • Código de Recursos: RRMA (8150) • Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s
Aumentar el servicio de transporte por hasta 4 conductores de autobús para con más seguridad transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS Y H. Allen Hight	Escuela de Natomas Middle, H. Allen Hight	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$1,772,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$0 • Código de Objeto 2000s: \$1,060,000 • Código de Objeto 3000s: \$418,000 • Código de Objeto 4000s: \$294,000 • Código de Objeto 5000s: \$0
Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$40,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto: 1000s y 3000s

<p>Analizar los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California y comenzar a aplicar programas que aborden el clima escolar para que los estudiantes asistan y esten conectados a sus escuelas</p>	<p>Escuelas Secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 4000s, 5000s</p>
<p>Asignar FTE de 1.0 a NHS y la nueva escuela secundaria; un FTE 1.0 a NMS; y ampliar un 0.6 FTE en Inderkum para la instrucción de música</p>	<p>NHS, NMS, y IHS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$240,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: \$208,696 y 3000s: \$31,304</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2016-2017</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Meta 4.1: Mantener el índice de asistencia estudiantil arriba del promedio de 95% Meta 4.2: Disminuir el índice de inasistencia Crónica por 0.1% o a 0.3% Meta 4.3: Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% o 0.5% Meta 4.4: Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1% Meta 4.5: Cada escuela aumentar el índice de participación en la encuesta de niños saludables de California para asesor el grado en que los estudiantes se sienten seguros y conectados a su escuela Meta 4.6: Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de “Bueno” o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) Meta 4.7: Crear una base métrica para identificar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo Meta 4.8 Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales Meta 4.9 Establecer un percepciones iniciales de seguridad en la escuela y la conexión de los miembros del grupo para asesor a los padres en la preparación de la encuesta de padres en el 2016-2017</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS -----</p>	<p>\$31,500 • Código</p>

<p>escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kinder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto: 0000s y 3000s</p>
<p>Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria</p>	<p>NMS, NGMS, IHS, NHS, Heron y DHS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Continuar la implementación del programa TK- 1 para estudiantes con necesidades socio emocionales</p>	<p>TK-1 en peligro estudiantes de escuelas primarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$164,250 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C Código de Objeto: 1000s</p>
<p>Si se continúa mostrando la tendencia positiva en los datos en 2014-2015, un plan para expansión de justicia restaurativa en un minimo de otras dos escuelas.</p>	<p>NMS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>

<p>Continuar la implementación y evaluación de las clases de Alianza HOPE para determinar su eficacia en 2015-2016. Si los datos de HOPE muestran el progreso del estudiante significativo, se debe hacer la planificación para ampliar HOPE en todas las escuelas secundarias, si los datos no muestran un progreso significativo entonces estos recursos deben ser reasignados a diferentes esfuerzos para eliminar la disparidad y la desproporcionalidad.</p>	<p>NMS, Inderkum, NHS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ <u>que HOPE está abierto a todos los estudiantes, este fue creado particularmente para servir a los estudiantes que típicamente reciben poco apoyo , como estudiantes Afroamericanos e Hispanos que experimentan ya sea problemas con la asistencia, comportamiento o desafíos de logros académicos severos.</u></p>	<p>\$24,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C • Código de Objeto 1000s, 3000s, 5000s</p>
<p>Implementar acciones en apoyo del ambiente escolar basado en La Encuesta de Niños Saludables de California para el 2015-2016. Planear para la implementación de CHKS en 2018-2019 para determinar el impacto de las acciones tomadas en el 2016-2017 y 2017-2018.</p>	<p>A lo largo del Distrito a determinados niveles de grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000s</p>
<p>Contratar 2.0 FTE especialistas de Música/Banda en las escuelas primarias para planear lecciones de música relacionadas con el Núcleo Común en las escuelas primarias y proveer experiencias de música/banda a nuestros estudiantes.</p>	<p>Escuelas Primarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$160,000 on-going • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s</p>
<p>Mantener un presupuesto para: reemplazar instrumentos; reparación de instrumentos; compra de nueva música; mantener un FTE asignado a la música y banda en las escuelas secundarias</p>	<p>Escuelas Secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p>	<p>\$100,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s y 5000s</p>

Implementar 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias	Escuelas Primarias	<u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____ <input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$25,000 Continuo • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 2000s, y 3000s
Comprar todo el equipo necesario para atletismo. Desarrollar un equipo, uniforme y un presupuesto de seguridad/ciclo en las escuelas primarias y secundarias	Escuelas Primarias y Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$160,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s, 5000s
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$2,719,180 routine maintenance • Código de Recursos: LCFF (8150) • Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s
Aumentar el servicio de transporte por hasta 4 conductores de autobús para con más seguridad transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a la NMS Y H. Allen Hight	Natomas Middle School, H. Allen Hight	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$1,772,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$0 • Código de Objeto 2000s: \$1,060,000 • Código de Objeto 3000s:

			\$418,000 • Código de Objeto 4000s: \$294,000 • Código de Objeto 5000s: \$0
Asegúrese que los jóvenes de hogar temporal tienen acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$40,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s
Analizar los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California y comenzar a aplicar programas que aborden el clima escolar para que los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Escuelas Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 4000s, 5000s
Asignar FTE de 1.0 a NHS y la nueva escuela secundaria; un FTE 1.0 a NMS; y ampliar un 0.6 FTE en Inderkum para la instrucción de música	NHS, NMS, y IHS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$240,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: \$208,696 y 3000s: \$31,304
Año 3 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Meta 4.1: Mantener el índice de asistencia estudiantil arriba del promedio de 95% Meta 4.2: Disminuir el índice de inasistencia Crónica por 0.1% o a 0.3% Meta 4.3: Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% o 0.5% Meta 4.4: Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1% Meta 4.5: Posible referencia a CHKS		

<p>Meta 4.6: Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de “Bueno” o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)</p> <p>Meta 4.7: Crear una base métrica para identificar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo</p> <p>Meta 4.8 Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales</p> <p>Meta 4.9 Establecer un percepciones iniciales de seguridad en la escuela y la conexión de los miembros del grupo para asesor a los padres en la preparación de la encuesta de padres</p>			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kinder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$31,500 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 0000s y 3000s
Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	NMS, NGMS, IHS, NHS, Heron y DHS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional
Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades socio emocionales	TK-1 en peligro estudiantes de escuelas primarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	\$164,250 • Código de Recursos: LCFF (0000) S&C

		___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Continuar la implementación de prácticas de justicia restaurativa y analizar datos.	NMS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional
Continuar la implementación y evaluación de las clases de Alianza HOPE para determinar su eficacia en 2015-2016. Si los datos de HOPE muestran el progreso del estudiante significativo, se debe hacer la planificación para ampliar HOPE en todas las escuelas secundarias, si los datos no muestran un progreso significativo entonces estos recursos deben ser reasignados a diferentes esfuerzos para eliminar la disparidad y la desproporcionalidad.	NMS, Inderkum, NHS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____ <u>Mientras que HOPE está abierto a todos los estudiantes, este fue creado particularmente para servir a los estudiantes que típicamente reciben poco apoyo, como estudiantes Afroamericanos e Hispanos que experimentan ya sea problemas con la asistencia, comportamiento o desafíos de logros académicos severos.</u>	\$24,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 3000s, 5000s
Implementar acciones en apoyo al ambiente escolar basado en La Encuesta de Niños Saludables de California para el 2015-2016. Planear para la implementación de CHKS en 2018-2019 para determinar el impacto de las acciones tomadas en el 2016-2017 y 2017-2018.	A lo largo del Distrito en determinados niveles de grado	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000s
Contratar 2.0 FTE especialistas de Música/Banda en las escuelas primarias para planear lecciones de música relacionadas con el Núcleo Común en las escuelas primarias y proveer experiencias de música/banda a nuestros estudiantes.	Escuelas Primarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos	\$160,000 Continuo • Código de Recursos:

		<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s
Mantener un presupuesto para: reemplazar instrumentos; reparación de instrumentos; compra de nueva música; mantener un FTE asignado a la música y banda en las escuelas secundarias	Escuelas Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$100,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s y 5000s
Implementar 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias	Escuelas Primarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$25,000 Continuo • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 2000s, y 3000s
Comprar todo el equipo necesario para atletismo. Desarrollar un equipo, uniforme y un presupuesto de seguridad/ciclo en las escuelas primarias y secundarias	Escuelas Primarias y Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$160,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s, 5000s
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	\$1,766,000 routine maintenance • Código de Recursos: LCFF (8150)

		<input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<ul style="list-style-type: none"> • Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s
Aumentar el servicio de transporte por hasta 4 conductores de autobús para con más seguridad transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a la NMS Y H. Allen Hight	Natomas Middle School, H. Allen Hight	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<ul style="list-style-type: none"> • \$1,772,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$0 • Código de Objeto 2000s: \$1,060,000 • Código de Objeto 3000s: \$418,000 • Código de Objeto 4000s: \$294,000 • Código de Objeto 5000s: \$0
Asegúrese que los jóvenes de hogar temporal tienen acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	A lo largo del Distrito	<input type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<ul style="list-style-type: none"> • \$40,000 • ódigo de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s
Analizar los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California y comenzar a aplicar programas que aborden el clima escolar para que los estudiantes asistan y esten conectados a sus escuelas	Escuelas Secundarias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • \$100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 4000s,

		__ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	5000s
Asignar FTE de 1.0 a NHS y la nueva escuela secundaria; un FTE 1.0 a NMS; y ampliar un 0.6 FTE en Inderkum para la instrucción de música	NHS, NMS, y IHS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$240,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: \$208,696 y 3000s: \$31,304

META:	5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores y ejemplares	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ <input checked="" type="checkbox"/> 7_ 8_ COE sólo: 9_ 10_ Local Especifica: <input checked="" type="checkbox"/>
Necesidad Identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la asignación sistemática y seguimiento de personal debidamente acreditado a las aulas ○ 97.4% de los maestros de NUSD están totalmente acreditados y debidamente asignado, como medido por el monitoreo Williams en 2014-2015 • Mantener la mayor compensación para los empleados • Proporcionar apoyo continuo para el personal nuevo y el que retorna ○ 87% del personal acreditado ha sido asignado con computadoras portables y tabletas desde el 19 de febrero del 2015. 	
Meta Aplica a:	Escuelas : Todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas las escuelas	
Año 1 del LCAP: 2015-2016		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	5.1 Mantener un 95% o mas alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado, como medido por el monitoreo Williams 5.2 Mantener un porcentaje de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 mas de 85%	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar líderes Aprendices de tecnología en cada escuela</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$450,000 • Código de • Código de</p>

Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$600,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s
Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Ningún costo adicional
Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,744,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

Programa PAR		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$30,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$26,735 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$3,265 • Código de Objeto 4000s: \$0 • Código de Objeto 5000s: \$0
Implementar "True North Logic" como un sistema de información para Recursos Humanos	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$30,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000s: \$0
Año 2 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	5.3 Mantener un 95% o mas alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado, como medido por el monitoreo Williams 5.4 Mantener un porcentaje de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 mas de 85% 5.3 Desarrollar un porcentaje de Línea de base de maestros usando el componente de desarrollo profesional "TrueNorth" (MyNUSD Portal)		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar asignando fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____	\$450,000

		___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	A lo largo del Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$5,744,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s
Programa PAR		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS _____ O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$30,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$26,735 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$3,265 • Código de Objeto 4000s: \$0 • Código de Objeto 5000s: \$0
Implementar "True North Logic" como un sistema de información para Recursos Humanos			
Año 3 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	5.1 Asignación de maestros y acreditaciones 5.2 Porcentaje de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21		

<p>Monitorear la implementación del nuevo protocolo en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Ningún costo adicional</p>
<p>Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$5,744,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s</p>
<p>Programa PAR</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$30,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$26,735 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$3,265 • Código de Objeto 4000s: \$0 • Código de Objeto 5000s: \$0</p>
<p>Monitorear la Implementación de “True North Logic” como un sistema de información para Recursos Humanos</p>	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>\$20,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)</p>

		<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Código de Objeto: 5000s
--	--	--	-------------------------

META:	6. Llevar a cabo las acciones y servicios ya en curso antes de la implementación del LCAP en 2014-2015	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> COE sólo: 9__ 10__ Local Especifica _____
--------------	--	--

Necesidad Identificada:	De continuar con las acciones y servicios del distrito		
Meta Aplica a:	Escuelas :	Todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos	Todas las escuelas	
	Aplicables:		

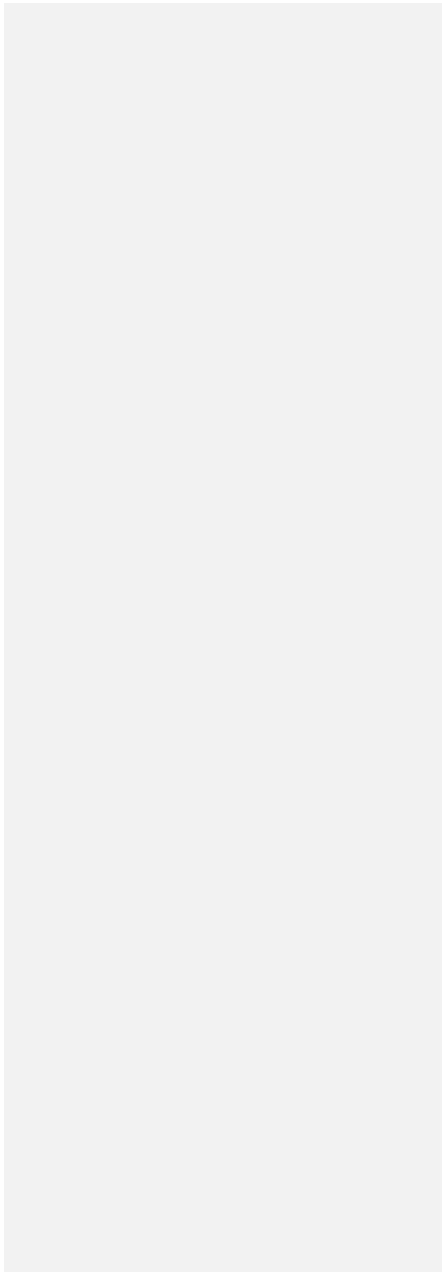
Año 1 del LCAP: 2015-2016

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	De continuar con las acciones y servicios antes de implementar el LCAP en 2014-2015
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar las siguientes acciones y servicios: • Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos • Sicólogos adicionales • Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y Escuela Secundaria de Natomas • Sistema de Instrucción alineada en el distrito • Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High • Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones • Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park • Programa "Traiga su propio aparato" en la Academia Leroy Greene	A lo largo del Distrito	X TODOS _____ O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Costos operativos continuo: \$63,120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000 y 0710) • Código de Objeto 1000s \$33,593,000 • Código de Objeto 2000s \$10,484,000 • Código de

<ul style="list-style-type: none"> • Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS • Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias • (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High) • Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos • Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar a un Director de Comunicaciones • Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente • Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias • Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito • Sesión doble en la escuela • Programa de prevención de drogas y alcohol • Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles • Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School • Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum • Kinder de día completo y Kinder Transicional • Días “Furlough” para todo el personal en 2013-2014 • Acceso a GATE • Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación • Entrenamiento de GATE para maestros de primaria • Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos) • Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades 		<p>Objeto 3000s \$12,781,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Objeto 4000s \$2,146,000 • Código de Objeto 5000s \$3,766,000 • Código de Objeto 7000s \$350,000 <p>Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo</p>
--	--	---

<p>especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School • Clases de Intervención en las escuelas secundarias • Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión • Programa de Salud Mental y personal • Boletín de Personal mensual • Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal • Número de cursos de Ubicación Avanzada ofrecidas en las escuelas secundarias • Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media • CORES para padres • Notificación a los Padres de las inasistencias de estudiantes a través de teléfono y email • Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial • Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G) • Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire (proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Ingles como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación • Talleres de Padres en el Programa GATE • Programa Preescolar para servir mas familias en la Escuela Primaria Jefferson, American Lakes • Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo grado • Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis • Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones 			
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social • Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle • Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar • Grupos pequeños de intervención para estudiantes • Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle • Comité Consejero de la Comunidad de Educación Especial • Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de ubicación para maestros sustitutos • Comité Consejero de Superintendentes para Padres • Vacunas T-Dap • 2 Oficiales de Recursos Escolares • Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media <ul style="list-style-type: none"> • Boletines semanales de Directores • Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media • Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas inasistencias 			
<p>Año 2 del LCAP: 2016-2017</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Llevar a cabo las acciones y servicios en curso antes de la implementación del LCAP en 2014-2015</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Continuar las siguientes acciones y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos • Psicólogos adicionales • Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y Escuela Secundaria de Natomas • Sistema de Instrucción alineada en el distrito • Programa acuático en las Escuelas Secundarias 	<p>A lo largo del Distrito</p>		<p>Costos operativos continuo: \$63,120,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recurso: LCFF (0000 y 0710) • Código de

<p>Inderkum High y Natomas High</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park Programa "Traiga su propio aparato" en la Academia Leroy Greene Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High) Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar a un Director de Comunicaciones Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito Sesión doble en la escuela Programa de prevención de drogas y alcohol Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Inglés Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum .25FTE para un Dirigente de Asistencia y .25FTE para un dirigente de música y banda Kinder de día completo y Kinder Transicional Días "Furlough" para todo el personal en 2013-2014 Acceso a GATE Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación Entrenamiento de GATE para maestros de primaria Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos) 		<p>Objeto 1000s \$33,593,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Código de <p>Objeto 2000s \$10,484,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Código de <p>Objeto 3000s \$12,781,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Código de <p>Objeto 4000s \$2,146,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Código de <p>Objeto 5000s \$3,766,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Código de <p>Objeto 7000s \$350,000</p> <p>Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales • Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School • Clases de Intervención en las escuelas secundarias • Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión • Programa de Salud Mental y personal • Boletín de Personal mensual • Escuela Intermediante Natomas Gateways • Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal • Varios cursos de Ubicación Avanzada ofrecidas en las escuelas secundarias • Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media • CORES para padres • Notificación a los Padres de las inasistencias de estudiantes a través de teléfono y email • Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial • Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G) • Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire (proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Inglés como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación • Talleres de Padres en el Programa GATE • Programa Preescolar para servir mas familias en la 			
---	--	--	--

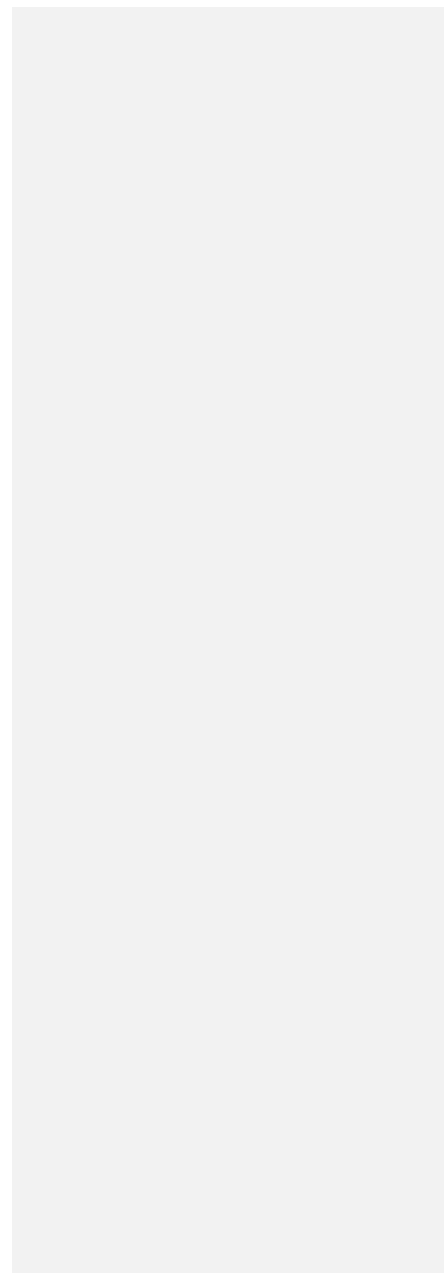
<p>Escuela Primaria Jefferson, American Lakes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo grado • Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis • Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones • Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social • Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle • Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar • Grupos pequeños de intervención para estudiantes • Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle • Comité Consejero de la Comunidad de Educación Especial • Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad • Sistema de ubicación para maestros sustitutos • Comité Consejero de Superintendentes para Padres • Vacunas T-Dap • 2 Oficiales de Recursos Escolares • Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media • Boletines semanales de Directores • Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media <p>Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas inasistencias</p>			
Año 3 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Continuar de llevar acabo las acciones y servicios existentes antes de la implementación del LCAP en 2014-2015		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

<p>Continuar las siguientes acciones y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos Sicólogos adicionales Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y Escuela Secundaria de Natomas Sistema de Instrucción alineada en el distrito Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park Programa "Traiga su propio aparato" en la Academia Leroy Greene Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High) Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar a un Director de Comunicaciones Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito Sesión doble en la escuela Programa de prevención de drogas y alcohol Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum .25FTE para un Dirigente de Asistencia y .25FTE para un dirigente de música y banda Kinder de día completo y Kinder Trancisional 	<p>A lo largo del Distrito</p>	<p><u>X</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>__ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Costos operativos continuo: \$63,120,000</p> <ul style="list-style-type: none"> Código de Recurso: LCFF (0000 y 0710) Código de Objeto 1000s \$33,593,000 Código de Objeto 2000s \$10,484,000 Código de Objeto 3000s \$12,781,000 Código de Objeto 4000s \$2,146,000 Código de Objeto 5000s \$3,766,000 Código de Objeto 7000s \$350,000 <p>Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo</p>
--	--------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Días “Furlough” para todo el personal en 2013-2014 • Acceso a GATE • Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación • Entrenamiento de GATE para maestros de primaria • Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos) • Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales • Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School • Clases de Intervención en las escuelas secundarias • Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión • Programa de Salud Mental y personal • Boletín de Personal mensual • Escuela Intermediante Natomas Gateways • Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal • Número de cursos de Ubicación Avanzada ofrecidas en las escuelas secundarias • Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media • CORES para padres • Notificación a los Padres de las inasistencias de estudiantes a través de teléfono y email • Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial • Talleres para Padres en los requisitos para la 			
--	--	--	--

<p>Universidad (requisitos UC/CSU A-G)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire (proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Ingles como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación • Talleres de Padres en el Programa GATE • Programa Preescolar para servir mas familias en la Escuela Primaria Jefferson, American Lakes • Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo grado • Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis • Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones • Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social • Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle • Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar • Grupos pequeños de intervención para estudiantes • Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle • Comité Consejero de la Comunidad de Educación Especial • Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad • Sistema de ubicación para maestros sustitutos • Comité Consejero de Superintendentes para Padres • Vacunas T-Dap • 2 Oficiales de Recursos Escolares • Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media • Boletines semanales de Directores • Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media <p>Notificación escrita para padres de estudiantes con</p>			
--	--	--	--

excesivas inasistencias			
-------------------------	--	--	--



Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	
			1 <u> </u> 2 <u> </u> 3 <u> </u> 4 <u> </u> 5 <u> </u> 6 <u> </u> 7 <u> </u> 8 <u> </u>	
			COE sólo: 9 <u> </u> 10 <u> </u>	
			Local: Apoyo Academico, STEM y Acceso Sistemático	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los estudiantes; subgrupos significativos serán monitoreados para el crecimiento para hacer frente a las Normas Fundamentales Comunes del Distrito Escolar Unificado de Natomas "Disparidad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas" para los estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, estudiantes de Bajos Ingresos, estudiantes con discapacidades y subgrupos étnicos apropiados.		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Establecer una base de referencia durante el 2014-2015 del rendimiento del estudiante medido por CAASPP en ELA y Matemáticas	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	1. Línea de base de referencia para SBAC (CAASP) será publicada en julio del 2015	
	2. Establecer una nueva base de referencia para la porción de estudiantes AP que pasen el examen AP con un puntaje de 3 o mayor, tomando en consideración el compromiso del distrito con el Bachillerato Internacional y disminución de la cuota en AP		2. Los exámenes de AP tomados en 2014-2015 se muestran abajo. Exámenes de IB en Inderkum se tomaran por primera vez en la primavera del 2016 <ul style="list-style-type: none"> 112 estudiantes de la escuela Inderkum High obtuvieron un porcentaje de 3, 4, y 5 en el examen de AP para 2013-2014, esto representa un incremento de 7% de los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y un 51% de los 218 estudiantes que tomar el examen. 58 estudiantes de Natomas High obtuvieron un porcentaje de 3, 4, y 5 en el examen de AP para 2013-2014, esto representa un incremento de 5% de los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y un 44% de los 132 estudiantes que tomar el examen. 	
	3. Establecer un porcentaje base de referencia de estudiantes que pasen el examen IB		3. Los resultados de IB estarán disponibles en el verano del 2015	
	4. Incrementar la preparación a la Universidad como es medido por EAP en un 1% en Inglés y un 1% en Matemáticas		4. Los resultados de EAP llegaran de los exámenes SBAC (CAASP) del 11vo grado y deberán estar disponibles en julio del 2015.	

	5. Mantener un 90% o mayor índice de participación de estudiantes del 10 ^{mo} grado en el PSAT		5. El índice de participación para el PSAT fue 88% (91% en la escuela Inderkum, 80% en la escuela de Natomas High, y 98% en la Academia Leroy Greene)
	6. No habrá puntajes API este año		6. No tenemos un API en 2014-2015. El estado creara un nuevo sistema de responsabilidad el cual informara esta métrica cuando este nuevo sistema esté disponible
	7. Establecer una base de referencia en el 2014-2015 del rendimiento del estudiante EL cómo es medido por el CAASPP en ELA & Matemáticas		7. Base de referencia para SBAC (CAASP) se publicara en julio del 2015.
	8. Numero incrementado de estudiantes EL obteniendo el dominio en CELDT/ELPAC		8. 36.6% de los estudiantes en menos de cinco años en el Cohort fueron proficientes de Ingles en 2013-2014 (objetivo de 22.8%). Esto es un incremento respecto al 36.5% en 2012-2013. 65.1% de los estudiantes de cinco o más años en el Cohort fueron proficientes de Ingles en 2013-2014 (objetivo de 49%). Esto es un incremento respecto al 64.5% en 2012-2013.
	9. Establecer una base de referencia durante el 2014-2015 del rendimiento del estudiante como medido por CAASPP en ELA y Matemáticas para estudiantes de bajos ingresos		9. Línea de base de referencia para SBAC (CAASP) será publicada en julio del 2015
	10. Utilizar puntos de referencia NWEA para identificar un porcentaje como base de referencia de estudiantes que no están rindiendo al nivel de grado en lectura, lenguaje y matemáticas antes del 4 ^{to} grado.		10. Las evaluaciones de referencia NWEA del distrito mostraron... crecimiento en 4to grado más subgrupos de grados de 1ro al 3ro.
	11. NGMS- Proporcionar computadoras a cada uno de los estudiantes de 7mo grado y todos los estudiantes podrán tener acceso a recursos de tecnología durante el día escolar.		11. Un 100% de los estudiantes fueron asignados un Chromebook para 2014-2015.
	12. Establecer el 2014-2015 como base de referencia para el rendimiento de Jóvenes en Adopción Temporal como es medido por CAASPP en ELA y Matemáticas		12 Base de referencia para SBAC (CAASP) se publicara en julio del 2015

	13. 40% de los maestros tendrán laptops y tabletas para implementar los Estándares del Estado del Núcleo Común y Estándares ELD		13 87% del personal certificado ha sido asignado una laptop y tabletas apartir del 19 de febrero del 2015
	14 Cada escuela tendrá suficientes Laboratorios mobiles de Chromebook para el mayor nivel de grado o EQUIPO ELA de secundaria para simultáneamente proyectar una lección digital		14 Cada escuela fue asignada Laboratorios Mobiles de Chromebook para igualar el nivel de grado con mas estudiantes y area de cursos en cada escuela
	15 Mantener un índice de estudiantes con acceso al currículo de estándares a un 100%		15 La auditoría interna mostró 100% de suficiencia durante las primeras siete semanas del año escolar 2014-2015. Todo la Oficina de Educacion del Condado de Sacramento (SCOE) hizo visitas de la Ley Williams y encontraron 100% de suficiencia
	16 Incrementar minutos de instrucción para el 1 ^{ro} , 2 ^{do} , 3 ^{er} grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base del 2013-2014		16 17 minutos por número de días y 50 minutos por número de días se añadieron a los minutos de instrucción del 2014-2015 resultando en un aumento equivalente de días escolares en 1ro, 2do, 3ro grados y la escuela media que equivale ** a más días.
LCAP Año: 2014-2015			
Medidas/Servicios planeados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimated Actual Annual Expenditures
Alcanzar las expectativas de la ley Williams y utilizar los servicios de Constituyentes y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • \$270,000 • Código de Recurso: Lotería (6300) • Código de Objeto: 4000s 	Condujeron una revisión 'Williams.' Compraron libros de texto y materials de instrucción. La compra total fue de \$550,000 mas de lo anticipado por que se agregaron cursos y programas (CECA, IB, y Lenguas Mundiales); Hubo aumento en la matrícula de 2014-2015; Se compraron materiales de matemáticas consumibles para los años escolares de 2014-2015 y 2015-2016 usando los fondos del presupuesto de 2014-2015.	\$828,200 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recurso: LCFF (0000), Lotería (1100/6300) • Código de Objeto: 4000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	Ámbito de Servicio:	A lo Largo del Distrito

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Incrementar minutos de instrucción para el 1 ^{ro} , 2 ^{do} , 3 ^{er} grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base del 2013-2014		• Atado a un convenio de aumento de salario y beneficios anotados anteriormente	Incremento los minutos de instrucción para el 1 ^{ro} , 2 ^{do} , 3 ^{er} grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base del 2013-2014		• Atado a un convenio de aumento de salario y beneficios anotados anteriormente
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Se continúe el programa de GATE		<ul style="list-style-type: none"> • \$45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s : 14,500 • Código de Objeto: 2000s: 	Se continuo el programa de GATE		<ul style="list-style-type: none"> • \$45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) and Título I (3010) • Código de Objeto: 1000s y 3000s \$103,345 y 3000s: \$20,669

		1,500 • Código de Objeto: 3000s:			
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
5.0 FTE para Especialista de Intervención		<ul style="list-style-type: none"> • \$340,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s 	5.0 FTE para Especialista de Intervención que fueron asignados a las escuelas		\$363,937 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recurso: LCFF (0000) Códigos de Objeto: 1000s: \$303,281 y 3000s: \$60,656
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		

Asignar recursos a la Escuela Primaria Witter Ranch		<ul style="list-style-type: none"> • \$120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s 	Contrataron un Espeacilista de Seguridad en Witter Ranch		<ul style="list-style-type: none"> • \$50,221 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Códigos de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Proporcionar programas suplementales y servicios en todos los planteles escolares para cumplir con las Creencias Fundamentales del Distrito de que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):		<ul style="list-style-type: none"> • \$1,400,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$432,000 • Código de Objeto 2000s: \$50,000 • Código de Objeto 3000s: \$138,000 • Código de Objeto 4000s: \$778,000 • Código de 	Proporcionaron programas suplementales y servicios en todos los planteles escolares para cumplir con las Creencias Fundamentales del Distrito de que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):		<ul style="list-style-type: none"> • \$1,500,230 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$432,000 • Código de Objeto 2000s: \$50,000 • Código de Objeto 3000s: \$138,000 • Código de Objeto 4000s: \$878,230 • Código de Objeto 5000s:

		Objeto 5000s: \$2,000			\$2,000
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Implementación de las Unidades/CAGs del Núcleo Común con 1ro ELA/Matemáticas, 4to ELA/Matemáticas, 6to ELA/Matemáticas, 9no ELA y Geometría en el 2014-2015.		<ul style="list-style-type: none"> • \$200,000 • Código de Recursos: Título I PI (3185) • Código de Objeto 5000s 	Siguieron con la implementación del currículo 'Common Core' Unidades/CAGs con 1ro ELA/Matemáticas, 4to ELA/Matemáticas, 6to ELA/Matemáticas, 9no ELA y Geometría en el 2014-2015. (no fue completamente implementado en 2014-2015).		\$125,494 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: Título I PI (3185) • Código de Objeto 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Expansión de la evaluación NWEA para identificar el rendimiento de estudiantes por subgrupos		\$120,000 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) 	Expandieron la evaluación NWEA MAP a lo largo del distrito escolar a los estudiantes de los años K-11 con 3 evaluaciones en el año escolar 2014-2015.		\$100,312 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000)

		• Código de Objeto: 5000s			• Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		El Distrito Escolar continuara con la implementación de acciones y servicios para apoyar a los estudiantes con su rendimiento académico y también seguira implementando el currículo 'Common Core'. En los siguientes años NUSD se involucrara en adoptar libros de texto en las materias de matemáticas y después de inglés, como también implementarán los estándares de ciencias de la nueva generación. Tambien enfocara acciones y servicios con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los programas de colocación avanzada y de Bachillerato Internacional. Los estudiantes aprendices de inglés continuaran de recibir apoyo específico de acuerdo al plan Maestro de los Aprendices de Inglés con dinero para Cordinadores y maestros Dirigentes en el sitio escolar. A los estudiantes se les continuara de dar apoyos y también se les retará con programas de intervención y programas como GATE y también se les seguirá proveiendo las computadoras 'Chromebook' en los programas de tecnología. Empezando en 1516, NUSD proporcionará clases de lectura y escritura expositiva a los estudiantes de 12vo año para incrementar los puntos de acceso a la universidad. Apoyo a los estudiantes de día extendido continuará en 2015-2016 para los estudiantes EL, y como recurso para las escuelas Secundarias para el programa APEX. La acción de proveer mas personal certificado para los días extendidos no se incluirá en el año 2015-2016 del LCAP.			

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 2: Preparar a los estudiantes para estar listos para la Universidad y profesión	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
		1__ 2__ 3__ 4__ 5_x_ 6_x_ 7__ 8_x_
		COE only: 9__ 10__
		Local: <u>STEM, Acceso Sistemático, Universidad y Profesión, Personal de alta calidad</u>

Meta Aplica a:	Escuela	Todas las escuelas																																																								
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Incrementar el índice de graduación en un 1%	<p data-bbox="825 354 997 435">Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p data-bbox="997 435 1596 617">Los datos de índice de graduación del 2015 estarán disponibles en la primavera del 2016. A continuación se presenta una tabla con los datos para los graduados de la clase del 2013 y la clase del 2014. Mientras los datos de la tasa de graduados del 2014 son los datos más recientes disponibles, este representa resultados de estudiantes del año escolar anterior, y no este año escolar actual.</p> <table border="1" data-bbox="997 617 1596 1140"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NUSD (incluye todas las escuelas, charter y no-charter)</td> <td>89.2%</td> <td>87.4%</td> <td>-1.80%</td> </tr> <tr> <td>NUSD Estudiantes Afroamericanos</td> <td>82.2%</td> <td>84.4%</td> <td>2.20%</td> </tr> <tr> <td>NUSD Estudiantes Hispanos</td> <td>88.2%</td> <td>83.2%</td> <td>-5.00%</td> </tr> <tr> <td>Inderkum</td> <td>93.8%</td> <td>96.5%</td> <td>2.70%</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de Ingles</td> <td>83.3%</td> <td>84.9%</td> <td>1.60%</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos</td> <td>92.3%</td> <td>97.2%</td> <td>4.90%</td> </tr> <tr> <td>Educación Especial</td> <td>77.8%</td> <td>90.3%</td> <td>12.50%</td> </tr> <tr> <td>Afroamericanos</td> <td>88.6%</td> <td>96.3%</td> <td>7.70%</td> </tr> <tr> <td>Hispanos</td> <td>96.1%</td> <td>95.8%</td> <td>-0.30%</td> </tr> <tr> <td>Natomas High</td> <td>89.4%</td> <td>88.2%</td> <td>-1.20%</td> </tr> <tr> <td>Aprendices de Ingles</td> <td>87.2%</td> <td>80.0%</td> <td>-7.20%</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos</td> <td>90.2%</td> <td>88.9%</td> <td>-1.30%</td> </tr> <tr> <td>Educación Especial</td> <td>65.7%</td> <td>52.6%</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		2013	2014	Cambio	NUSD (incluye todas las escuelas, charter y no-charter)	89.2%	87.4%	-1.80%	NUSD Estudiantes Afroamericanos	82.2%	84.4%	2.20%	NUSD Estudiantes Hispanos	88.2%	83.2%	-5.00%	Inderkum	93.8%	96.5%	2.70%	Aprendices de Ingles	83.3%	84.9%	1.60%	Bajos Ingresos	92.3%	97.2%	4.90%	Educación Especial	77.8%	90.3%	12.50%	Afroamericanos	88.6%	96.3%	7.70%	Hispanos	96.1%	95.8%	-0.30%	Natomas High	89.4%	88.2%	-1.20%	Aprendices de Ingles	87.2%	80.0%	-7.20%	Bajos Ingresos	90.2%	88.9%	-1.30%	Educación Especial	65.7%	52.6%	-
	2013	2014	Cambio																																																							
NUSD (incluye todas las escuelas, charter y no-charter)	89.2%	87.4%	-1.80%																																																							
NUSD Estudiantes Afroamericanos	82.2%	84.4%	2.20%																																																							
NUSD Estudiantes Hispanos	88.2%	83.2%	-5.00%																																																							
Inderkum	93.8%	96.5%	2.70%																																																							
Aprendices de Ingles	83.3%	84.9%	1.60%																																																							
Bajos Ingresos	92.3%	97.2%	4.90%																																																							
Educación Especial	77.8%	90.3%	12.50%																																																							
Afroamericanos	88.6%	96.3%	7.70%																																																							
Hispanos	96.1%	95.8%	-0.30%																																																							
Natomas High	89.4%	88.2%	-1.20%																																																							
Aprendices de Ingles	87.2%	80.0%	-7.20%																																																							
Bajos Ingresos	90.2%	88.9%	-1.30%																																																							
Educación Especial	65.7%	52.6%	-																																																							

				13.10%																																				
			Afroamericanos	86.5% 84.8% -1.70%																																				
			Hispanos	94.1% 88.3% -5.80%																																				
	2. Disminuir el índice de abandono escolar de la secundaria en un .5%		<p>Los datos del índice de abandono escolar ajustado de un año del 2015 estara disponibles en la primavera del 2016. Los datos del índice de abandono escolar de un año de la secundaria incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inderkum HS: 2 Hispanos , 2 Afroamericanos, 0 Blanco, 0 Asiático Natomas HS: 6 Hispanos , 3 Afroamericanos, 1 Blanco, 0 Asiático Discovery HS: 23 Hispanos , 9 Afroamericanos, 6 Blanco, 7 Asiático <p>A continuación se presenta una tabla con los datos de deserción de la clase de 2013 y 2014. Mientras que los datos de tasa de deserción escolar 2014 son los datos más recientes disponibles, representa resultados de los estudiantes del año escolar anterior, y no este año escolar actual.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NUSD (incluye todas las escuelas, charter y no-charter)</td> <td>2.1%</td> <td>1.8%</td> <td>-0.30%</td> </tr> <tr> <td>Inderkum High</td> <td>1.5%</td> <td>0.4%</td> <td>-1.10%</td> </tr> <tr> <td>Afroamericanos</td> <td>1.3%</td> <td>0.5%</td> <td>-0.80%</td> </tr> <tr> <td>Hispanos</td> <td>1.0%</td> <td>0.5%</td> <td>-0.50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>Natomas High</td> <td>1.4%</td> <td>1.0%</td> <td>-0.40%</td> </tr> <tr> <td>Afroamericanos</td> <td>1.8%</td> <td>1.5%</td> <td>-0.30%</td> </tr> <tr> <td>Hispanos</td> <td>0.90%</td> <td>1.10%</td> <td>0.20%</td> </tr> </tbody> </table>			2013	2014	Cambio	NUSD (incluye todas las escuelas, charter y no-charter)	2.1%	1.8%	-0.30%	Inderkum High	1.5%	0.4%	-1.10%	Afroamericanos	1.3%	0.5%	-0.80%	Hispanos	1.0%	0.5%	-0.50%				0.00%	Natomas High	1.4%	1.0%	-0.40%	Afroamericanos	1.8%	1.5%	-0.30%	Hispanos	0.90%	1.10%	0.20%
	2013	2014	Cambio																																					
NUSD (incluye todas las escuelas, charter y no-charter)	2.1%	1.8%	-0.30%																																					
Inderkum High	1.5%	0.4%	-1.10%																																					
Afroamericanos	1.3%	0.5%	-0.80%																																					
Hispanos	1.0%	0.5%	-0.50%																																					
			0.00%																																					
Natomas High	1.4%	1.0%	-0.40%																																					
Afroamericanos	1.8%	1.5%	-0.30%																																					
Hispanos	0.90%	1.10%	0.20%																																					
	3. Disminuir el índice de deserción en la escuela media del 2013-2014		<p>Nueve estudiantes abandonaron la escuela en 2012-2013. Cuatro estudiantes abandonaron la escuela en 2013-2014.</p>																																					
	4. 40% de estudiantes de 11 ^{vo} grado en NUSD tomaran el ACT		<p>El ACT fue dado a los del 11^{vo} grado el 28 de abril del 2015. La fecha para el examen de recuperación esta programada para el 12 de mayo del 2015. En el primer día del examen, 89% de los</p>																																					

			estudiantes de Inderkum High tomaron el examen, 60% de los estudiantes de Natomas High tomaron el examen, y ninguno de los estudiantes de Discovery High tomaron el examen.
	5. Desarrollar e implementar 2 senderos de carreras profesionales en la escuela Natomas Gateways para los estudiantes que ingresan al 7 ^{mo} grado		Las sendas de Automatización y Robótica fueron lanzadas en 2014-2015. La senda de Salud se lanzara en el 2015-2016.
	6. Desarrollar prácticas en relación con la matriculación, colocación, y adjudicación de crédito parcial para Jóvenes de crianza temporal que se transfieren dentro y fuera de NUSD		<ul style="list-style-type: none"> Noventa estudiantes de crianza temporal se matricularon al 24 de febrero del 2015. Consejeros y registradores fueron entrenados en matriculación, colocación, y como otorgar crédito parcial para Jóvenes de crianza temporal que se transfieren dentro y fuera de NUSD. Desarrollar un sistema para medir y coleccionar datos de base de Jóvenes de crianza temporal para dar seguimiento adecuadamente <ul style="list-style-type: none"> Desarrollaron practicas en cuanto a la matriculación, colocación, y otorgar crédito parcial Comenzar a usar el sistema de Data Warehouse para monitorear a los estudiantes de Jóvenes de crianza temporal
	7. Cada escuela tendrá suficientes Laboratorios Chromebook Mobile (CML) para el mayor nivel de grado o EQUIPO ELA de secundaria para simultáneamente proyectar una lección digital		Cada plantel tiene el número apropiado de CML's para el año escolar
	8. Establecer una nueva base de referencia para la porción de estudiantes AP que pasen el examen AP con un puntaje de 3 o mayor, tomando en consideración el compromiso del distrito con el Bachillerato Internacional y disminución de la cuota en AP		<p>Apartir del 24 de febrero del 2015 habra 654 estudiantes inscritos en clases de AP incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 248 seniors, 237 juniors, 36 sophomores, y 133 freshman 383 estudiantes en pobreza, 12 Aprendices de Ingles, 4 Educacion Especial 34% son Hispanos y 12% son Afroamericanos
	9. Establecer una base de referencia adecuada de UC/CSU índice de A-G		<p>El indice de A-G de UC/CSU del 2014 para Inderkum High es 41.7%, Natomas High es 25.6%, Afroamericanos son 24.8%, y estudiantes Hispanos son 35.2%. Entre los del 12vo grado en el 2015, para el 24 de febrero del 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> 42% estamos en sendero para completer cursos A-G en la escuela Inderkum High 30% estan en camino para completer cursos de A-G en la escuela Natomas High

	10. Establecer un porcentaje de base de referencia de estudiantes matriculados en cursos de Educacion Tecnica Profesional [en la Escuela Natomas Gateways Middle]		Hay 149 estudiantes inscritos en <u>Caminos a la Tecnologia</u> en NGMS para el 23 de febrero del 2015, esto representa 88% de los estudiantes inscritos																
	11. Establecer un porcentaje base de referencia de estudiantes que pasen el examen IB		Los datos del examen IB estaran disponibles en el verano del 2016.																
	12. Incrementar la preparación a la Universidad como es medido por EAP en un 1% en Ingles y un 1% en Matemáticas		Porcentaje de estudiantes determinado que estará preparado para la universidad por el EAP estará disponible en el verano de 2015.																
	13. Numero Incrementado de estudiantes EL siendo reclasificados		<p>Indice de reclasificados a partir de la colección de datos del Censo de octubre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015 (proyectado): 15.8% • 2014: 9.8% • 2013: 10.9% 																
	14. Numero incrementado de estudiantes EL completando clases A-G		Indice de finalizacion de clases A-G estara disponible en la primavera del 2016																
	15. Numero incrementado de estudiantes EL graduados		<p>Los datos del índice de graduación del 2015 estarán disponibles en la primavera del 2016. A continuación se presenta una tabla con los datos para los graduados de la clase del 2013 y la clase del 2014. Mientras que los datos de tasa de graduación del 2014 es la más recientes disponible, representa resultados de los estudiantes del año escolar anterior, y no del año escolar actual. Los datos a continuación incluyen todos los estudiantes Aprendices de inglés en NUSD tanto en las escuelas autónomas (chárter) como en las no autonomas.</p> <table border="1" data-bbox="999 876 1600 1036"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cohort</td> <td>133</td> <td>115</td> <td>-18</td> </tr> <tr> <td>Graduados</td> <td>105</td> <td>78</td> <td>-27</td> </tr> <tr> <td>Indice</td> <td>79.0%</td> <td>67.8%</td> <td>-11.1%</td> </tr> </tbody> </table>		2013	2014	Cambio	Cohort	133	115	-18	Graduados	105	78	-27	Indice	79.0%	67.8%	-11.1%
	2013	2014	Cambio																
Cohort	133	115	-18																
Graduados	105	78	-27																
Indice	79.0%	67.8%	-11.1%																
	16. Mantener un indece del 90% o mayor de participación de estudiantes del 10 ^{mo} grado en el PSAT		<p>88% de los estudiantes del 10^{mo} grado participaron en el PSAT en NUSD en Octubre del 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • IHS y LGA exedieron las metas 																

			<ul style="list-style-type: none"> NHS creció en algo el porcentaje del 2013-2014, pero el índice de participación fue lo suficientemente bajo para prevenir que NUSD alcanzara la meta fijada en todo el distrito.
	17. Proporcionar computadoras para cada uno de los estudiantes de 7mo grado [en la escuela de Natomas Gateways Middle]		Todos los estudiantes de NGMS han sido proporcionados con un Chromebook para uso individual.
	18. Todos los estudiantes tendrán el acceso a recursos de tecnología durante el día de escuela [en la escuela de Natomas Gateways Middle]		Todos los estudiantes en NGMS han sido proporcionados con un Chromebook para uso individual y la escuela tiene Chromebooks adicionales disponibles para nuevos estudiantes que se inscriban.
LCAP Year: 2014-2015			
Medidas/Servicios Planeados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Incrementar Consejería en NHS de .5 FTE a 1.0 FTE	\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s • Ver presupuesto comprensivo de LCFF al final de la sección 3 para el total	Incrementaron Consejería en NHS de .5 FTE a 1.0 FTE	\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$41,667 y 3000s: \$8,333
Ámbito de Servicio:	Natomas High School	Ámbito de Servicio:	Natomas High School

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Incrementar Consejería en Discovery HS de .5 FTE a 1.0 FTE		\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s	Incrementaron Consejería en Discovery HS de .5 FTE a 1.0 FTE. La cantidad actual de los gastos fue más de lo anticipado.		\$60,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$50,000 y 3000s: \$10,000
Ámbito de Servicio:	Discovery High School		Ámbito de Servicio:	Discovery High School	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Agregar 1.0 FTE de Consejería a Inderkum High School		\$100,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s	Agregar 1.0 FTE de Consejería a Inderkum High School La cantidad actual de los gastos fue menos de lo anticipado.		\$91,022 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$75,852 y 3000s: \$15,170
Ámbito de Servicio:	Inderkum High School		Ámbito de Servicio:	Inderkum High School	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Agregar 1.0 FTE de Consejería, para trabajar con planteles de secundaria y SLS para organizar esfuerzos de motivación hacia la Universidad, incluyendo días extendidos y año de recuperación de créditos (esto no está incluido en las proporciones de estudiante a consejero)		\$100,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s	La posición no se llenó		\$0
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Contratar 1.0 FTE un Técnico de Carreras adicional y asignarlo a las escuelas secundarias IHS y NHS (cada escuela tendrá un 1 FTE)		\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 2000s y 3000s	Contrataron 1.0 FTE un Técnico de Carreras adicional y asignar a las escuelas secundarias IHS y NHS (cada escuela tendrá un 1 FTE) El costo para esta acción/servicio fue menos de lo que se anticipaba porque junto al principio de la escala de salarios.		\$43,099 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 2000s: 62,580 25,525 y 3000s: \$12,516 17,574
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias de Inderkum y Natomas High		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias de Inderkum y Natomas High	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Establecer un nuevo índice de base A-G usando la datos del 2014 CONFIRMADOS por UC Davis de que el porcentaje es exacto (*el índice A-G es calculado internamente en los distritos, y varia la forma como es medido por escuela y consejero)		<ul style="list-style-type: none"> • Sin costo adicional 	Se establecio un nuevo índice de base A-G usando los datos del 2014 CONFIRMADOS por UC Davis de que el porcentaje es exacto (*el índice A-G es calculado internamente en los distritos, y varia la forma como es medido por escuela y consejero)		\$0
Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Contrato a través de UC Davis para esfuerzos de análisis de Certificado de Calificaciones y capacitación de UC/CSU para los consejeros y administradores con la intención de incrementar el índice de finalizacion A-G para subgrupos típicamente no representados debidamente		Ya se pagado en 2013-2014	Contrato a través de UC Davis para esfuerzos de análisis de Certificado de Calificaciones y capacitación de UC/CSU para los consejeros y administradores con la intención de incrementar el índice de finalizacion A-G para subgrupos típicamente no representados debidamente		\$0
Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Analizar los certificados de calificaciones del 11 ^{vo} grado para identificar recuperación de créditos o créditos originales necesitados faltantes con la intención de incrementar el índice de graduación en particular para estudiantes afroamericanos así como incrementar el índice de finalización de A-G para subgrupos típicamente no representados debidamente		<ul style="list-style-type: none"> • Ningún costo adicional 	Analizaron los certificados de calificaciones del 11 ^{vo} grado para identificar recuperación de créditos o créditos originales necesitados faltantes con la intención de incrementar el índice de graduación en particular para estudiantes afroamericanos así como incrementar el índice de finalización de A-G para subgrupos típicamente no representados.		\$0
Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación e índice A-G por escuela y subgrupo		\$60,000 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000 	Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación e índice A-G por escuela y subgrupo		\$83,550 <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000
Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	Estudiantes de la secundaria a lo largo del Distrito	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
1.0 FTE de Chino Mandarín y .6 FTE de Español para incrementar el ofrecimientos de idiomas extranjeros en la Escuela Secundaria Inderkum como parte de los Requerimientos de Idiomas del Programa de Años Medios		\$215,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s	1.0 FTE de Chino Mandarín y .6 FTE de Español para incrementar el ofrecimiento de idiomas extranjeros en la Escuela Secundaria Inderkum como parte de los Requisitos de Idiomas del Programa de Años Medios		\$212,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$176,667 y 3000s: \$35,333
Ámbito de Servicio:	Escuela Inderkum High		Ámbito de Servicio:	Escuela Inderkum High	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Proprcionar a los estudiantes del 11 ^{vo} grado acceso a los exámenes ACT durante el día escolar con el NUSD y exenciones de pagos para los de bajos ingresos cubriendo a todos los estudiantes, pero en particular para incrementar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente representados indebidamente (a todos los estudiantes de 12vo grado en la clase del 2015 se les dará esa misma oportunidad en el otoño del 2014)		\$50,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000	Proprcionar a los estudiantes del 11 ^{vo} grado acceso a los exámenes ACT durante el día escolar con el NUSD y exenciones de pagos para los de bajos ingresos cubriendo a todos los estudiantes, pero en particular para incrementar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos típicamente representados indebidamente (a todos los estudiantes de 12vo grado en la clase del 2015 se les dará esa misma oportunidad en el otoño del 2014)		\$67,652 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000

Ámbito de Servicio:	11 th graders A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	11 th graders A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Establecer una nueva Escuela de Educación Media (Natomas Gateways MS) para crear una opción local y que no sean “chárter” para estudiantes y familias regionales con 2 senderos de Universidades y Carreras Profesionales		\$1,285,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s	Se estableció una nueva Escuela de Educación Media (Natomas Gateways MS) para crear una opción local que no sea “chárter” para los estudiantes y familias regionales, con 2 caminos a Universidades y Carreras Profesionales. Los costos fueron más de lo planeado con costos adicionales de utilidades, salarios para maestros y substitutos, viajes/conferencias, y materiales para la nueva escuela.		• \$444,176 1,348,136 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s
Ámbito de Servicio:	Escuela de Natomas Gateways Middle		Ámbito de Servicio:	Escuela de Natomas Gateways Middle	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Entrenar personal de plantel para contabilizar exactamente a estudiantes que estan mudándose de Estado o País y por lo tanto serán contabilizados como deserción escolar a través de CALPADS		• Ningún costo adicional	Entrenaron al personal de plantel para contabilizar exactamente a estudiantes que estan mudándose de Estado o País y por lo tanto serán contados como deserción escolar a través de CALPADS		\$0

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Transporte a juntas de DELAC – el ofrecimiento de apoyo de transportacion para los padres de DELAC ha aumentado la participación este año:	\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 5000s		Transporte a juntas de DELAC – el ofrecimiento de apoyo de transportacion para los padres de DELAC ha aumentado la participación este año:	\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 5000s	
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Embajadores de Padres – Personal que comunicara y apoyará a los padres de EL a través de CORES para padres:	\$4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), • Código de Objeto: 2000s y 3000s		Ni se implemento esta acción/servicio in 2014-2015	\$0	

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Talleres de Trabajo para Padres – taller de trabajo dirigido a través de CORES para padres de EL:	\$5,000 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s		Talleres de Trabajo para Padres – taller de trabajo dirigido a través de CORES para padres de EL:	\$5,000 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s	
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Aumento en Servicios de traducción	\$2,600 • Código de		Aumento en Servicios de traducción	\$2,600 • Código de	

		Recurso: 50% LCFF (0000), 50% Título I (3010), • Código de Objeto: 2000s y 3000s			Recurso: 50% LCFF (0000), 50% Título I (3010), • Código de Objeto: 2000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Apoyo a DELAC (Comida, Traducción, Cuidado de Niños):		\$3,600 • Código de Recurso: 50% LCFF (0000), 50% Título III (4203) • Código de Objeto: 2000s, 3000s, y 4000s	Apoyo a DELAC (Comida, Traducción, Cuidado de Niños):		\$3,600 • Código de Recurso: 50% LCFF (0000), • Código de Objeto: 2000s, 3000s, y 4000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Un (1) EL TOSA para Primaria y uno (1) para Secundaria:		\$160,000 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s y 3000s	Un (1) EL TOSA para Primaria y uno (1) para Secundaria fueron contratados pero una de las posiciones se pago del los fondos de Título 1 y la otra fue pagado con fondos de Título 3		\$77,260 • Código de Recurso: Título III (4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
2.2 FTE Coordinadores de EL para escuelas secundarias:		\$176,000 • Código de Recurso: LCFF (0710) • Código de Objeto: 1000s y	2.2 FTE Coordinadores de EL para escuelas secundarias:		\$176,000 • Código de Recurso: LCFF (0710) Código de Objeto: 1000s:

		3000s			\$146,667 y 3000s: \$29,333
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Ahorros convirtiendo un (1) FTE TOSA del distrito en un (1) FTE de plantel:		\$80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), • Código de Objeto: 1000s y 3000s	Ahorros convirtieron un (1) TOSA del distrito a un (1) FTE de plantel escolar		\$80,000 Resource Code: LCFF (0000) Object Codes: 1000s and 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Líderes de EL con \$2400 de estipendio		\$19,200 • Código de Recurso: LCFF	Se les proveo estipendios a los Líderes de EL		\$22,080 • Código de Recurso: LCFF

		(0000), • Código de Objeto: 1000s y 3000s			(0000), • Código de Objeto: 1000s: \$19,200 y 3000s: \$2,880
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Desarrollo profesional ELD horas extra o saldo de sustituto para para Maestros de Primaria		\$13,500 • Código de Recurso: 33% LCFF (0000), 33% Título I (3010), y 34% Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s	Desarrollo profesional ELD horas extra o saldo de sustituto para Maestros de Primaria		\$13,500 • Código de Recurso: 33% LCFF (0000), 33% Título I (3010), y 34% Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Desarrollo Profesional para la Instrucción SDAIE		\$27,000 • Código de Recurso Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s	Desarrollo Profesional para la Instrucción SDAIE		\$27,000 • Código de Recurso Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Entrenamientos de ERWC (Cursos de Escritura Expositoria y Escritura) Apoyo Academico y Preparacion Universitaria para 11vo y 12vo grados:		\$3,600 • Código de Recurso: 50% LCFF (0000), 50% • Código de	Empezaron los entrenamientos de ERWC (Cursos de Lectura y Escritura Expositoria) Apoyo Academico y Preparacion Universitaria para 11vo y 12vo nivel escolar.		\$750 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de

		Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s			Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Maestros para días extendidos y tiempo de verano dirigido a estudiantes EL para comenzar en el verano del 2015		\$19,200 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 1000s y 3000s	Maestros para días extendidos y tiempo de verano dirigido a estudiantes EL a comenzar en el verano del 2015		\$19,200 más planeado • Código de Recurso: Título I (3010) • Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		

Capacitación de Currículo ELD con "Treasures"		\$45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), • Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s	No proporcionaron la capacitación de Currículo de ELD con "Treasures"	\$0
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar).....			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar).....	
Entrenamiento para maestros de secundaria con "Language!" o "Edge" (si es Nuevo en el currículo ELD)		\$1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), • Código de Objeto: 1000s, 3000s, y 5000s	No se proporcionó este entrenamiento	\$0
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Reconocimiento y premios para reclasificaciones		\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s	Reconocimiento y premios para las reclasificaciones		\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s, 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Medallas del Sello Bilingüe y premios de reconocimiento para Aprendices de Inglés y estudiantes reclasificados quienes cumplan con el criterio:		\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s	Medallas del Sello Bilingüe y premios de reconocimiento para Aprendices de Inglés y estudiantes reclasificados quienes cumplan con el criterio:		\$2,500 • Código de Recurso: Título III (4203) • Código de Objeto: 4000s

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Monitoreo externo: [para Programas EL]		\$50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), • Código de Objeto: 5000s	Monitoreo externo: [para Programas EL]		\$57,667 • Código de Recurso: LCFF (0000), • Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Comprar 210 nuevas computadoras Chromebook, una para cada estudiante.		\$63,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s	Comprar 210 nuevas computadoras Chromebook, una para cada estudiante.		\$63,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s

Ámbito de Servicio:	Natomas Gateways Middle School		Ámbito de Servicio:	Natomas Gateways Middle School	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Continuar el Programa ROP	\$316,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$230,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$60,000 • Código de Objeto 4000s: \$26,000 • Código de Objeto 5000s: \$0		Continuar el Programa ROP	\$287,612 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$230,000 • Código de Objeto 3000s: \$60,000 • Código de Objeto 4000s: \$23,612	
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Continuar el Programa IB		\$630,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$363,000 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$80,000 • Código de Objeto 4000s: \$107,000 • Código de Objeto 5000s: \$80,000	Continuar el Programa IB		\$573,124 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$354,150 • Código de Objeto 3000s: \$80,080 • Código de Objeto 4000s: \$26,251 • Código de Objeto 5000s: \$112,643
Ámbito de Servicio:	Escuelas de Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen Hight		Ámbito de Servicio:	Escuelas de Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen Hight	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Continuar con el Programa de Educación para Adultos		\$80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$40,000 • Código de Objeto 2000s: \$17,000 • Código de Objeto 3000s: \$15,000 • Código de Objeto 4000s: \$3,500 • Código de Objeto 5000s: \$4,500	Continuar con el Programa de Educación para Adultos		\$79,830 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$38,520 • Código de Objeto 2000s: \$18,572 • Código de Objeto 3000s: \$14,536 • Código de Objeto 4000s: \$2,372 • Código de Objeto 5000s: \$5,830
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	

										\$32,828 157,680 y 3000s: \$5,984 49,57	
Ámbito de Servicio:		A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:		A lo largo del Distrito					
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____				<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____							
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		NUSD continuara proporcionando programas y servicios para aumentar el acceso y oportunidades a estudiantes a una Universidad y Profesión incluyendo: graduación de la preparatoria; completar cursos de requerimientos de A-G UC/CSU; accediendo a los exámenes de 4 años de aceptación para la universidad; la disminución de la deserción escolar; y aumentar el acceso para la Universidad y vías de Carrera. En 2014-2015 comenzó el trabajo importante de monitorear el progreso de estudiantes para poder completar los									

	<p>requisitos de graduación A-G. Este trabajo continuara con el análisis específico de calificaciones para los estudiantes Afroamericanos e hispanos que actualmente están inscritos al igual que estudiantes que han abandonado la escuela para identificar las posibles causas que puedan ser mitigadas en el futuro. Además, en el 2015-2016, el trabajo comenzara a desarrollarse en el catálogo de cursos de NUSD que se alinee con los cursos de requisitos de UC/CSU A-G y que también enfatice las opciones y programas de escuela de nuestros estudiantes. Fue intencionado que este trabajo comenzara en el 2014-2015 pero no resulto así. Otras métricas de estudiantes comenzaran a ser monitoreadas para el 2015-2016 con mejor consistencia incluyendo estudiantes de 12vo grado (seniors) completando Algebra 2 y Química o Física, así como curso de AP o IB en alineación con los pasos al éxito de NUSD.</p> <p>El cost para establecer una nueva escuela preparatoria, Natomas Gateways Middle School, no sera incluida en el LCAP del 2015-2016 por que esos costos se traslaran a los costos de operación en curso, meta 6</p> <p>¡En el 2015-2016 algunas acciones y servicios como el Desarrollo Profesional, Entrenamiento de Currículo, y Lenguaje Secundario! O Edge se movió de la Meta 2 a la Meta 1 porque estaban más alineados con el trabajo para aumentar el enriquecimiento de los estudiantes, incluyendo apoyo de ELD para Aprendices de Ingles y logro de AP/IB.</p> <p>Implementar “campamentos de preparación” para el examen de CAHSEE usando fondos categóricos del plantel para los que toman el examen por primera vez al igual que estudiantes que aun no han logrado pasar el examen en el grado 11vo y 12vo.</p>
--	--

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 3. Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: <u>Comunicaciones y participaciones de los padres y de compromiso</u>
Meta Aplica a:	Escuela: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos: Todos los estudiantes y familias	
Resultados Mensurables Anuales Esperados:	Establecer una línea de base para el año escolar 2014-2015 para la participación de padres y familiares en CORES para padres	Resultados Mensurables Anuales Actuales: 401 Padres han participando en talleres de CORES para padres para el 1 de mayo del 2015. Además, 50 padres han tenido acceso a los servicios de CORES para padres sin previa reservación este año.

Año 2014-2015 del LCAP:					
Medidas/Servicios Planeados			Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios			Gastos Estimados Actuales Anuales
Implementar la Aplicación		\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s	Implementar la Aplicación		\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Continuar usando los medios sociales y la nueva pagina web		\$1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s	Continuar usando los medios sociales y la nueva pagina web		\$1,440 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	

<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>NUSD continuara implementando acciones y servicios para involucrar a nuestros estudiantes padres y familias en el exitio de sus hijos en la escuela. Para el próximo año escolar NUSD continuara usando encuestas asi como grupos de sesiones con estudiantes y sus familias para reunir información importante acerca de sus necesidades para tener exitio en la esuela. Los servicios continuaran siendo proporcionados a padres y familias de Aprendices de Ingles. En 2015-2016 una encuesta a estudiantes del 12vo grado (seniors) se conducirá para acesorar los planes postsecundarios de los estudiantes y la precepciónes de la preparación de la escuela secundaria para esos planes.</p>

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 4. Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ <input checked="" type="checkbox"/> 6__ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Clima/Apoyo emocional; Artes, Actividades, y Atletismo; Asistencia						
Meta Aplica a:	Escuela s: Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas las escuelas Todos los estudiantes; subgrupos significativos serán monitoreados para el crecimiento para hacer frente a las Normas Fundamentales Comunes del Distrito Escolar Unificado de Natomas de que "Disparidad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas" para los estudiantes Aprendices de inglés, Jóvenes de Hogar Temporal, estudiantes de Bajos Ingresos, estudiantes con discapacidades y subgrupos étnicos apropiados.						
Resultados Mensuarbles Anuales Esperados:	1. Mantener o mejorar el índice de asistencia de estudiantes sobre la línea de base del 2013-2014	Resultados Mensurables Anuales Actuales: En camino a cumplir con la meta del distrito de un índice de 95% de asistencia. Para el 6 de febrero del 2015 el indice de asisencia de estudiantes incluyo: <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Total Distrito</td> <td>95.6%</td> </tr> <tr> <td>• American Lakes</td> <td>94.7%</td> </tr> <tr> <td>• Bannon Creek</td> <td>94.9%</td> </tr> </table>	Total Distrito	95.6%	• American Lakes	94.7%	• Bannon Creek	94.9%
Total Distrito	95.6%							
• American Lakes	94.7%							
• Bannon Creek	94.9%							

			<ul style="list-style-type: none"> • Discovery High 87.6% • H Allen Hight 95.0% • Heron School 96.2% • Inderkum High 96.2% • Jefferson 95.3% • Leroy Greene Academy 97.1% • Natomas Gateways MS 96.2% • Natomas High 95.3% • Natomas Middle 96.6% • Natomas Park 94.9% • Two Rivers 96.4% • Witter Ranch 95.6% • Crianza Temporal 96.1% • Educación Especial 94.6% • Aprendices de Ingles 95.9% • Bajos Ingresos 95.4% • Kinder 94.3% • Grado 1 94.8% • Grado 2 95.5% • Grado 3 95.8% • Grado 4 95.8% • Grado 5 96.2% • Grado 6 96.2% • Grado 7 96.5% • Grado 8 96.1% • Grado 9 96.7% • Grado 10 96.0% • Grado 11 95.2% • Grado 12 94.7% • Indio Americano o Nativo de Alaska 93.9% • Asiático 96.9% • Afroamericanos 95.1% • Desconocido 94.9% • Filipino 97.2% • Hispanos 95.7% • Islas del Pacifico 95.1% • Dos o más razas 95.3%
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • No reporto 94.3% • Blanco 95.8%
	1. Establecer una base de referencia de absentismo cronico para estudiantes en grados de K y 10 grado		<p>Para el 11 de mayo del 2015, el índice de ausencia crónica para estudiantes incluyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • District Total 12.5% • American Lakes 15% • Bannon Creek 14% • Discovery High 42% • H Allen Hight 13% • Heron School 8% • Inderkum High 6% • Jefferson 11% • Leroy Greene Academy 4% • Natomas Gateways MS 7% • Natomas High 11% • Natomas Middle 8% • Natomas Park 13% • Two Rivers 7% • Witter Ranch 11% • Crianza Temporal 12% • Educación Especial 15% • Aprendices de Ingles 12% • Bajos Ingresos 12% • Kinder 16% • Grado 1 15% • Grado 2 12% • Grado 3 10% • Grado 4 11% • Grado 5 9% • Grado 6 8% • Grado 7 8% • Grado 8 13% • Grado 9 9% • Grado 10 12% • Grado 11 14% • Grado 12 20%

			<ul style="list-style-type: none"> • Indio Americano o Nativo de Alaska 25% • Asiático 7% • Afroamericanos 15% • No reporto 16% • Filipino 6% • Hispanos 13% • Islas del Pacifico 15% • Dos o más razas 13% • Desconocido 17% • Blanco 11% 												
	2. Establecer un porcentaje de base de referencia de estudiantes quienes participan en atletismo		Datos formativos para el 19 de febrero del 2015: 14% (585 estudiantes) participaron en deportes de otoño en las escuelas participantes (LGA, NMS, NGMS, IHS, NHS); lo cual es 6% de las inscripciones totales. 6% o 292 estudiantes participaron en deportes de invierno en las escuelas participantes (HES, LGA, NMS, IHS, NHS); lo cual es 3% de la inscripción total.												
	3. Establecer un sistema para monitorear el GPA por deporte y equipo		Datos formativos al 19 de febrero del 2015: <ul style="list-style-type: none"> • 39% de los estudiantes participaron en deportes de invierno tienen un GPA arriba de 3.0 • 44% tienen un GPA entre 2.0 y 3.0 • 17% tienen una GPA entre 0 y 2.0 												
	4. Establecer un sistema para monitorear la involucración del estudiante por género, etnicidad y nivel de grado		Usando el Data Warehouse (DW) para monitorear la participación de los estudiantes en atletismo												
	5. Establecer un sistema para monitorear inelegibilidad de estudiantes durante la temporada por deporte, equipo, genero, etnicidad														
	6. Establecer un porcentaje base de estudiantes que participan en una banda/música.		17%, 708 estudiantes, participaron en musica/banda en las escuelas (IHS, NHS, NMS, NGMS), lo cual es 7% de los estudiantes inscritos en NUSD.												
	7. Establecer un porcentaje de estudiantes participando en la encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)		<p>Los siguientes son los recuentos de participación e índices de datos de CHKS dados en febrero del 2015:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muestra de objetivo</th> <th>Numer o Final</th> <th>Indice</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5^{to} Grado</td> <td>820</td> <td>435</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>7^{mo}</td> <td>650</td> <td>413</td> <td>64%</td> </tr> </tbody> </table>		Muestra de objetivo	Numer o Final	Indice	5 ^{to} Grado	820	435	53%	7 ^{mo}	650	413	64%
	Muestra de objetivo	Numer o Final	Indice												
5 ^{to} Grado	820	435	53%												
7 ^{mo}	650	413	64%												

			Grado			
			9 ^{no}	878	414	47%
			11 ^{vo}	620	335	54%
			Distrito	2,968	1,597	54%
	8. Reducir el índice de expulsión en un .5%		<p>Indice de suspensiones de NUSD en 2013-2014:</p> <p>5.0%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Natomas Middle: 158 estudiantes, o 16.2% • Escuela Jefferson: 52 estudiantes, o 9.4% • Escuela Inderkum High: 147 estudiantes, o 8.5% <p>Esto pone al distrito en camino a la reducción de un 9% de suspensiones del año escolar 2013-2014. Además, estudiantes Afroamericanos están en camino de tener una reducción de un 11% en suspensiones comparado al año escolar 2013-2014.</p>			
	9. Disminuir el índice de expulsión de estudiantes en un 10% en comparación al 2013-2014		<p>18 estudiantes fueron expulsados de NUSD en 2013-2014 con un índice de 0.1%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por Escuela: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela Natomas High: 8 estudiantes, y 0.7% ○ Escuela Natomas Middle: 5 estudiantes, y 0.5% ○ Escuela Discovery High: 1 estudiante, y 0.4% ○ Escuela Inderkum High: 2 estudiante, y 0.1% ○ Escuela Heron K-8: 1 estudiante, y 0.1% ○ Escuela Natomas Park: 1 estudiante, y 0.1% • Por Etnicidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Afroamericanos: 13 ○ Blanco: 2 ○ Hispanos /Latino: 1 ○ Asiático : 1 ○ Dos o mas razas: 1 <p>Al 1 de mayo del 2015 ha habido 13 expulsiones incluyendo en 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por Escuela <ul style="list-style-type: none"> ○ Discovery HS: 1 			

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Inderkum HS: 5 ○ Academia de Leroy Green: 1 ○ Natomas MS: 3 ○ Natomas HS: 3 • Por Etnicidad: <ul style="list-style-type: none"> ○ Afroamericanos: 6 ○ Hispanos /Latino: 4 ○ Nativo de Hawai o Isla del Pacifico: 1 ○ Dos o mas razas: 2
	10. Disminuir el índice de expulsión de estudiantes en un 10% en comparación al 2013-2014		Nueve estudiantes Afroamericanos fueron expulsados en 2013-2014. En 2014-2015 tuvimos 4 estudiantes Afroamericanos expulsados para el 1 de mayo del 2015.
	11. Mantener las instalaciones de las escuelas con un promedio de “Bueno” en el sistema FIT		Mantener todas las instalaciones de las escuelas con un promedio de “Bueno” en el sistema FIT
Año del LCAP: 2014-2015			
Medidas/Servicios planeados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Estimados Actuales Anuales
Asignar 1.0 FTE a NHS y la nueva escuela de educación media, 1.0 FTE a NMS, y expandir 0.6 FTE en Inderkum	\$240,000 Continuo <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s 	Asignar 1.0 FTE a NHS y la nueva escuela de educación media, 1.0 FTE a NMS, y expandir 0.6 FTE en Inderkum	\$240,000 Continuo <ul style="list-style-type: none"> • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s: \$208,696 y 3000s: \$31,304

Ámbito de Servicio:	Natomas High, Natomas Midde, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle Schools		Ámbito de Servicio:	Natomas High, Natomas Midde, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle Schools	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Agregar un director FTE de 0.25 para administrar este trabajo de música/banda		\$31,500 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s	Agregar un director FTE de 0.25 para administrar este trabajo de música/banda		\$31,500 • Códig o de Recursos: LCFF (0000) • Códig o de Objeto: 1000s: \$27,391 y 3000s: \$4,109
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Establecer un presupuesto de música para: reemplazo de		• \$250,00	Establecido el presupuesto de música para: reemplazo		\$130,960

instrumentos; reparación de instrumentos; adquisición de nueva música		gastos de una sola vez para instrumentos y uniformes para bandas Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s y 5000s	de instrumentos; reparación de instrumentos; compra de nuevo equipo de música	• una sola vez para instrumentos y uniformes para bandas Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s y 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Contratar un Director FTE .5 para administrar el atletismo en las escuelas primaria, de enseñanza media y secundaria; planear y coordinar con el programa actual para después de la escuela, PTSA, etc. clubs de deportes y actividades; identificar 1 deporte para escuelas primarias para comenzar en la primavera del 2015; Dar seguimiento al deporte y participación de temporada por equipo, genero y etnicidad; y proporcionar los estipendios para los entrenadores de la Primavera del 2015		\$107,000 continuo • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 2000s, y 3000s	Contratar un Director FTE .5 para administrar el atletismo en las escuelas primaria, de enseñanza media y secundaria; planear y coordinar con el programa actual para después de la escuela, PTSA, etc. clubs de deportes y actividades; identificar 1 deporte para escuelas primarias para comenzar en la primavera del 2015; Dar seguimiento al deporte y participación de temporada por equipo, genero y etnicidad; y proporcionar los estipendios para los entrenadores de la Primavera del 2015	\$71,920 • Códig o de Recursos: LCFF (0000) • Códig o de Objeto 1000s, 2000s, y 3000s

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Adquirir el equipo necesario para atletismo y desarrollar un equipo, uniforme y un presupuesto/ciclo seguro para las escuelas primarias y de educación media	\$150,000 una vez • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s y 5000s		Adquirir el equipo necesario para atletismo y desarrollar un equipo, uniforme y un presupuesto/ciclo seguro para las escuelas primarias y de educación media La evaluación para determinar que el equipo necesito más tiempo de lo esperado para completar. El equipo se compró para la escuela LGA, Heron y NGMS porque los equipos ya estaban formados y completados en el 2014-2015. Equipo adicional se comprara para la escuela Heron en 2015-2016 porque estarán agregando el deporte de volibol y futbol de bandera. El trabajo para comprar equipo de volibol y futbol de bandera para las escuelas primarias se llevara a cabo para el verano del 2015.	\$73,304 • Códig o de Recursos: LCFF (0000) • Códig o de Objeto 4000s y 5000s	

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Continuar clases de "Hope Alliance" (Alianza de Esperanza) en NHS, IHS, y NMS diseñados para apoyar a estudiantes afroamericanos, hispanos, y otros estudiantes identificados que están en riesgo	\$24,000 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 3000s, 5000s		Continuar clases de "Hope Alliance" (Alianza de Esperanza) en NHS, IHS, y NMS diseñados para apoyar estudiantes afroamericanos, hispanos, y otros estudiantes identificados que están en riesgo	\$21,668 • Códig o de Recursos: LCFF (0000) • Códig o de Objeto 1000s, 3000s, 5000s	
Ámbito de Servicio:	Escuela Inderkum High, Natomas High, y Natomas Middle Schools		Ámbito de Servicio:	Escuela Inderkum High, Natomas High, y Natomas Middle Schools	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Asegurar que la Juventud en Adopción Temporal tenga acceso a actividades extra curriculares, clubs, música, actividades	\$40,000 • Código de		Proporcionaron Juventud en Adopción Temporal tenga acceso a actividades extra curriculares, clubs,	\$5,949 • Códig	

de enriquecimiento escolar, tecnología y abastecimiento escolar		Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s	música, actividades de enriquecimiento escolar, tecnología y abastecimiento escolar Comprar 10 laboratorios Móviles de Chromebook, paseo para estudiantes a CSUS y cursos, y comida/bebidas para múltiples juntas de estudiantes.	o de Recurso: LCFF (0000) • Códig o de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Reasignar Coordinador de Servicios al Estudiante y Seguridad a coordinador de tiempo completo de Jóvenes en Adopción Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; desarrollar sistemas para medir y recolectar información en referencia a la Juventud en Adopción Temporal y contabilizar estudiantes jóvenes en adopción temporal con "Foster Focus" y el Distrito "SIS"; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y otorgar crédito parcial para Jóvenes en Adopción Temporal transfiriéndose dentro y fuera de NUSD		\$117,300 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s	Reasignar Coordinador de Servicios al Estudiante y Seguridad a coordinador de tiempo completo de Jóvenes en Adopción Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; desarrollar sistemas para medir y recolectar información en referencia a la Juventud en Adopción Temporal y contabilizar estudiantes jóvenes en adopción temporal con "Foster Focus" y el Distrito "SIS"; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y otorgar crédito parcial para Jóvenes en Adopción Temporal transfiriéndose dentro y fuera de NUSD. Solo 1/3 del salario para esta posición fue pagado con LCFF 0000. La otra parte del salario se pago de parte de titulo 1 y una beca.	\$41,975 • Códig o de Recurso: LCFF (0000) • Códig o de Objeto: 1000s y 3000s

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Proporcionar servicios de transporte	\$1,772,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$0 • Código de Objeto 2000s: \$1,060,000 • Código de Objeto 3000s: \$418,000 • Código de Objeto 4000s: \$294,000 • Código de Objeto 5000s: \$0		Proporcionar servicios de transporte a un más alto costo de lo proyectado.	\$1,814,419 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$0 • Código de Objeto 2000s: \$1,060,000 • Código de Objeto 3000s: \$418,000 • Código de Objeto 4000s: \$294,000	

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	\$1,766,000 recursos de mantenimientos • Código de Recurso: LCFF (8150) • Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s		Realize un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	\$1,766,000 recursos de mantenimientos • Código de Recurso: LCFF (8150) • Código de Objeto: 2000s: \$635,000 • Código de Objeto: 3000s: \$237,800 • Código de Objeto: 4000s: \$768,843 • Código de Objeto: 5000s: \$124,357	

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Implementar la Encuesta de Niños Saludables de California para estudiantes de los grados 5, 7, 9, y 11 y desarrollar una Encuesta para "Seniors" (planes para después de la preparatoria y encuesta de salida de NUSD)	\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000		Implementar la Encuesta de Niños Saludables de California para estudiantes de los grados 5, 7, 9, y 11 y desarrollar una Encuesta para "Seniors" (planes para después de la preparatoria y encuesta de salida de NUSD)	\$15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000	
Ámbito de Servicio:	Grados 5, 7, 9, y 11 A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	Grados 5, 7, 9, y 11 A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Contratar un Director FTE de .25 para trabajar con líderes de plantel, personal clasificado y familias para analizar las practicas actuales de asistencia y desarrollar un modelo para el año escolar 2015-2016 para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes en los niveles de grado asignados y subgrupos de Jóvenes en Adopción Temporal, EL, de Bajos Recursos, Afroamericanos, y Latinos	\$31,500 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s		Contratar un Director FTE de .25 para trabajar con líderes de plantel, personal clasificado y familias para analizar las practicas actuales de asistencia y desarrollar un modelo para el año escolar 2015-2016 para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes en los niveles de grado asignados y subgrupos de Jóvenes en Adopción Temporal, EL, de Bajos Recursos, Afroamericanos, y Latinos	\$35,082 • Código de Recursos: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: \$30,506 • Código	

				o de Objeto 3000s:\$4,576
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Implementar una clase de Día de Comunidad con SCOE para estar ubicada en un plantel de NUSD		• Ningún costo adicional	Implementar una clase de Día de Comunidad con SCOE para estar ubicada en un plantel de NUSD	
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Aumentar un programa piloto inicial de Justicia Restaurativa en la escuela NMS con nuevas capacitaciones por Abogados para las Artes de California y Proyecto de Justicia Restaurativa como "reinicio."		\$90,000 • Código de Recurso: Título I (3010) • Código de Objeto: 5000s	Aumentar un programa piloto inicial de Justicia Restaurativa en la escuela NMS con nuevas capacitaciones por Abogados para las Artes de California y Proyecto de Justicia Restaurativa como "reinicio."	
				\$90,000 • Códig o de Recurso: Título I (3010) • Códig o de Objeto: 5000s

Ámbito de Servicio:	Escuela Natomas Middle		Ámbito de Servicio:	Escuela Natomas Middle	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Asignar recursos a la escuela Natomas Middle para abordar apoyos emocionales sociales y comportamientos	\$120,000 • Código de Recurso: Título I (3010) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s		Instrumentos de musica	\$18,449 • Códig o de Recurso: Título I (3010) • Códig o de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s	
Ámbito de Servicio:	Escuela Natomas Middle		Ámbito de Servicio:	Escuela Natomas Middle	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Plan para el nuevo sistema de información de estudiantes que nos permitira hacer un seguimiento de suspensiones y expulsiones por vía electrónica	\$300,000 una solo vez (Nuevo Sistema de informacion del estudiante con algo del presupuesto		Plan para el nuevo sistema de información de estudiantes que nos permitira hacer un seguimiento de suspensiones y expulsiones por vía electrónica. Algunas acciones/servicios se cargaran a gastos de verano del 2015.	\$223,225 una solo vez (Nuevo Sistema de informacion del estudiante con	

		restante sobre un periodo de dos años • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s			algo del presupuesto restante sobre un periodo de dos años • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
.5 FTE para hacer un consejero de tiempo completo para la escuela Discovery High		Ya fue incluido en el presupuesto de la seccion de	.5 FTE para hacer un consejero de tiempo completo para la escuela Discovery High		\$0
Ámbito de Servicio:	Escuela Discovery High		Ámbito de Servicio:	Escuela Discovery High	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		

Como fue discutido en las seccion de expulsiones, restauración de la Justicia Restaurativa en NMS		Ningún costo adicional	Como fue discutido en las seccion de expulsiones, restauración de la Justicia Restaurativa en NMS		\$0
Ámbito de Servicio:	Escuela Natomas Middle		Ámbito de Servicio:	Escuela Natomas Middle	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		<p>NUSD continuara proporcionando acciones y servicios y gastos presupuestarios para apoyar a los estudiantes, personal y nuestras escuelas que creamos ambientes seguros y agradables donde los estudiantes puedan asistir y estan conectados a sus escuelas.</p> <p>Monitoreo de asistencia en 15-16 y aun mas de Kinder y 10mo grado para mas monitoreo el ausetismo cronico ahora que el data warehouse proporciona datos reales de todos los estudiantes individuales y estudiantes de subgrupos.</p> <p>Adicionalmente, mas trabajo se llevaran a cabo en 15-16 para monitorear estudiantes participando en atletismo, música y banda a través de el nuevo sistema de información y data warehouse.</p> <p>La acción/servicio para financiar a un Coordinador de Jovenes de crianza temporal para apoyar a eso estudiantes se movio para la meta 2 en 2015-2016 del LCAP.</p> <p>Estas acciones y servicios para un .25 FTE Director que dirija la meta de asistencia y .25FTE Director se moveron a la meta 6 para gastos operativos en curso.</p>			

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	
			1 <u>x</u> 2 <u> </u> 3 <u> </u> 4 <u> </u> 5 <u> </u> 6 <u>x</u> 7 <u> </u> 8 <u> </u>	
			COE sólo: 9 <u> </u> 10 <u> </u>	
Local: Personal de Alta Calidad				
Meta Aplica a:	Escuelas :	Todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos	Todas las escuelas		
Aplicables:				
Resultados Mensurables Anuales Esperados:	1. Incrementar la compensación para empleados para todo el personal	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Personal Certificado, Clasificado, y no respresentado debidamente recibió lo negociado del incremento de la table de salario de un 6% comenzando el 1 de julio del 2014.	
	1. Mantener un índice de maestros apropiadamente asignados a salones de clase en o sobre el 95%		97.4% de los maestros de NUSD tienen una acreditación completa y están asignados apropiadamente como medido por el monitoreo de la asignación Williams.	
Año del LCAP: 2014-2015				
Medidas/Servicios Planeados		Medidas/Servicios Actuales		
	Gastos Presupuestarios		Gastos Actuales Anuales Estimados	
Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	<i>Ningún costo adicional</i>	Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	\$0	

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Proporcionar incremento de salarios a los trabajadores	\$5,744,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s		Proporcionar incremento de salarios a los trabajadores	\$3,495,087 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s	
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Programa PAR:	\$30,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s:		•	\$51,116 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s:	

		\$26,735 • Código de Objeto 2000s: \$0 • Código de Objeto 3000s: \$3,265 • Código de Objeto 4000s: \$0 • Código de Objeto 5000s: \$0			\$44,449 • Código de Objeto 1000s: \$3000s: \$6,667
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
__ TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____			__ TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Continuo despliegue a tecnología de tronco comun para ELA, matematicas, ELD, y maestros de Educacion Especial de computadoras portatiles y tabeltas		• \$240,000 • Código de	Continuo despliegue a tecnología de tronco comun para ELA, matematicas, ELD, y maestros de Educacion Especial de computadoras portatiles y tabeltas. Equipo adciona; se compro para estos maestros, por arriba del costo proyectado.		\$273,328 • Código de

						Common Core: (7405) Código de Objeto: 4000s	
Ámbito de Servicio:	A lo largo del distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del distrito			
<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____				
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		NUSD continuará implementando acciones y servicios y gastos para apoyar nuestro personal de alta calidad. En 2015 - 2016 ofrecerán apoyo continuo a través de la tecnología y la capacitación de tecnología, al igual que la implementación de un nuevo sistema de información de Desarrollo profesional a través del Departamento de Recursos Humanos para ayudar al personal con el seguimiento de su crecimiento profesional y para manejar los esfuerzos de PD de todo el distrito.					

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo		Prioridades Relacionadas Estatales y/o Prioridades Locales:	
	Meta 2: Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales		1 <u>x</u> 2 <u>x</u> 3 <u>X</u> 4 <u>x</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 <u>x</u> 8 <u>x</u>	
	Meta 3: Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela		COE unicamente: 9 <u>X</u> 10 <u>X</u>	
	Meta 4: Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas		Local: <u>Apoyo Academico y Acceso Sistemático</u>	
Meta 5: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares				
Meta Aplica a:	Escuelas :	Todos		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Continuar las acciones y servicios anteriores para la implementación del LCAP en 2014-2015		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Continuar las acciones y servicios anteriores para la implementación del LCAP en 2014-2015
LCAP Año: 2014-2015				
Medidas/Servicios Planeados			Medidas/Servicios Actuales	
			Gastos Presupuestarios	Gastos Estimados Actuales Anuales

<p>Continuara con las siguientes acciones y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un encargado adicional para el mantenimiento de los campos de atletismo • Psicólogo Adicional • Clases de Artes Visuales y Artísticas adicionales en las escuelas Inderkum y Natomas High • Alinear el Sistema de Instrucción en todo el distrito • Programa de acuática en Inderkum y Natomas High <p>Asistencia toma códigos para mejorar la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Apoyo de Comportamiento en la escuela Natomas Middle y Natomas Park • El programa "Traer su propio aparato electrónico" en la Academia Leroy Greene • Academia de pre universidad en California (CECA), con el programa AVID en IHS • Programas de Carrera de Educación Tecnológica : Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High) • Visitas a Colegios para estudiantes a determinados niveles de grado • Oficina de Comunicaciones incluyendo la contratación de un Director de Comunicaciones • Oficina de Constituyentes y Servicios al Cliente • Restauración continua de días de permiso "furlough" para todo el personal • Recuperación de créditos (APEX aprendizaje en línea) para estudiantes de preparatoria • Red inalámbrica por todo el Distrito • Sesiones dobles en Discovery High • Programa de prevención de drogas y alcohol • Consejeros asesores para Aprendices de Ingles • Equipo y mueblería para el programa de Música Instrumental en la escuela Natomas Middle • Equipo e instrumentos para la Orquesta Instrumental de Inderkum • Kinder y Kinder transicional de día completo • Acceso a GATE • Exámenes de GATE y esfuerzos de identificación 	<p>Costos de operación continua:</p> <p>\$63,120,000</p> <p>Código de Recurso: LCFF (0000 and 0710)</p> <p>Código de Objeto 1000s \$33,593,000</p> <p>Código de Objeto 2000s \$10,484,000</p> <p>Código de Objeto 3000s \$12,781,000</p> <p>Código de Objeto 4000s \$2,146,000</p> <p>Código de Objeto 5000s \$3,766,000</p> <p>Código de Objeto 7000s \$350,000</p>	<p>Continuara con las siguientes acciones y servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un encargado adicional para el mantenimiento de los campos de atletismo • Psicólogo Adicional • Clases de Artes Visuales y Artísticas adicionales en las escuelas Inderkum y Natomas High • Alinear el Sistema de Instrucción en todo el distrito • Programa de acuática en Inderkum y Natomas High <p>Asistencia toma códigos para mejorar la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista de Apoyo de Comportamiento en la escuela Natomas Middle y Natomas Park • El programa "Traer su propio aparato electrónico" en la Academia Leroy Greene • Academia de pre universidad en California (CECA), con el programa AVID en IHS • Programas de Carrera de Educación Tecnológica : Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High) • Visitas a Colegios para estudiantes a determinados niveles de grado • Oficina de Comunicaciones incluyendo la contratación de un Director de Comunicaciones • Oficina de Constituyentes y Servicios al Cliente • Restauración continua de días de permiso "furlough" para todo el personal • Recuperación de créditos (APEX aprendizaje en línea) para estudiantes de preparatoria • Red inalámbrica por todo el Distrito • Sesiones dobles en Discovery High • Programa de prevención de drogas y alcohol • Consejeros asesores para Aprendices de Ingles • Equipo y mueblería para el programa de Música Instrumental en la escuela Natomas Middle • Equipo e instrumentos para la Orquesta Instrumental de Inderkum • Kinder y Kinder transicional de día completo • Acceso a GATE • Exámenes de GATE y esfuerzos de identificación 	<p>Costos de operación continua:</p> <p>\$63,120,000</p> <p>Código de Recurso: LCFF (0000 and 0710)</p> <p>Código de Objeto 1000s \$33,593,000</p> <p>Código de Objeto 2000s \$10,484,000</p> <p>Código de Objeto 3000s \$12,781,000</p> <p>Código de Objeto 4000s Costos de operación continua: \$63,120,000</p> <p>Código de Recurso: LCFF (0000 and 0710)</p> <p>Código de Objeto 1000s \$33,593,000</p> <p>Código de Objeto 2000s \$10,484,000</p> <p>Código de Objeto 3000s \$12,781,000</p> <p>Código de Objeto 4000s \$2,146,000</p> <p>Código de</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento de GATE para maestros de primaria • Apoyo individualizado para estudiantes de primaria basados en sus necesidades de aprendizaje unicas por medio de WIN (lo que sea que necesiten) (Whatever Individuals Need) • Asistentes de instrucción para todo s los salones de Kinder y Kinder transicional • Entrenamientos de Tecnología Educacional para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks • Entrenamientos de Tecnología Educacional en el uso de iPads para apoyar a estudiantes con necesidades especiales • Programa de Bachillerato Internacional: Programa de Años Primarios en H Allen Hight, Programa de Años Medios en la escuela Natomas Middle, y Programa de Años Medios en la escuela Inderkum High, y Programa de Diploma en la escuela Inderkum High • Clases de intervención en las escuelas secundaria • Intervenciones para apoyar a estudiantes antes de una expulsión • Programa de Salud Mental y proporcionar personal • Boletín informativo para personal mensual • Nuevas prácticas de contratación para reclutar talento superior • Número de cursos de Colocación Avanzada ofrecidos en las escuelas preparatorias • Numero de Asistente de Director de escuelas primarias y secundarias en todo el distrito • CORES para Padres • Notificaciones para padres de ausentismo escolar del estudiante por medio de correo electrónico y mensajes por teléfono • Representación de padre en la Oficina de Educación del Condado de Sacramento Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial • Taller para padres en requerimientos para entrar a la Universidad (UC/CSU requerimientos A-G) • Talleres para padres en “Reforzando Familias,” “Proyecto para Inspirar,” Amor y Lógica,” Proyecto de Alfabetización para la Familia Latina, Nutrición, Ingles como 		<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento de GATE para maestros de primaria • Apoyo individualizado para estudiantes de primaria basados en sus necesidades de aprendizaje unicas por medio de WIN (lo que sea que necesiten) (Whatever Individuals Need) • Asistentes de instrucción para todo s los salones de Kinder y Kinder transicional • Entrenamientos de Tecnología Educacional para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks • Entrenamientos de Tecnología Educacional en el uso de iPads para apoyar a estudiantes con necesidades especiales • Programa de Bachillerato Internacional: Programa de Años Primarios en H Allen Hight, Programa de Años Medios en la escuela Natomas Middle, y Programa de Años Medios en la escuela Inderkum High, y Programa de Diploma en la escuela Inderkum High • Clases de intervención en las escuelas secundaria • Intervenciones para apoyar a estudiantes antes de una expulsión • Programa de Salud Mental y proporcionar personal • Boletín informativo para personal mensual • Nuevas prácticas de contratación para reclutar talento superior • Número de cursos de Colocación Avanzada ofrecidos en las escuelas preparatorias • Numero de Asistente de Director de escuelas primarias y secundarias en todo el distrito • CORES para Padres • Notificaciones para padres de ausentismo escolar del estudiante por medio de correo electrónico y mensajes por teléfono • Representación de padre en la Oficina de Educación del Condado de Sacramento Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial • Taller para padres en requerimientos para entrar a la Universidad (UC/CSU requerimientos A-G) • Talleres para padres en “Reforzando Familias,” “Proyecto para Inspirar,” Amor y Lógica,” Proyecto de Alfabetización para la Familia Latina, Nutrición, Ingles como 	<p>Objeto 5000s \$3,766,000 Código de Objeto 7000s \$350,000</p>
---	--	---	--

<p>Segundo Idioma, Estándares Estatales de Tronco Común, Yendo a la Universidad, y Técnicas de Computación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para padres acerca del Programa GATE • Programa de preescolar para servir a más familias en la escuela Primaria Jefferson • Prueba PSAT para todos los del grado 10 • Programa de respuesta rápida para apoyar a estudiantes en crisis • Departamento de Investigación y Datos para proporcionar toma de decisiones basadas en datos • Responder a acciones de intervención para apoyos sociales emocionales • Programa Escolar de Seguro y Civil en las escuelas Natomas High y Natomas Middle <p>Equipo de Revisión de Asistencia Escolar y Directiva de Revisión de Asistencia del Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos reducidos de intervención para el estudiante • Clases de apoyo socio emocional en las escuelas Natomas High y Natomas Middle <p>Servicios de Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial • Departamento de Servicios al Estudiante y Seguridad • Sistema de Colocación de Maestro Sustituto • Comité Asesor de Padres para el Superintendents • Vacunas T-Dap • Oficiales de Recursos para dos escuelas • Proceso de acreditación de WASC para escuelas secundarias (media) • Boletín Informativo Semanal de Directores • Programa de Lenguaje Mundial y acreditación de cursos A-G en las escuelas secundarias (media) <p>Notificaciones escritas a padres para estudiantes con ausencias excesivas</p>		<p>Segundo Idioma, Estándares Estatales de Tronco Común, Yendo a la Universidad, y Técnicas de Computación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para padres acerca del Programa GATE • Programa de preescolar para servir a más familias en la escuela Primaria Jefferson • Prueba PSAT para todos los del grado 10 • Programa de respuesta rápida para apoyar a estudiantes en crisis • Departamento de Investigación y Datos para proporcionar toma de decisiones basadas en datos • Responder a acciones de intervención para apoyos sociales emocionales • Programa Escolar de Seguro y Civil en las escuelas Natomas High y Natomas Middle <p>Equipo de Revisión de Asistencia Escolar y Directiva de Revisión de Asistencia del Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos reducidos de intervención para el estudiante • Clases de apoyo socio emocional en las escuelas Natomas High y Natomas Middle <p>Servicios de Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial • Departamento de Servicios al Estudiante y Seguridad • Sistema de Colocación de Maestro Sustituto • Comité Asesor de Padres para el Superintendents • Vacunas T-Dap • Oficiales de Recursos para dos escuelas • Proceso de acreditación de WASC para escuelas secundarias (media) • Boletín Informativo Semanal de Directores • Programa de Lenguaje Mundial y acreditación de cursos A-G en las escuelas secundarias (media) <p>Notificaciones escritas a padres para estudiantes con ausencias excesivas</p>	
--	--	--	--

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. La caja abajo identifica la cantidad de fondos en el año del LCAP calculado sobre la base de número y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, como determinado pertinente a 5 CCR 15496(a)(5).

Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluye una descripción de y justificación para el uso de cualquiera de los fondo utilizados a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones debajo del 55% de inscripciones de alumnos no duplicados en el distrito o debajo del 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proporcionados son la forma más efectiva del uso de fondos para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. (Véase 5 CCR 15496(b) para guía.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	\$6,613,638
<p>El Distrito Escolar Unificado de Natomas proyectó que la subvención suplementaria y de concentración LCFF en 2015-2016 es de \$6,613,638. Esto representa un aumento de \$2,033,627 en comparación con el nivel de financiación en 2014-2015. NUSD sirve a una población estudiantil muy diversa de aproximadamente 9,500 estudiantes que van desde kínder transicional hasta el duodécimo grado. Aproximadamente 51% de los estudiantes en el Distrito califican para alimentos gratis o a precio reducido y viven al nivel de pobreza o debajo del nivel de pobreza. 16% de los estudiantes están designados como Aprendices de Inglés y 7% están identificados como personas sin hogar establecido o que residen en un hogar de crianza temporal.</p> <p>La mayoría de los estudiantes servidos serán estudiantes no duplicados (63.58%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes Aprendices de inglés al proporcionar un aumento/mejorado/ acciones específicas y servicios.</p> <p>Los gastos presupuestados de LCAP incluyendo dólares suplementarios y de concentración los cuales se describen y justifican anteriormente en varias áreas tales como apoyo para Aprendices de Inglés, apoyo de DELAC, oportunidades de evaluación para la universidad para todos los estudiantes, apoyos para los jóvenes de crianza temporal, y apoyos para estudiantes afroamericanos e hispanos.</p> <p>Además, una porción de los dólares suplementarios y de concentración están siendo utilizados para aumentar el tiempo de aprendizaje. Siguiendo la investigación, NUSD aumentó los minutos de instrucción en 2014-2015 en comparación a los años anteriores para darles a los estudiantes la cantidad máxima de tiempo con sus maestros. El Distrito de Natomas está utilizando datos para tomar decisiones críticas que se enfocan directamente en los recursos para los estudiantes con las mayores necesidades: Estudiantes Aprendices de inglés, estudiantes de crianza temporal, subgrupos étnicos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, y estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, con el 63.58% de nuestros estudiantes en el grupo "no duplicado", la utilización estratégica del uso de fondos LCFF en todo el distrito sigue incluyendo 50 minutos adicionales al día para todas las escuelas secundarias no autónomas. En un año escolar, esos 50 minutos al día son equivalentes a 20-25 días de escuela adicionales para nuestros estudiantes. Actualmente, la escuela secundaria que está sirviendo a la población más grande en Natomas es Natomas Middle la cual también tiene algunos de los estudiantes con el más bajo rendimiento, la tasa más alta de suspensiones, y los estudiantes con las siguientes características demográficas: 70% alumnos no duplicados, 17% Alumnos con discapacidad, el 24% Aprendices de inglés, 64% de alumnos con desventajas socio</p>	

económicas, y 59% estudiantes de color (30% hispanos y 29% afroamericanos).

Mientras los minutos adicionales servirán a todos los estudiantes, los años de escuela intermedia fueron proyectados por tiempo basado en una combinación de rendimiento y datos demográficos del estudiante.

El Distrito de Natomas también implementó 17 minutos adicionales de instrucción comenzando en 2014-2015 en 1ro, 2do y 3ro grados fueron negociaron en todo el distrito basado en los datos. Por ejemplo, la Escuela Primaria Jefferson tiene datos demográficos que muestra: 85% de estudiantes no duplicados, 11% Alumnos con Discapacidad, 32% de Aprendices de Inglés, 78% de alumnos con desventajas socio económicas y 64% de estudiantes de color (48% hispanos y 16% afroamericanos). La escuela Jefferson tiene una población estudiantil de 479 en 2014-2015. Mientras que la escuela Natomas Park tiene datos demográficos que muestra 65% de estudiantes no duplicados, 7% estudiantes con discapacidades, 24% de Aprendices de Inglés, 54% de alumnos con desventajas socio económicas, y 43% de estudiantes de color (26% hispanos y el 17% afroamericano). Sin embargo, Natomas Park tenía 941 estudiantes en 2014-2015. Esto significa que la escuela Natomas Park en realidad tiene más estudiantes en pobreza, más estudiantes de Aprendices de Inglés, más Afroamericanos, más hispanos y más estudiantes con discapacidades que Jefferson, a pesar de las diferencias en los porcentajes. Este dato basado, la toma de decisiones específicas están en el centro del LCFF para mejorar los resultados para los estudiantes con mayores necesidades.

Está claro que el ejemplo anterior indica claramente, que con casi 2 de cada 3 estudiantes que cumplen con la definición de estudiantes no duplicados, el uso más eficaz de los fondos en el Distrito de Natomas es para proporcionar un incremento y mejoramiento en las acciones y servicios en base de todas las escuelas y el distrito.

B. En la caja abajo se identifica el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados debe ser aumentado o mejorado en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestra cómo los servicios proporcionados en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA debe describir cómo el porcentaje de proporcionalidad es alcanzada usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

9.34

%

Metas del Distrito y Acciones y Servicios en el LCAP 2015-16

El porcentaje de proporcionalidad mínimo en el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD) es de 9.34%, o equivalente a \$6,613,638. La mayoría de los estudiantes servidos no son estudiantes duplicados (63%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, y estudiantes Aprendices de Inglés al proporcionar un incremento/mejoramiento/ acciones específicas y servicios como alineados anteriormente. Las acciones y servicios descritos anteriormente, utilizan por lo menos la cantidad de proporcionalidad mínima requerida. Por ejemplo algunas de las acciones y servicios descritos en este LCAP que sirven a TODOS los estudiantes que cumplen con la proporcionalidad mínima incluyen:

Mantener la asignación de fondos de 6.0 FTE Especialistas en Intervención y asignar en los grados 1^{er}-3^{er}, con la intención de mejorar logros estudiantiles para todos los estudiantes, pero en particular para cada subgrupo de escuela significativo. Evaluar el impacto medible de la Intervención de Especialistas en los logros del estudiante y determinar si las acciones necesitan ser revisadas o los recursos financieros reasignados.

Implementación de Curso de Lectura Expositiva y Escritura (ERWC) para proporcionar a estudiantes de 12vo grado el acceso a Cursos de Lectura expositiva y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; ERWC también enfatizara al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Inglés (como esta delineado en el Plan Maestro de Aprendices del Idioma Inglés en el Distrito Escolar Unificado de Natomas)

Continuar proporcionando dos Maestros de Aprendices de Inglés en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Inglés incluyendo re designación, acceso/colocación y desarrollo profesional.

Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuela Secundarias

Continuar financiando maestros Lideres de EL en cada plantel escolar

Continuar con la implementación de labtops de "Chromebooks" de 1-a-1 para los estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle.

Maestros para apoyo de día extendido para Aprendices de Inglés y escuela de verano dirigida para Aprendices de Inglés

Financiar y apoyar el desarrollo profesional proporcionado para maestros de Aprendices de Inglés. Esto incluye, entrenamientos donde se necesite para: SDAIE; "Treasures" ELD; Language! o Capacitación "Edge" para maestros de secundaria; y entrenamientos de estándares de ELD

Proporcionar programas suplementales y servicios en todos los planteles escolares para cumplir con las Creencias Fundamentales del Distrito de que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):

Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2016 dirigido a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso A-G y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansión de la escuela de verano dirigida a estudiantes de primaria.

Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.

Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con "Foster Focus" y "SIS" del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD.

Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento

Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.

Proporcionar acceso a los estudiantes de 10vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente

Continuar con el Programa de Educación para Adultos

Completar un análisis de transcripción de estudiantes de deserción para 2013-2014 para determinar si un nuevo programa de Alt-Ed puede ser creado para servir mejor a nuestros estudiantes que son más propensos a la deserción en la escuela Discovery High

Mantener el acceso para estudiantes en todos los grados participando en Visitas del Distrito de Natomas a Campos Universitarios, con un énfasis particular al nivel de escuela preparatoria para estudiantes Afroamericanos e Hispanos

Proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de CORES para padres

Continuar llevando a cabo juntas con estudiantes para obtener su perspectiva de las necesidades del distrito e intereses.

Transporte a DELAC – con el ofrecimiento de transporte a padres a las juntas de DELAC la participación de padres a aumentado.

Embajadores de Padres – Personal que apoyará a los padres de EL a través de CORES para padres

Talleres de Trabajo para Padres – Taller de trabajo dirigido a través de CORES para padres EL

Aumento en Servicios de traducción

Apoyo a DELAC (Comida, Traducción, Cuidado de Niños)

Implementar encuestas para estudiantes en el cuarto año de preparatoria para todos los estudiantes del 12vo grado

Continuar con el Servicio de Constituyentes y Servicio al Cliente

Mantener y continuar Constituyentes y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados

Colaborar con cada escuela, llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias

Continuar con las juntas para padres de CAC

Continuar la implementación de prácticas de justicia restaurativa y analizar datos de la escuela Natomas Middle para determinar si debe ser expandido a otras escuelas

Implementación continúa y evaluar las clases de la Alianza HOPE para determinar su efectividad en el 2015-2016. Si los datos de HOPE muestran progreso de estudiante significativo, se debe hacer un plan de expansión de HOPE en todas las escuelas secundarias, si los datos no muestran progreso significativo entonces estos recursos deberán ser reasignados a esfuerzos diferentes para eliminar disparidad y desproporcionalidad.

Asegurar que los Jóvenes de Crianza Temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubs, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar

NOTA: Fuente citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

PLAN DE CONTROL LOCAL Y PLAN DE RENDIMIENTO DE CUENTAS Y APÉNDICE DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo las Secciones del Código de Educación 52060 y 52066, lo siguiente deberá aplicar:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) quienes estén crónicamente ausentes donde “ausente crónico” significa un alumno quien está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno este ausente se divide entre el número total de días que un alumno este inscrito y la escuela en realidad imparta clases en el número total de días que el alumno este inscrito y la escuela imparta clases en el día regular de escuela del distrito, excluyendo sábados y domingos.

(2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)

(3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en el grado 9 por primera vez en año 1 (cohorte de partida) más alumnos que se transfieren dentro, menos los alumnos que se transfieren fuera de, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de la preparatoria [u obtuvieron un diploma de preparatoria de educación para adultos o pasó el Examen de conocimiento de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más los alumnos que se transfieren dentro de, menos los alumnos que se transfieren fuera de, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por lo cual el alumno fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por los que el alumno fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2). 8-22-14 [Departamento de Educación de California]