

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Natomas	Deidra Powell, Director of Communications	Communications@natomasunified.org (916) 567-5400

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Desde marzo del 2020, cuando se requirió que el Distrito Escolar Unificado de Natomas cerrará físicamente nuestras instalaciones debido a la pandemia de COVID-19, enfocamos nuestra entrega de servicio a los estudiantes y al personal en seis pilares para asegurarnos de que estábamos abordando las necesidades más urgentes de nuestras familias como resultado de la pandemia y, en particular, un entorno de aprendizaje a distancia y un entorno en persona cuando sea posible.

Los seis pilares incluyeron: Eliminar la brecha digital, brindar a las familias opciones educativas, expandir la salud física y la seguridad de los estudiantes y el personal, expandir la salud emocional de los estudiantes y el personal, alimentar a nuestros estudiantes y crear una cultura de conectividad en un nuevo entorno escolar. Junto con las creencias fundamentales y metas centrales del NUSD, los pilares han sido nuestra guía mientras planificamos y tomamos decisiones para este momento extraordinario y sin precedentes que ha impactado significativamente la forma en que brindamos servicio a todos los agentes interesados. Nuestra guía está directamente alineada con las áreas principales que deben abordarse en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y se reflejan a lo largo del plan.

Un resumen de las acciones que se han tomado o que estamos planeando tomar incluye:

Los seis pilares de NUSD

Eliminación de la brecha digital: dado que NUSD ha estado brindando instrucción de aprendizaje a distancia desde abril del 2020, hemos realizado enormes inversiones en tecnología para ayudar a los estudiantes a aprender desde casa. El distrito ha comprado Chromebooks y puntos de acceso WiFi para asegurarse de eliminar la brecha digital y que todos los estudiantes tengan acceso. Cuando los Chromebook no son óptimos para algunos estudiantes con necesidades únicas, compramos y proporcionamos iPads.

Ampliación de la salud y seguridad física de los estudiantes y el personal: para asegurarnos de que estemos preparados para cuando podamos regresar a nuestros edificios físicamente, se ha realizado un trabajo extenso en cada escuela y oficina del distrito para

asegurarnos de que sea un entorno seguro para todos donde se practica distanciamiento social, se dispone de equipo de protección personal y se adoptan precauciones de seguridad.

Brindar opciones educativas a las familias: nuestro personal continúa adaptándose a un entorno virtual al aprender las diferentes tecnologías y recursos disponibles para brindar instrucción en línea, conectar e involucrar a los estudiantes y ajustar sus funciones de día a día de normalmente en persona a virtualmente. Hemos negociado varios memorandos de entendimiento con nuestros maestros y asociaciones laborales clasificadas que apoyan este nuevo entorno y el impacto que tiene en el personal, estudiantes y en la comunidad. Nuestros estudiantes comenzaron el nuevo año escolar en aprendizaje a distancia con instrucción en vivo y actividades para promover la conexión socioemocional. Mientras tanto, a la espera de las negociaciones con nuestras asociaciones laborales y las pautas del Estado, tendremos detalles y direcciones de cómo será la instrucción en persona y además de estas acciones, implementaremos nuestro convenio colectivo dondequiera que ya exista un lenguaje aplicable en los términos de instrucción.

Expansión de la salud emocional de los estudiantes y el personal- hemos aumentado nuestro apoyo socioemocional para nuestros estudiantes debido a la necesidad actual y al impacto futuro que la pandemia de COVID-19 tendrá sobre ellos y sus familias. El plan refleja la incorporación de recursos y personal en esta área además la incorporación de trabajadores sociales en todas nuestras escuelas primarias y K-8 y una dedicada a los jóvenes en sin hogar o de crianza temporal.

Crear una cultura de conectividad en un nuevo entorno escolar- sabiendo que nuestros estudiantes prosperan y esperan la conexión que ocurre con los compañeros de clase y los adultos en el campus, estamos brindando oportunidades virtuales para que los estudiantes reciban esa conexión con inversiones en actividades extracurriculares que incluyen atletismo, música/banda, teatro, clubes, mítines, etc.

Alimentando a nuestros estudiantes - Desde el inicio de nuestro cierre físico, nuestro servicio de alimentos fue constante en nuestra comunidad proporcionando desayuno, almuerzo, cena y refrigerios sin costo para niños de 18 años en adelante. El plan se elabora en los cambios que hemos hecho desde el inicio de la escuela con educación a distancia para continuar alimentando y dando servicio a nuestros estudiantes.

Hay muchos esfuerzos que el Distrito Escolar Unificado de Natomas ha hecho y continúa haciendo para servir a nuestros estudiantes lo mejor posible durante el aprendizaje a distancia y cuando se nos permita regresar a la instrucción en persona. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia refleja esos esfuerzos con el entendimiento de que cuando se introduzcan y requieren nuevas pautas estatales, del condado y locales, el distrito puede necesitar ajustar sus planes para asegurar que estamos en cumplimiento.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde marzo del 2020, cuando la pandemia de COVID-19 golpeó y provocó el cierre de escuelas, el Distrito Escolar Unificado de Natomas se ha comunicado con sus agentes interesadas regularmente a través de una variedad de herramientas que incluyen llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto, redes sociales, sitios web y oportunidades en persona tales como la distribución de Chromebook y

puntos de acceso Wifi, libros de texto, suministros y servicio de comidas móvil. Nuestra comunidad se ha familiarizado cada vez más con nuestros métodos de comunicación que hemos utilizado durante la pandemia y continúa respondiendo en gran número a las encuestas que solicitan su opinión sobre temas, programas y decisiones que han impactado el resultado de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Las comunicaciones a las familias se traducen al español, el segundo idioma hablado porcentual más alto del NUSD.

Estudio de aprendizaje a distancia (DL)

Entre una larga lista de participación de los agentes interesados, enviamos al personal, los estudiantes y las familias una encuesta de aprendizaje a distancia electrónicamente para obtener sus comentarios sobre lo que funcionó bien y lo que no, el nivel de participación y las formas de mejorar el aprendizaje a distancia y el éxito general de sus hijos. Se envió un recordatorio de la encuesta varias veces por teléfono y correo electrónico para garantizar que se recibió. También lo compartimos en las redes sociales y les pedimos a los padres que nos ayudaran a ubicar a otras familias para completar la encuesta. Los detalles por grupos y qué resumen de lo que se preguntó se enumeran a continuación:

Esta encuesta preguntó a los estudiantes con qué frecuencia se conectan virtualmente con sus maestros y participaban en actividades de la escuela virtual, qué actividades los hacían sentir conectados con la escuela y si los estudiantes sabían o no cómo acceder a los apoyos socioemocionales. Esta encuesta preguntó a los padres sobre el compromiso académico de sus hijos, también los factores que influyeron en la participación, las actividades que hicieron que sus hijos se sintieran más conectados y si los padres sabían o no cómo acceder a los apoyos socioemocionales, entre otros. La encuesta del personal preguntó a los maestros con qué frecuencia los estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia, los éxitos y desafíos del aprendizaje a distancia, y si estaban al tanto del apoyo socioemocional para los estudiantes y cómo brindar esa información a las familias.

El 5 de junio, enviamos una encuesta por correo electrónico y compartimos por teléfono que ya estaba disponible la encuesta para obtener algunas sugerencias iniciales sobre la elección de los padres de sus estudiantes para cuando se nos permita reanudar la instrucción en persona. Este aporte ha sido útil mientras nos preparamos para la instrucción en persona cuando las pautas estatales nos permitan reanudar en persona.

Educación Especial

Entre el 15 de marzo y el 24 de abril, el equipo de Servicios y Apoyo al Estudiante (SSS) llevó a cabo 28 reuniones de personal completo, tres reuniones con el Comité Asesor de la Comunidad de Padres de Educación Especial (CAC) y capacitó a 205 miembros del personal clasificado. Proporcionaron información semanal a los padres a través de una presentación de Power Points que incluía voz y desarrollaron un sitio web completo para que la información fuera fácil de encontrar y en un solo lugar. Además de las reuniones del personal, SSS celebró horas de oficina tres veces por semana para que los padres y maestros pudieran comunicarse con alguien del equipo de SSS y asistieron a todas las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de Educación Especial (PLC) para las escuelas que brindaron apoyo específico. En total, SSS asistió a más de 600 reuniones durante este período de tiempo. El propósito era desarrollar el programa de educación especial de NUSD en colaboración con nuestro personal certificado y clasificado que se refleja en las áreas de este plan que abordan cómo estamos sirviendo a los alumnos con necesidades únicas.

En un esfuerzo por brindar remediación y extender nuestros servicios a todos los estudiantes de educación especial para el programa de verano de 2020, se encuestó a los maestros sobre las necesidades percibidas de los estudiantes (48/70 maestros proporcionaron información). Para obtener la opinión de los padres, se realizó una encuesta para padres y un banco de teléfonos con 713 respuestas de los padres (45%). Un total de 525 padres indicaron que querían continuar con un programa de verano; sin embargo, 139 adicionales solo querían apoyo en persona. El programa de recuperación de educación especial de verano fue casi el doble que el del programa de verano típico de ESY, con 350 estudiantes inscritos.

En junio del 2020, en respuesta a los comentarios de los padres de CAC de que el Distrito estaba enviando demasiada información, SSS envió una encuesta para padres a nuestras familias de educación especial para determinar la forma más efectiva de comunicarse con ellos. De las 122 respuestas, el 89.7% de los padres dijeron que preferían los correos electrónicos; y el 39,3% declaró que prefería las actualizaciones semanales. Los padres de CAC solicitaron que la línea de tema del correo electrónico indique que el mensaje era de educación especial. De las 122 respuestas de los padres, el 80% consideró que las actualizaciones en video de aprendizaje a distancia para educación especial y el apoyo socioemocional fueron útiles y relevantes.

Desde marzo, se han llevado a cabo un total de siete reuniones del Comité Asesor de la Comunidad (CAC), y el 23 de julio, se llevaron a cabo entrevistas 1:1 con los nueve padres miembros del CAC. El 20 de agosto, 18 padres asistieron a la reunión especial de la Mesa Directiva de CAC, incluido un representante del Centro Regional de Alta y el Director de Warmline (una organización de defensa de los padres). Los asistentes brindaron información crítica al Distrito con respecto a la instrucción en persona en grupos pequeños.

El 31 de julio, se llevaron a cabo dos seminarios web con una opción de comentarios en vivo de preguntas y respuestas para los maestros, el personal de apoyo y el equipo de servicios psicológicos. Los 61 participantes asistieron a estos seminarios web. El 6 de agosto del 2020, SSS llevó a cabo dos seminarios web para padres (uno en inglés y otro en español) con una sesión de comentarios en vivo de preguntas y respuestas. Asistieron 146 padres. Entre el 28 de julio y el 24 de agosto, 109 maestros y personal de apoyo participaron en 18 reuniones de grupos con enfoques específicos y de trabajos similares para recopilar información para la prestación de servicios en el año escolar 2020-21. Además, el equipo SSS asistió a 16 reuniones de PLC de educación especial en la escuela. El equipo de SSS brindó 18 oportunidades de desarrollo profesional que incluyen capacitación para nuevos maestros, campo de entrenamiento, plan de estudios, tecnología, apoyo socioemocional y manejo del aula. En total, 929 maestros y personal de apoyo asistieron a las oportunidades de capacitación. Si permitido, las reuniones se grababan y compartían con el personal que no pudo asistir y con las familias interesadas en el apoyo.

Necesidades socioemocionales

A partir del 8 de abril, el equipo de SES realizó 948 revisiones telefónicas con jóvenes identificados en riesgo, incluidos los jóvenes sin hogar y de crianza temporal, nuevos padres y referencias del personal, y estudiantes que anteriormente recibían apoyo socioemocional. De los 656 contactos con los padres, según apropiado, a los estudiantes se les ofreció consulta, revisiones telefónicas programadas, 1:1 y apoyo en grupos pequeños. El 18 de mayo, se llevó a cabo un segundo banco telefónico y de los 624 contactos positivos, a los estudiantes se les ofreció un programa de apoyo socioemocional de verano basado en la solicitud de los padres y/o estudiantes. Los servicios SES de verano de NUSD se llevaron a cabo semanalmente desde el 1ro de junio al 17 de agosto. El equipo de SES proporcionó talleres virtuales 1:1, grupos pequeños, revisiones y talleres de enriquecimiento. Los talleres incluyeron atención plena, zonas de regulación, recreo/arte y juegos, e interacción y conexión social. Según los comentarios de los padres y los estudiantes, los talleres continuarán en el año escolar 2020-21.

El 14 de agosto fue el primer día del tercer banco de teléfonos. Los equipos de escuela llamaron a los Jóvenes de Crianza temporal y Sin Hogar y el equipo SES del Distrito llamaron a las familias de los estudiantes que recibieron apoyo socioemocional o que estuvieron ausentes crónicamente en 2019-20. El equipo hizo 1550 llamadas, con 844 contactos positivos. El equipo recibió 188 solicitudes adicionales de los padres para que un miembro del equipo de SES hiciera contacto directo con su hijo.

El Grupo de Trabajo de Políticas de Salud Mental Estudiantil del CDE ha aportado las opiniones de los agentes interesados, que incluye al Dr. Stephen Brock, CSU Sacramento, el Dr. Shashank Joshi, la Universidad de Stanford, el Dr. Steve Adelsheim, la Universidad de Stanford, Stan Collins, Directing Change, Marlon Morgan, Wellness Together, Gordon Doughty, Fundación Estadounidense para la Prevención del Suicidio, Vic Ojakian, NAMI Santa Clara y Defensor de la Prevención del Suicidio, Graham Wiseman, Beingwell California. El equipo administrativo de NUSD SES se ha reunido con este grupo cinco veces, a partir del 22 de abril.

Jóvenes sin hogar/Crianza temporal

El 8 de abril, el equipo de SES realizó 948 llamadas telefónicas a jóvenes identificados en riesgo, incluidos jóvenes sin hogar y de crianza temporal, nuevos padres y referencias del personal y estudiantes que anteriormente recibían apoyo socioemocional. De las 656 familias contactadas, 37 (6%) de los hogares solicitaron apoyo en las áreas de alimentación, refugio, asesoramiento y apoyo tecnológico.

El 18 de mayo, se llevó a cabo un segundo banco de teléfonos y se ofreció a 624 estudiantes un programa de apoyo socioemocional de verano basado en la solicitud de los padres y/o estudiantes.

El 18 de mayo, se entregó un cuestionario de vivienda a nuestras familias de NUSD por correo electrónico para asegurar que los niños y jóvenes sin hogar pudieran participar plenamente en la escuela y qué barreras identificar, la inscripción y retención en la escuela fue removida. De las 1,117 respuestas, se identificaron 53 nuevos casos de McKinney Vento.

El 28 de julio, el departamento de SSS realizó una encuesta telefónica de resolución de problemas para revisar la participación de las partes interesadas y, lo que es más importante, para determinar cómo podemos apoyar mejor a nuestros estudiantes durante el aprendizaje a distancia. En total, se llamaron a 65 familias de crianza temporal, con 25 encuestas completadas; Se llamaron a 97 familias sin hogar, con 20 contactos directos.

El 10 de agosto, el equipo de SSS entrevistó a 18 jóvenes de crianza temporal y 17 jóvenes sin hogar para obtener sus comentarios sobre el aprendizaje a distancia y cualquier posible necesidad socioemocional. De los estudiantes entrevistados, 25/35 indicaron que sabían cómo obtener apoyo de SES si era necesario; cinco señalaron la falta de interacción social como principal preocupación; 12 indicaron la necesidad de más apoyo de los maestros; y siete tenían problemas de tecnología/inicio de sesión que interfieren con el acceso. En total, 11 estudiantes se registraron diariamente, 10 solo se registraron en un promedio de dos veces por semana y 13 estudiantes (37%) se registraron 0-1 días por semana.

El 14 de agosto del 2020, los equipos de escuela llamaron a Jóvenes de crianza temporal y sin hogar y el equipo de SES del distrito llamaron a las familias de los estudiantes que recibieron apoyo socioemocional o que estuvieron ausentes crónicamente en el 2019-20. Las escuelas llamaron a 389 familias sin hogar y 60 familias de jóvenes de crianza temporal. Se hicieron un total de 269 contactos y 66 padres solicitaron una llamada directa del equipo de apoyo socioemocional.

Guardería/Campamentos diurnos

Para determinar el interés de nuestra familia por el cuidado de niños, realizamos una encuesta para ver cuántas familias en los grados K-5 estarían interesadas si pudiéramos ofrecerles en asociación con otras organizaciones servicios de guardería en nuestras escuelas.

Tecnología

Con un enfoque de eliminar la brecha digital para el aprendizaje a distancia para garantizar la equidad entre todos los estudiantes, NUSD envió una encuesta de tecnología en marzo a todos los padres del distrito para determinar las necesidades tecnológicas de cada familia. El personal anunció la encuesta con llamadas telefónicas, correo electrónico, sitios web, mensajes de texto, redes sociales y referencias de otras familias. En julio, se envió otra comunicación a las familias que pudieran necesitar Chromebooks para el año escolar 2020-21. NUSD quería asegurarse de que las nuevas familias tuvieran la oportunidad de recibir un Chromebook o un punto de acceso WiFi y las familias que continuaban con una nueva necesidad de tecnología estaban informados de que los Chromebooks y los puntos de acceso estaban disponibles. Las familias fueron contactadas por correo electrónico y llamadas telefónicas.

Consejo Asesor de Padres

El borrador del plan se compartió con el Consejo Asesor de Padres el 19 de agosto. Se anima la aportación de su opinión.

Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito

El borrador del plan se compartió con el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito de NUSD el 24 de agosto. Se anima la aportación de su opinión.

CAC

El borrador del plan se compartió con el Consejo Asesor de la Comunidad el 20 de agosto. Se anima la aportación de su opinión.

CSEA

El borrador del plan se compartió con el Capítulo 745 de la Asociación de Empleados Escolares de California el 28 de agosto. Se anima la aportación de su opinión.

NTA

El borrador del plan se compartirá con la Asociación de Maestros de Natomas el 1ro de septiembre. Se anima la aportación de su opinión.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las reuniones regulares y especiales de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Natomas se llevaron a cabo a través de Zoom para cumplir con las pautas estatales y el distanciamiento social. Esta acción se tomó en respuesta a la Orden Ejecutiva N-25-20 del Gobernador y la Resolución 20-07 por la que se delega la autoridad para tomar las medidas necesarias para proteger a los estudiantes y al personal de la propagación del coronavirus (COVID-19), adoptada por el Distrito Escolar Unificado de Natomas el 16 de marzo del 2020.

Todas las partes de la sesión abierta de las reuniones de la Directiva se transmitieron en vivo en el sitio web del distrito y se grabaron, y las agendas de la Directiva indican claramente dónde el público podría ver la transmisión en vivo/grabaciones. Si los agentes interesados querían dirigirse a la Directiva con comentarios públicos, podían enviarlos antes de la reunión a través de un correo electrónico o número de teléfono designado, que estaba claramente anotado en la agenda de cada Junta. Los Comentarios del Público se enviaron a la Mesa Directiva y al personal pertinente antes de cada reunión de la Junta para su consideración. Luego se reconoció la recepción de los comentarios públicos durante la reunión de la Junta, y los detalles de cualquier comentario público recibido se registraron en las actas oficiales de la reunión de la Junta. Todas las fechas de las reuniones de la Junta se enumeran visiblemente en nuestro sitio web, y las agendas se publicaron y distribuyeron de conformidad con la Ley Brown.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Encuesta de aprendizaje a distancia

Nuestros esfuerzos obtuvieron respuestas de 322 maestros (60%), 1,395 estudiantes (18%) y 3,282 familias (41%). Luego creamos una lista de personas que no respondieron e hicimos llamadas telefónicas específicas para obtener los comentarios de nuestros agentes interesados que no habían respondido en línea. Nos enfocamos específicamente en nuestras familias y estudiantes que hablan un idioma diferente al inglés, nuestras familias sin hogar, familias de crianza temporal y estudiantes que tienen un IEP que se refleja con mayor detalle a continuación.

Encuesta de elección de los padres

Basado en la encuesta del 5 de julio que fue diseñada para obtener su opinión sobre qué tipo de ambiente de aprendizaje querían los padres para sus estudiantes.

61% deseado: opción tradicional en clase con distanciamiento social a la mejor de nuestras capacidades, los estudiantes estarán separados por 6 pies y (si es necesario) se utilizarán barreras físicas transparentes donde puede haber menos de 6 pies de espacio.

El 25% quería la opción de aprendizaje híbrido que implicaría una combinación de la opción tradicional en clase y algo de aprendizaje a distancia que podría permitir a los estudiantes hacer zoom o participar en clase desde la distancia algunos días, asistir a clase otros días.

El 15% quería un estudio independiente.

Los resultados de los estudiantes **Aprendices de inglés** de una encuesta en la que participaron los estudiantes durante nuestro programa de escuela de verano para estudiantes de inglés fueron los siguientes:

En general, el 75% de los estudiantes prefirió aprender sincrónicamente con su maestro en Zoom, en comparación con el 18% que prefirió aprender de forma independiente por su cuenta y el 7% que prefirió ambos.

El 84% de los estudiantes desea continuar usando Imagine Learning y el 96% de los estudiantes desea continuar usando Nearpod.

Los resultados de **Educación Especial** fueron los siguientes:

Familias, 69% (48/70) maestros respondieron indicando que creían que sus estudiantes necesitaban remediación debido a la falta de participación o asistencia, tecnología, finalización del trabajo y/o disponibilidad de apoyo de adultos en el hogar.

Además, el 29 de abril, 243 padres fueron llamados en una encuesta del banco telefónico y 188 (77%) indicaron que el aprendizaje a distancia estaba funcionando para sus estudiantes y estaban interesados en continuar en el verano.

También se envió una **encuesta sobre la escuela de verano** a los padres de estudiantes de educación especial, y otros 470 padres respondieron.

- De las 470 respuestas, 337 padres (72%) querían servicios de verano de junio julio, 80 querían solo junio, 9 querían solo julio, 247 querían junio y julio, y 139 solo estaban interesados si el programa de verano era en persona.
- 350 estudiantes se inscribieron en un programa de verano de educación especial en junio; sin embargo, solo el 47% participó activamente.
- A partir de la encuesta de junio, determinamos que de las 122 respuestas, el 89.7% de los padres dijeron que preferían los correos electrónicos; El 39.3% declaró que prefiere una vez a la semana; El 80% consideró que las actualizaciones de aprendizaje a distancia para los videos de educación especial eran relevantes.

Encuesta del personal sobre educación a distancia el 30 de julio

- Reveló que aunque los maestros sentían que tenían la tecnología adecuada, no tenían acceso a las oportunidades de desarrollo profesional (currículo e instrucción) que se les brindaba para apoyar de manera efectiva a sus estudiantes. Las respuestas variaron en cuanto porqué no tuvieron acceso a él y nos ayudaron con nuestra planificación de recursos de desarrollo profesional en el futuro.

El 23 de julio, los padres de CAC participaron en entrevistas 1:1. Los resultados son los siguientes:

- El 44% de los padres solicitaron más aprendizaje virtual en persona y más tiempo individual con los maestros y asistentes de instrucción.
- El 22% de los padres solicitaron un horario de instrucción simplificado con expectativas claras para los estudiantes y los padres (instrucción dividida por materia y no agrupada).
- El 11% de los padres solicitaron más capacitación curricular para los padres y el personal
- 11% de los padres solicitaron actividades prácticas
- El 11% solicitó instrucción directa en persona en un sitio escolar o centro de aprendizaje
- El 100% de los padres solicitaron tecnología de pantalla táctil, tal como un iPad, para los estudiantes que no pueden acceder a un Chromebook.

Necesidades socioemocionales para estudiantes en riesgo: antes del 15 de marzo del 2020, el equipo de SES atendía a 837 estudiantes. Como resultado del banco de teléfonos del 8 de abril y los sistemas de referencia basados en la web utilizados en Natomas, los servicios aumentaron en abril a 138 estudiantes. Además, 37 familias buscaban apoyo con necesidades básicas, incluyendo alimentos y refugio. En respuesta a las necesidades de apoyo socioemocional, el equipo de SES aumentó los servicios, incluyendo la consulta de verificación, 1:1 y apoyo en grupos pequeños. Los jóvenes menores de 18 años que tenían necesidades básicas, como comida y refugio, recibieron 3 comidas y 2 refrigerios por día, siete días a la semana, a través de los Servicios de Nutrición. Las familias también fueron referidas a Joey's Food Locker, una colaboración de NUSD con el Sacramento Food Bank, donde las familias pueden recibir alimentos para la semana. La encargada de estudiantes de crianza temporal y sin hogar apoyó a las familias con información comunitaria sobre refugio y otras necesidades de la vida.

El 18 de mayo, el equipo de SES realizó un segundo registro telefónico bancario y se ofreció apoyo durante el verano a 624 estudiantes. De los 624 contactos, se hicieron 183 referencias de nuevos estudiantes. El programa de verano fue diseñado para satisfacer las necesidades de

este gran grupo de estudiantes desde el 1ro de junio hasta el 29 de julio. Cuando el año escolar se extendió por dos semanas, 32 familias solicitaron que sus sesiones se aumentarían al 17 de agosto. Los servicios incluyeron apoyos de Nivel II proporcionados por el equipo de comportamiento del NUSD (talleres y consultas de comportamiento) y también apoyos de nivel III de nuestros psicólogos escolares. Debido al aumento del 418% en las referencias socioemocionales, se aumentó el contrato con Care Solace, una agencia de salud mental, para brindar apoyo telefónico en caso de crisis las 24 horas, los 7 días de la semana.

Del 10 al 14 de agosto, las escuelas y el equipo de SES llamaron a casi 1600 familias en riesgo. Además, el personal del SES8 entrevistó a 35 estudiantes sin hogar y de crianza temporal. Con base en los resultados de estas entrevistas y las encuestas, 254 padres adicionales (incluyendo 66 sin hogar y de crianza temporal) solicitaron el apoyo de SES para sus estudiantes. El equipo de SES, que ahora incluye dos gerentes de trabajadores sociales adicionales y ocho trabajadores sociales, está desarrollando un plan para atender a los casi 1300 estudiantes que requieren apoyo y/o monitoreo directo de SES. El equipo ahora incluye 17 psicólogos escolares, 10 trabajadores sociales, tres conductistas, tres técnicos de comportamiento, un personal de apoyo conductual de educación general, ocho interinos de trabajadores sociales, un pasante de psicología escolar y 13 consejeros escolares. Un plan de apoyo escalonado, basado en las necesidades de los estudiantes, se implementará en total para el 7 de septiembre de 2020. El contacto con estudiantes específicos ya ha comenzado.

Jóvenes sin hogar/ Crianza temporal

El 8 de abril, el equipo de SES realizó 948 registros telefónicos con jóvenes identificados en riesgo, incluyendo jóvenes sin hogar y de crianza temporal, nuevos padres y referencias del personal y estudiantes que anteriormente recibían apoyo socioemocional. De las 656 familias contactadas, 37 (6%) de los hogares solicitaron apoyo en las áreas de alimentación, refugio, asesoramiento y apoyo tecnológico. Los servicios para las familias que solicitaban apoyo básico, incluido el socioemocional, la tecnología, la alimentación y el refugio, se proporcionaron a través del Departamento de SSS, así como los Servicios de Tecnología de la Información y Nutrición. Los Servicios de Nutrición aumentaron su distribución de alimentos de dos comidas al día, cinco días a la semana, para todos los jóvenes menores de 18 años, a tres comidas y dos refrigerios al día, siete días a la semana. Joey's Food Locker, la colaboración del NUSD con el Sacramento Food Bank, aumentó sus horas de una noche al mes a todos los viernes. El Food Locker de Joey sirve a un promedio de 400 familias por semana.

El 18 de mayo, se entregó un cuestionario de vivienda a nuestras familias de NUSD para garantizar que los niños y jóvenes sin hogar pudieran participar plenamente en la escuela y qué barreras para identificar, inscripción y retención en la escuela. De las 1117 respuestas, se identificaron 53 nuevos casos de McKinney Vento. Luego se hizo un seguimiento de las familias con una "evaluación de necesidades" para determinar los servicios y ofrecer apoyo. A las familias y los estudiantes se les ofrecieron recursos que los conectaban con los recursos alimenticios locales, como "Joey's Food Locker", apoyo tecnológico, asesoramiento y recursos de refugio.

El 28 de julio, el departamento de SSS realizó una encuesta telefónica para determinar cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes de crianza temporal y sin hogar durante el aprendizaje a distancia. En total, se llamó a 162 familias de crianza temporal y sin hogar con 45 contactos directos. De los 45 padres que respondieron, el 49% dijo que su estudiante se conectaba diariamente, mientras que el 17% dijo que participaba de 0 a 1 veces por semana. El veinte por ciento de los encuestados indicó que sus estudiantes no tenían dificultades, y otros mencionaron desafíos con la tecnología, extrañaban las interacciones sociales y se negaron a buscar ayuda debido a la vergüenza.

El 10 de agosto, el equipo de SSS entrevistó a 18 jóvenes de crianza temporal y 17 jóvenes sin hogar para obtener sus opiniones sobre el aprendizaje a distancia y cualquier posible necesidad socioemocional. De los estudiantes entrevistados, 25/35 indicaron que sabían cómo obtener apoyo de SES si era necesario; cinco indicaron la falta de interacción social como principal preocupación; 12 indicaron la necesidad de más apoyo de maestros; y siete tenían problemas de tecnología/inicio de sesión que interferían con el acceso. En total, 11 estudiantes se registraron diariamente, 10 solo se registraron en un promedio de dos veces por semana y 13 estudiantes (37%) se registraron 0-1 días por semana.

El 14 de agosto del 2020, los equipos de escuela llamaron a Jóvenes de crianza temporal y sin hogar y el equipo de SES del distrito llamaron a las familias de los estudiantes que recibieron apoyo socioemocional o que estuvieron ausentes crónicamente en el 2019-20. Las escuelas llamaron a 389 familias sin hogar y 60 familias de jóvenes de crianza temporal. Se hicieron un total de 269 contactos y 66 padres solicitaron una llamada directa del equipo de apoyo socioemocional.

El Centro de Servicio Comunitario Chino de Sacramento (El Centro) es un distrito en colaboración con el desarrollo de la ciudad para brindar apoyo académico de aprendizaje a distancia e interacción social cara a cara y actividades de enriquecimiento para grupos específicos de estudiantes, incluyendo los jóvenes sin hogares y de crianza temporal. A partir del 27 de agosto del 2020, 36 estudiantes del El Centro califican como personas sin hogar o de crianza temporal. Además, el Distrito ha contratado a dos Gerentes como Trabajadores Sociales y ocho Trabajadores Sociales, uno de los cuales se dedicará al apoyo a los Jóvenes sin Hogar y de Crianza temporal y hará revisiones semanales con el equipo de SES para monitorear aspectos tales como la asistencia, comportamiento, necesidades sociales, necesidades de la vida y el progreso académico. El personal clasificado que ha sido readaptado, está haciendo llamadas de asistencia diaria para todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, cuando no asisten o no participan en su aprendizaje.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Todos los comentarios de los maestros, las familias y los estudiantes se utilizaron en la creación de este plan, así como los Memorandos de entendimiento acordados con nuestro personal certificado y clasificado.

Además de los detalles del Memorando de Entendimiento con nuestros maestros y otro personal que se incluyen directamente en cada sección, cuando corresponda, en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, también utilizamos encuestas en las que pudimos obtener un grupo más amplio de comentarios del personal.

En una encuesta dirigida a los maestros sobre el aprendizaje a distancia, descubrimos que a los maestros les gustaba la flexibilidad de poder utilizar Google Classroom, Zoom y otras plataformas en línea para conectarse con los estudiantes. Además, hemos agregado más plataformas en línea para apoyar a los maestros en el aprendizaje a distancia y les brindamos la oportunidad de recibir capacitación sobre ellos durante cinco días para el personal certificado antes del inicio del nuevo año escolar, que se informa con mayor detalle en la sección de aprendizaje profesional de este plan.

Los maestros también expresaron que necesitan un horario estructurado para asegurarse que los estudiantes supieran cuándo participar y qué esperar en el nuevo año escolar. Para mejorar la forma en que sucedió el aprendizaje a distancia en la primavera, los maestros sugirieron que los estudiantes debían ser responsables con los procedimientos normales que tenemos establecidos, como que los maestros

tomen la asistencia diaria y asignen calificaciones al trabajo de clase. Los maestros reconocieron que era necesario que hubiera algunas "horas de oficina" para que los padres y los estudiantes se comunicaran con los maestros cuando tuvieran preguntas o necesiten ayuda. También afirmaron que continuar con las actividades extracurriculares fuera del horario escolar ayudaría a los estudiantes a mantenerse conectados con sus maestros y compañeros de clase en la escuela virtual. Todas estas sugerencias de los maestros se han incorporado en las siguientes secciones: Aprendizaje a distancia - Continuidad del aprendizaje, Participación y progreso de los alumnos, y Alcance de participación de los alumnos y las familias.

Las familias apreciaron cuando hubo expectativas claras establecidas por el maestro para las horas de reunión y el trabajo de clase que debían completarse. Expresaron que hubo algunas dificultades con el cambio rápido de los estudiantes de la escuela a la casa con el aprendizaje a distancia, pero con la ayuda de un horario establecido de los maestros, sabían más de lo que podían esperar. Muchas familias dijeron que sus estudiantes necesitaban esa estructura y rutina en su día, reflejando lo que habían dicho los maestros. Las familias apreciaron la comunicación con los maestros de sus estudiantes y dijeron que esperan que continúe durante todo el año. Las reuniones matutinas, los almuerzos y otras actividades extracurriculares aseguraron que sus estudiantes permanecieran conectados y en contacto con sus amigos, incluso si estaban aislados en casa.

En apoyo de estos comentarios y como parte de nuestro MOU con los maestros, todos los maestros tienen no menos de 50 minutos de horas de oficina cada día para que los estudiantes y los padres puedan conectarse con ellos. También se proporcionaron horarios a las familias que describen claramente cuándo comienza y termina la escuela, y cuántos minutos se proporcionarán en cada período de clase para la secundaria o muestras de que tan diferente se mirarán las áreas de instrucción para la primaria. Los padres pueden ver claramente cómo sería el día de su estudiante y los estudiantes y podrían seguir más fácilmente el horario estructurado. En el primer día de clases, los maestros proporcionarán a los estudiantes y las familias un plan de estudios de un año que describe la instrucción para el año, que se basa en los estándares del nivel de grado y se abordará independientemente del método de enseñanza.

Los estudiantes compartieron que disfrutaban de la flexibilidad de trabajar desde casa y poder comunicarse con sus maestros cuando necesitaban ayuda adicional. Sin embargo, sí expresaron que estar en casa podía llevar a distraerse, por lo que asegurarse de tener un tiempo estructurado en clase los mantendría concentrados en la tarea. Los estudiantes pudieron mantenerse motivados cuando sabían lo que sus maestros esperaban de ellos. También expresaron que disfrutaron pasar tiempo con sus maestros y compañeros en actividades virtuales para mantenerse conectados.

Más específicamente, como parte de nuestro MOU con los maestros, los maestros tienen horas de oficina diarias que incluyen 50 minutos para primaria y 60 minutos para secundaria, un mínimo de 30 minutos por día de actividades de conexión socioemocional en el nivel de primaria, tiempo diario para intervención y enriquecimiento, y un horario de timbre estructurado. Además, en el nivel secundario, el personal proporcionará instrucción interactiva, en tiempo real, virtual (sincrónica) todos los días según el horario de período específico de las escuelas, que puede incluir grupo completo, grupo pequeño, apoyo de inclusión, co-enseñanza, apoyo dentro del salón o una combinación de los mismos según la necesidad del estudiante. Dado que en el nivel secundario, cada estudiante tiene alrededor de seis maestros en lugar de uno en el nivel primario, las actividades de conexión socioemocional están estructuradas de manera ligeramente diferente, con otro personal de apoyo dirigiendo un bloque de tiempo de 30 minutos para conectarse con los estudiantes y los maestros de secundaria estarían disponibles si se necesita específicamente.

Las sugerencias obtenidas de los estudiantes y maestros de la Escuela de Verano para Estudiantes Aprendices de Inglés ayudó a informar qué tipos de materiales y programas de instrucción deberían utilizarse durante el aprendizaje a distancia. Las sugerencias de los maestros

ayudaron a informar qué tipos de desarrollo profesional serán necesarios para garantizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia de calidad.

En la encuesta Childcare and Day Camp, 959 personas respondieron con niños en los grados K-5. De las 959 respuestas, 784 indicaron que estaban interesados en conocer las opciones de cuidado infantil y campamentos diurnos. Como resultado de esta urgencia, el distrito pudo incorporarla a su Plan de Asistencia de Continuidad y Aprendizaje. Se ofrecerán guarderías y campamentos diurnos en todas las escuelas primarias y campus K-8 cuando comiencen las clases el 8/27/20.

Ambos programas tienen una capacidad limitada para estudiantes de K-5 y están orientados a:

- Estudiantes que intentan superar los obstáculos presentados debido a la pandemia y el aprendizaje a distancia y sufrieron pérdida de aprendizaje
- Familias de trabajadores esenciales, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, estudiantes aprendices de inglés y familias trabajadoras
- Familias que no pueden pagar o proporcionar cuidado de niños y/o apoyo académico en casa

Necesidades socioemocionales

Basado en los comentarios de los estudiantes y los padres sobre la necesidad de recursos socioemocionales, el distrito ha aumentado sus trabajadores sociales para incluir un trabajador social en cada escuela primaria y K-8, se mantuvo comprometido a realizar controles regulares de bienestar para nuestros estudiantes en riesgo. ,creó sitios web que se centran únicamente en la salud mental y los recursos psicológicos y los compartió ampliamente con las familias. Por ejemplo, el distrito creó un sitio web Calming con videos e instrucciones para desestresarse y participar en actividades tales como yoga, caminatas y ejercicios de respiración. Este sitio web puede ser utilizado por las familias, el personal y nuestra comunidad como una herramienta para lograr la calma, especialmente en entornos estresantes.

Además de las horas de oficina de nuestro maestro que les permiten a los estudiantes ese tiempo para la conexión social y emocional, nuestros entrenadores atléticos se están conectando con sus atletas de manera virtual y en persona donde está permitido y nuestros directores de actividades se están reuniendo con equipos de liderazgo para brindar actividades virtuales a los estudiantes y para promover el espíritu escolar y hacer que los estudiantes se involucren y se conecten. NUSD también ha invertido en actividades extracurriculares virtuales para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Como resultado directo de los bancos de teléfonos de los padres y las revisiones de los estudiantes, el equipo de SES proporcionó talleres de verano que se enfocan en la conexión de los estudiantes. Estos talleres continuarán durante el año escolar 2020-21. Además, el equipo de SES está agregando apoyo virtual para los padres durante el horario extendido (de 3-8pm) para abordar el manejo de crisis y el apoyo conductual en el hogar. Todo esto aparte del personal de consejería que ya está asignado a todas nuestras escuelas secundarias y que está disponible para apoyar a los estudiantes en una variedad de formas diariamente, y los psicólogos de tiempo completo asignados a cada escuela.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

En espera de las negociaciones y las pautas del estado, tendremos detalles y direcciones de cómo será la instrucción en persona y aparte de estas acciones, implementaremos nuestro acuerdo de negociación colectiva donde sea que ya exista un lenguaje aplicable en términos de instrucción.

En alineación con nuestro pilar: aumentando la salud física y la seguridad de los estudiantes y el personal, implementaremos las siguientes acciones cuando se permita reanudar la instrucción en el aula.

Antes de que los estudiantes y el personal se vayan de casa todos los días, deben realizar un examen pasivo (los padres ayudan a sus estudiantes), que incluye tomar su temperatura y detectar síntomas respiratorios tales como tos y dificultad para respirar antes de venir a la escuela todos los días. Los estudiantes y adultos que experimentan esos síntomas no deben asistir a la escuela. Si alguien tiene fiebre de 100.1 grados o más, no se le permitirá ingresar al campus y debe quedarse en casa. Como precaución adicional, cada escuela tendrá una máquina de temperatura independiente para aquellos que salieron corriendo por la puerta y se olvidaron de tomarse la temperatura antes de salir de casa. Para los empleados con una temperatura de 100.1 F grados o más o si tienen síntomas, el empleado debe llamar a Aesop (Frontline) y seguir los procedimientos establecidos para poder tomar de ausencia y solicitar un suplente.

Espacio físico en el salón de clase:

- Distanciamiento físico: De acuerdo con la Guía del condado de Sacramento (SC2020-21 páginas 4-5):
 - En las aulas:
 - o Los escritorios estarán separados para proporcionar el distanciamiento social recomendado entre los estudiantes.
 - o Se pueden instalar barreras físicas donde no sea posible el distanciamiento social recomendado.
 - Las escuelas no organizaran grandes reuniones como asambleas o bailes.
 - Cuarto de aislamiento identificado (cuarto de enfermo) para los estudiantes que no se sienten bien para minimizar el contacto con los demás hasta que puedan irse a casa.
El mismo proceso se utilizará para el personal.
 - Todas las personas a las que se les requiera llevarán cubrebocas de acuerdo con las pautas estatales y locales.

Modificaciones adicionales:

- Modificaciones adicionales: Limitaremos las visitas al campus.

- Las comidas se servirán en platos individuales o en caja. Habrá múltiples puntos de venta para el almuerzo en cada campus que permitan el distanciamiento social.
- Receso: A medida que recibamos orientación adicional y continuemos nuestras negociaciones, trabajaremos con nuestros socios laborales clasificados en modificaciones adicionales que se pueden proporcionar a través de personal clasificado mientras los estudiantes toman el receso durante el día.
- Las señales de dirección en las paredes y los pisos y los carteles de salud se colocarán visiblemente en todo el campus de la escuela / oficinas del distrito.

Equipo de protección personal (PPE) y otros materiales de seguridad:

- El Distrito requerirá el uso de cubrebocas ("máscaras") de acuerdo con las pautas estatales y locales actualmente en vigor o según se puedan enmendar. En su lugar, las personas que no puedan usar una máscara debido a un problema de salud documentado deberán usar un protector facial.

Desinfectante de manos / jabón: El Distrito cumplirá con los siguientes requisitos logísticos de lavado de manos:

- Todas las habitaciones con lavamanos deberán estar provistas de jabón.
- Cada salón de clases debe tener desinfectante para manos.
- Los espacios de trabajo fuera del salón de clases deben contar con desinfectante de manos.
- Desinfectante de manos en cada entrada y salida.
- Los maestros informarán a su conserje si es necesario reponer los suministros para lavarse las manos / desinfectar las manos indicados anteriormente y utilizar CCS si no se proporciona una respuesta oportuna.
- Las toallitas o el desinfectante de manos estarán disponibles cerca de las fotocopiadoras y cualquier otro equipo compartido con fines de higiene.
- Limpieza y desinfección diaria: El personal de limpieza del distrito limpiará y desinfectará de manera rutinaria las superficies y los accesorios de alto contacto, utilizando los desinfectantes recomendados.
- Se agregará un filtro HEPA portátil a cada salón de clases. Se realizarán ajustes de aire acondicionado siempre que sea posible. Quioscos de control de temperatura instalados en cada escuela y oficinas del distrito

En persona /grupo pequeño:

De conformidad con las pautas que se publicaron el 25 de agosto, el Departamento de Salud Pública de California y la Salud Pública del Condado de Sacramento el 28 de agosto, NUSD podrá ofrecer cohortes/grupos pequeños en persona como se describe a continuación. Aunque el apoyo suplementario en persona para un grupo pequeño y específico de educación especial no es instrucción en el aula, un decir, es un paso hacia la reapertura. El plan de educación especial en persona del NUSD está escrito para la duración del año escolar 202-21 con el fin de proporcionar una remediación después de que la escuela vuelva a abrir para la instrucción en persona. El plan en persona de NUSD incluye lo siguiente:

- Grupos objetivo:
 - Estudiantes de clase diurna especial moderada a severa de TK-12 grado que pasan el 60% o más de su día en educación especial
 - Estudiantes de educación especial que también son aprendices de inglés, jóvenes sin hogar y/o jóvenes de crianza temporal
 - Estudiantes en plena inclusión con apoyo educativo 1:1

- Estudiantes que regresan de escuelas no públicas que no tienen éxito en su programa de educación a distancia
- Estudiantes que están en una de las seis clases de apoyo socioemocional de NUSD que no tienen éxito en su programa de aprendizaje a distancia
- Cohorts
 - Cohort 1
 - Grados TK-6; 7:45 am - 2 pm LM o MJ
 - 14 estudiantes y 2 adultos
 - 1 maestro de NUSD para el grupo en la computadora que guía las lecciones
 - Cohort 2
 - Grados 7-12; 7:45 am- 2 pm LM o MJ
 - 14 estudiantes y 2 adultos
 - 1 maestro de NUSD para el grupo en la computadora que guía las lecciones
 - Cohort 3-4 apoyando El Centro
 - Cohort 5
 - En casa, apoyo de 1:1 con la Asistencia del Aprendizaje a Distancia y servicios relacionados
 - Solo por la mañana
 - Cohort 6-8
 - Enriquecimiento de la tarde, grupos sociales, servicios relacionados
 - Total de 14 estudiantes por 2 maestro
 - Cohort 9 (solo hasta diciembre)
 - Solo enriquecimiento
 - Máximo 14 estudiantes

Centro virtual de tutoría y bienestar

Si bien el Centro Virtual de Tutoría y Bienestar (VTWC) no es en persona o a base de salón, proporciona un recurso académico y socioemocional para los estudiantes que están, o pueden estar, experimentando una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas. El VTWC se encuentra en las etapas de planificación en las que buscamos la opinión de los agentes interesados para la necesidad y el desarrollo del programa; sin embargo, el plan es que el VTWC esté abierto de lunes a jueves de 3pm a 8pm y los viernes de 3-5 pm. Estas horas extendidas permiten que los padres trabajen y aún tengan tiempo para ayudar a sus estudiantes con apoyo académico y socioemocional. El VTWC ofrece los siguientes recursos (esto está sujeto a cambios según las necesidades de los estudiantes y el personal):

- Apoyo general con las tareas con cita previa
- "Asesoramiento de maestro": un número para llamar si un estudiante de primaria tiene dificultades en un área específica y necesita apoyo. Esto puede ser académico, socioemocional o tecnológico. Si el maestro de asesoramiento no puede dar la respuesta, el estudiante será dirigido a los recursos correctos.
- La tutoría académica de contenido específico por parte de un maestro de contenido está disponible con cita previa.
- Talleres socioemocionales
- Programas y servicios de apoyo socioemocional para que los padres ayuden a sus hijos
 - Entrenamiento para padres
 - Grupos de padres

- Manejo de crisis

Aunque el VTWC es un apoyo de Nivel I para todos los estudiantes, puede usarse como una intervención dirigida para estudiantes de educación general y especial, ya sea por referencia o mediante el proceso de IEP.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Equipo de EPP y otros suministros de seguridad	\$1,200,000	[Si]
Filtros de HEPA	\$340,000	[Si]

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Debido a la Orden del Estado de que las escuelas y distritos ubicados en condados que están en la Lista de Vigilancia de Monitoreo del Estado para COVID-19 deben comenzar el año escolar en educación a distancia, el Distrito Escolar Unificado de Natomas abrió el año escolar 2020-21 en educación a distancia. Por lo tanto, en alineación con SB 98, y para brindar acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, el personal y los estudiantes utilizarán los recursos tecnológicos existentes (Chromebooks y WiFi emitidos por el distrito) junto con plataformas digitales aprobadas por el distrito, el distrito adoptó recursos curriculares y materiales y suministros educativos proporcionados por el distrito (proporcionados y entregados a los estudiantes antes del inicio del año), para involucrar a todos los estudiantes en la instrucción virtual interactiva en tiempo real (sincrónica) todos los días. Los minutos instructivos diarios deben maximizar las oportunidades de intervención y apoyo para todos los estudiantes. En el primer día de clases, los maestros proporcionarán a los estudiantes y las familias un plan de estudios de un año que describe la instrucción para el año, que se basa en los estándares del nivel de grado y se abordará independientemente del método de enseñanza.

En el nivel de primaria (TK-6to grado, autónomo), el personal certificado proporcionará no menos de tres (3) horas de instrucción sincrónica por día, que también incluye grupos completos, grupos pequeños, apoyo de inclusión, co-enseñanza, apoyo dentro del salón, o una combinación de los mismos según las necesidades del estudiante. También se incluye en este tiempo no menos de 20 minutos de instrucción diferenciada (por ejemplo, instrucción en desarrollo de aprendices inglés (ELD), intervención/aceleración). Los estudiantes también recibirán no menos de 30 minutos de instrucción asincrónica (trabajo independiente), y durante este tiempo habrá personal

certificado disponible para brindar ayuda y apoyo según las necesidades del estudiante. Además, los estudiantes recibirán no menos de 30 minutos por día de aprendizaje socioemocional y actividades de conexión escolar dirigidas por personal certificado o clasificado (bajo la supervisión de un maestro certificado). Los maestros también tendrán horas de oficina todos los días en no menos de cincuenta minutos para brindar a los estudiantes apoyo académico individualizado a través de instrucción individual o en grupos pequeños, para comunicarse y apoyar a los estudiantes y familias, para realizar evaluaciones individuales o en grupo (incluyendo evaluaciones de educación especial), y para asistir a las reuniones del Plan de educación individualizado (IEP).

En el nivel secundario, el personal brindará instrucción interactiva, en tiempo real, virtual (sincrónica) todos los días según el horario de período específico del sitio (que varía de 285 minutos a 335 minutos, según la cantidad de períodos en cada sitio), que puede incluir grupo completo, grupo pequeño, apoyo de inclusión, co-enseñanza, apoyo push-in o una combinación de los mismos según las necesidades del estudiante. Los estudiantes navegarán por un horario diario de clases que es sustancialmente similar a lo que experimentarían con la instrucción tradicional en persona y les permitirá regresar a la instrucción en persona mucho más fácilmente que si las clases estuvieran programadas de una manera diferente. Además, este horario garantizará que los estudiantes reciban instrucción en suficientes cursos este año para mantenerse en el camino correcto para cumplir con los requisitos de graduación de NUSD, los requisitos de los cursos A-G y otros requisitos específicos del programa basados en los caminos de cada estudiante. Los estudiantes recibirán no menos de 30 minutos por día de aprendizaje socioemocional y actividades de conexión escolar dirigidas por el personal de apoyo, mientras que el personal de enseñanza estará disponible para brindar apoyo específico adicional a pedido. Al igual que con el nivel de primaria, los estudiantes y las familias tendrán acceso a los maestros a través del horario de oficina diario durante al menos 60 minutos para brindarles a los estudiantes apoyo académico individualizado a través de la instrucción individual o en grupos pequeños, para comunicarse y apoyar a los estudiantes y las familias, para llevar a cabo una conducta individual o evaluaciones de grupo (incluyendo días de evaluaciones de educación especial) y para asistir a las reuniones del Plan de educación individualizado (IEP).

Debido a la inversión constante y continua del Distrito Escolar Unificado de Natomas en tecnología y recursos, especialmente durante los últimos 8 años, los estudiantes y el personal (nuevos y existentes), en una proporción de uno a uno, reciben tecnología, recursos curriculares físicos y en línea (por ejemplo, libros de texto para estudiantes, materiales consumibles, materiales para maestros) así como suministros de instrucción para apoyar la participación en el aprendizaje. Los estudiantes y el personal retendrán estos recursos para estar listos para transferir de un lado a otro entre el aprendizaje a distancia o la instrucción en persona según sea necesario, según las ordene el condado con respecto a las operaciones escolares. También hemos equipado los salones con estaciones de carga/carritos suficientes para cargar cada computadora durante el día escolar para ayudar a los estudiantes a mantener la funcionalidad de su tecnología en el salón y al mismo tiempo permitirles llevar sus computadoras y cargadores a casa en caso del cierre de escuela que requiera una transferencia inmediata a la educación a distancia. Nuestro departamento de tecnología de instrucción (TI) trabaja en estrecha colaboración con nuestra Oficina principal Académica (Oficina CAO) para brindar al personal y a los estudiantes apoyo técnico continuo y mantenimiento de la tecnología. La oficina de CAO también trabaja en estrecha colaboración con nuestras escuelas para garantizar que los estudiantes estén equipados de manera continua con materiales curriculares e instructivos.

Los maestros pudieron tener 5 días adicionales para prepararse para el aprendizaje a distancia. Mientras se negoció que los primeros 3 días fueran días de planificación dirigidos por el maestro para la preparación y la colaboración, cada día, aproximadamente el 50% de nuestro personal certificado eligió asistir a un desarrollo profesional opcional que estaba específicamente dirigido a que ellos pudieran brindar

instrucción de alta calidad a través de la educación a distancia. Se les proporcionó talleres, materiales, seminarios web y actividades interactivas para probar y familiarizarse en un esfuerzo por crear participativos ambientes de aprendizaje a distancia.

En el caso de un regreso al aprendizaje en persona y luego un cierre posterior de la escuela, se le proporcionará al personal un día completo para planificar y ajustar la transición, según el momento en que ocurra la orden de cierre de la escuela. Este tiempo se utilizará para planificar el cambio a la educación a distancia, el ajuste del programa del curso y la comunicación con las familias. El plan de estudios del curso que se emitirá el primer día de clases establece que se abordarán los mismos estándares y currículo, por nivel de grado o área temática, ya sea mediante instrucción virtual o en persona para proporcionar consistencia de expectativas para los estudiantes y las familias.

Estamos desarrollando diferentes formas de invertir en un mayor apoyo de nuestros programas IB, AP y GATE para ayudar con la continuidad de la instrucción tanto en el aprendizaje a distancia como en la instrucción en persona y para proporcionar una variedad de actividades de enriquecimiento a los estudiantes en estos programas.

Programa de carreras técnicas

Para apoyar mejor a los más de 1,000 estudiantes inscritos en los programas de Educación de Carreras Técnicas en nuestras escuelas secundarias durante el aprendizaje a distancia y para continuar el apoyo continuo de caminos, el Distrito de Natomas ha invertido fondos únicos para comprar equipos y tecnología adicionales aprobados por la industria. Por ejemplo:

- Los estudiantes en el camino de Medios de difusión podrán revisar cámaras, micrófonos y computadoras recomendados por la industria para componer historias y compartirlas a través del canal de YouTube Tiger Talk de Inderkum.
- Los estudiantes de producción musical de la escuela Natomas High podrán obtener computadoras portátiles Apple que les permitirán trabajar en software de producción musical como GarageBand y Soundtrap.
- Los estudiantes de Bike Tech podrán sacar una bicicleta y herramientas que les permitirán practicar las habilidades de mantenimiento de bicicletas.
- Los estudiantes de medios digitales podrán adquirir cámaras profesionales Canon y Nikon para trabajar en sus habilidades de fotografía y videografía.
- Se compraron configuraciones de múltiples cámaras para mostrar diferentes ángulos de cámara de instrucción por parte de los instructores cuando utilizan equipos aprobados por la industria.

Música / Banda durante el aprendizaje a distancia

Continuaremos manteniendo un presupuesto de música para el reemplazo de instrumentos, reparación de instrumentos, compra de música nueva, y mantendremos un EDTC asignado a música y banda en las escuelas secundarias. Para asegurar que nuestra importante cultura de actuaciones musicales continúe en nuestras escuelas intermedias y secundarias, nuestros programas de música recibirán apoyo para permitirles continuar produciendo conciertos en un nuevo formato virtual. Los estudiantes podrán presentar actuaciones individuales para que se produzcan en una actuación de grupo completo que se puede ver desde cualquier parte del mundo con una conexión a Internet. Para nuestras escuelas con programas de teatro, es importante que esas producciones también continúen. Nuestros programas de teatro contarán con el apoyo de recursos que les permitan producir una obra de teatro tradicional que se presentará en un formato de visualización remota.

Los directores de banda y drama se comunicarán con los estudiantes en sus respectivos programas mientras comienzan a prepararse para las presentaciones en el invierno y la primavera.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Con el objetivo de eliminar la brecha digital para que todos los estudiantes tengan acceso a computadoras portátiles y conectividad a Internet, NUSD envió una encuesta de tecnología en marzo a todos los padres del distrito para determinar las necesidades tecnológicas de cada familia. El personal anunció la encuesta con llamadas telefónicas, correo electrónico, sitios web, mensajes de texto, redes sociales y referencias de otras familias. Más del 75% de las familias respondieron. Luego se hicieron llamadas telefónicas individuales a las familias de las que no habíamos tenido noticias. Entre todos nuestros intentos colectivos de contactar a las familias, el personal pudo comunicarse con todos menos 3 estudiantes en todo el distrito y distribuyó 6,463 Chromebooks y 398 puntos de acceso wifi. También nos asociamos con Comcast Essentials para brindar servicios de Internet a familias donde los puntos de acceso no eran lo suficientemente fuertes para el aprendizaje a distancia, todo a costa del distrito.

Desde entonces, como las familias aprendieron de nuestra experiencia con el aprendizaje a distancia en la primavera, hemos distribuido más Chromebooks y puntos de acceso Wifi para un total de 8,721 y 1,945 (desde el 25 de agosto). Cuando los Chromebooks no son óptimos para algunos estudiantes con necesidades únicas, compramos y proporcionamos iPads. Para las familias que se inscribieron recientemente en el NUSD o las familias que continúan expresando una necesidad de tecnología, organizamos múltiples fechas y horarios de distribución durante el día y la noche que apoyan el distanciamiento social para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un Chromebook y un punto de acceso Wifi para comenzar el año escolar. La distribución continuará durante todo el año para cualquier estudiante que necesite un Chromebook o un punto de acceso.

Basado en la recomendación del Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial, NUSD compró 200 iPads para estudiantes en el programa SDC moderado a severo que no pudieron acceder al plan de estudios usando el panel táctil y el mouse de Chromebook. Estos estudiantes continúan usando sus Chromebooks para ver a sus maestros y compañeros de clase; sin embargo, usan el iPad para acceder a la instrucción. Cada iPad se ha cargado con un plan de estudios, así como con aplicaciones de intervención que son apropiadas para el nivel de grado. Todos los Chromebook para estudiantes de educación especial, independientemente del programa en el que se encuentren, tienen acceso a la aplicación de extensión de lectura/escritura en el Chromebook. Esta aplicación leerá libros de texto al estudiante, permitirá resaltar y otras herramientas de edición, y permitirá que el estudiante use voz a texto como una adaptación apropiada. Por último, el departamento de Educación Especial cuenta con cinco miembros del personal capacitado en Tecnología de Asistencia y ha contratado a un patólogo del habla de tiempo completo, que está certificado en Tecnología de Asistencia y Comunicación Aumentativa y Alternativa, que puede ayudar a nuestro personal y estudiantes con aplicaciones de Tecnología de Asistencia.

Además de brindar acceso inicial a dispositivos y conectividad a Internet, nuestro departamento de TI ha establecido una línea de apoyo donde las familias pueden comunicarse y brindar apoyo, generalmente dentro de horas específicas. Algunos problemas se pueden resolver

de forma remota, pero para aquellos que no pueden, tenemos un equipo de asistencia disponible en nuestro centro educativo donde las familias pueden traer sus dispositivos para repararlos o intercambiarlos según sea necesario.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Para evaluar el progreso de los estudiantes, el trabajo de los estudiantes se calificará y las boletas de calificaciones/informes de progreso se completarán durante los períodos de calificación designados durante el curso del año escolar. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes en cada nivel de grado recibirán interacción diaria en vivo con su maestro (s) y compañeros. Durante esta interacción en vivo, se espera que los estudiantes participen en actividades que ayudarán a demostrar su aprendizaje y serán una oportunidad para que el personal use las sugerencias formativas para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Además, el personal utilizará nuestros recursos curriculares alineados con los estándares aprobados por la Mesa Directiva que tienen evaluaciones formativas y sumativas comunes, así como Bloques de Evaluación Interina SBAC (IAB), Evaluaciones Comunes Interinas (ICA) y IAB Enfocado.

Para apoyar a los maestros en el área de asistencia, participación y compromiso, se asignará personal clasificado para apoyar las sesiones en vivo de manera rutinaria para observar la participación de los estudiantes y para estar disponible para apoyar con grupos pequeños e instrucción individualizada. Además, el personal clasificado ayudará a monitorear la participación de los estudiantes mediante la presentación de tareas y utilizará la información recopilada por el maestro en clase para comunicarse con las familias si parece que los estudiantes se han desconectado con la instrucción diaria. El personal trabajará con la administración de la escuela en un plan de participación por niveles con las familias.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas medirá la participación diaria a través de múltiples puntos de recolección de datos sobre cada estudiante. Una métrica incluirá que los maestros registren la asistencia diaria durante la instrucción sincrónica en vivo. Una segunda métrica de participación se basará en que los maestros mantengan libros de calificaciones precisos registrando la finalización diaria de las tareas, así como también registrando las calificaciones de los proyectos y evaluaciones que culminarán en el informe de progreso y las calificaciones de la boleta de calificaciones. Los libros de calificaciones se actualizarán al menos una vez por semana para documentar el compromiso de un estudiante durante esa semana. Una tercera métrica de participación incluirá el seguimiento de los inicios de sesión de la cuenta de Google de los estudiantes y la duración del tiempo de inicio de sesión utilizando datos de Google Analytics. Con estas tres métricas, el distrito de Natomas puede obtener una muy buena medición de cómo los estudiantes asisten y se involucran en el aprendizaje.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Después de escuchar los comentarios de nuestros maestros y saber que sería necesario un desarrollo profesional para ayudar a los maestros a brindar un aprendizaje a distancia de calidad, agregamos 3 días adicionales de desarrollo profesional al comienzo del año

escolar para un total de 5 días de desarrollo profesional. Esto no sólo permitió a los maestros más tiempo para prepararse para sus clases, sino también para familiarizarse y capacitarse en plataformas en línea que apoyan la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

Un promedio de 300 maestros participaron en sesiones de desarrollo profesional en vivo durante el transcurso de tres días esta semana (8-18 - 8/21), y otros vieron seminarios web pregrabados, realizaron su propia investigación, colaboraron con colegas y planificaron en preparación para el comienzo de la escuela. Desde las necesidades de tecnología hasta el plan de estudios y la instrucción, los maestros adquirieron conocimientos y consejos útiles que los ayudarán en el aula.

Los profesores pudieron elegir entre un menú de opciones que incluía:

- Mejores prácticas para involucrar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y aprovechar las herramientas de tecnología educativas
- Aprendizaje socioemocional y prácticas informadas por el trauma
- Programas de educación especial específicos para diversas discapacidades de aprendizaje
- Aprendizaje profesional en programas nuevos, como una plataforma de diseño de lecciones interactivas y un programa de alfabetización y lenguaje adaptable en línea para los estudiantes aprendices del idioma inglés que son recién llegados
- Seminarios web sobre nuestro plan de estudios adoptado, como Go Math, Wonders, StudySync e English 3D, así como plataformas digitales como Infinite Campus, Google for Educators y Zoom, y cómo apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés.

Todas las sesiones se enfocaron en cómo brindar instrucción interactiva de alta calidad durante el aprendizaje a distancia mediante el modelado del uso de herramientas y recursos en los que el NUSD ha invertido para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Además del enfoque en los aprendices de inglés durante los días de desarrollo profesional anteriores, planeamos comprar y utilizar materiales instructivos mejorados que incluirán desarrollo profesional adicional para ayudar con la instrucción de ELD integrada y designada de calidad y los materiales de uso.

Los servicios y apoyos estudiantiles ofrecieron seminarios web, capacitación directa y opciones de capacitación grabadas para el personal y los padres. Entre el 31 de julio y el 21 de agosto, SSS brindó 16 sesiones de capacitación con 1076 participantes. El personal fue capacitado en currículo y en estrategias socioemocionales y de manejo en el aula. Algunos ejemplos incluyen:

- Sistema de Sondag
- Leer de la A a la Z
- Prácticas restaurativas
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Zonas de Regulación
- Inclusión y manejo del aula desde Zoom

Esta lista no es exhaustiva y no incluye la capacitación de salud obligatoria en el portal de NUSD.

A lo largo del año, continuaremos ofreciendo desarrollo profesional a medida que evaluamos la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje a distancia en el crecimiento del estudiante, basado en evaluaciones académicas y socioemocionales. Esta evaluación guiará el desarrollo

profesional debe ocurrir, lo que puede ocurrir durante las reuniones de desarrollo personal y los días que tenga el personal asignados para la salida temprana.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Como todos hemos aprendido a través de nuestra primera iteración de aprendizaje a distancia en la primavera, hemos podido identificar más acertadamente cómo el personal podrá apoyar a los estudiantes y familias a través del aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21. Mientras reconocemos que parte del personal trabajará dentro de la descripción de su puesto, incluso eso se verá diferente si están haciendo su trabajo en un entorno virtual.

- **Maestros:** Proporcionarán instrucción sincrónica y asincrónica todos los días, y también brindarán horas de oficina diarias y aprendizaje socioemocional específico y tiempo de conexión escolar para apoyar a los estudiantes y las familias.
- **Maestros de educación especial:** proporcionarán 180-230 minutos por día de instrucción sincrónica según el IEP. Esto puede incluir inclusión virtual, co-enseñanza virtual, apoyo en un aula virtual de educación general y apoyo en un Centro virtual de tutoría y bienestar.
- **Personal clasificado:** Algunos de nuestro personal clasificado no podrán continuar trabajando en su función para apoyar a los estudiantes o para las funciones del sitio/distrito mientras estamos en el aprendizaje a distancia. Sin embargo, a algunos miembros del personal clasificado cuyas descripciones de puestos dependen de que estén en la misma ubicación física que los estudiantes para realizar sus tareas, se les proporcionarán tareas alternativas que pueden realizar en entornos virtuales. es decir: asistencia, conexión estudiantil, participación de los padres, distribución y recolección de materiales y recursos.
- **Proveedores de servicios relacionados:** deben cumplir con los requisitos del modelo de teleterapia del IEP previo al COVID.
- **Administradores:** se enfocarán en monitorear las necesidades de los estudiantes y las familias mientras se aseguran de que se proporcionen recursos adicionales para permitir que los estudiantes participen en un entorno virtual que incluye actividades extracurriculares virtuales, oportunidades virtuales de participación de los padres y mayor personal asignado para apoyar el alcance y la participación de la familia.
- **Sustitutos certificados:** a la luz de estar en el aprendizaje a distancia, hemos identificado sustitutos certificados que serán asignados a cada escuela en caso de que un maestro necesite tomarse un día de licencia. Hemos capacitado a estos submarinos y les hemos proporcionado tecnología ya que se han comprometido a estar disponibles cinco días a la semana en su sitio asignado. Tener sustitutos capacitados que ya están disponibles todos los días para ser asignados a un maestro que toma licencia crea más continuidad para los estudiantes y menos tiempo de transición que tratar de encontrar un nuevo sustituto cada mañana que puede no haber trabajado en el sitio y / o no tiene lo necesario tecnología. Además, si estos suplentes no están tomando una clase específica en un día determinado, serán asignados para apoyar a los maestros y la administración con la participación durante la instrucción y el acercamiento a las familias, según corresponda.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades

excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Plan de educación especial a distancia

NUSD ha desarrollado un plan integral de educación especial a distancia para apoyar a los estudiantes de educación especial durante el aprendizaje a distancia.

Los estudiantes de educación especial con discapacidades leves a moderadas y moderadas a severas recibirán servicios basados en su IEP PreCOVID. El IEP se seguirá en un formato virtual a menos que no sea posible hacerlo en base al entorno virtual y / o la necesidad del estudiante. Si no se puede seguir el IEP PreCOVID, se redactará una Enmienda y un Plan de Emergencia. La Enmienda ofrecerá FAPE.

Los servicios prestados incluyen:

- Instrucción del programa SDC (incluyendo la integración)
- Inclusión
- Apoyo dentro del salón y retiro en grupos pequeños en la sala de descanso para apoyo académico
- Co-enseñanza
- El Centro Virtual de Tutoría y Bienestar (ya sea en el IEP o se ofrece como un servicio directo)
- Capacitación y apoyo para padres en un modelo de entrenamiento (yo hago-nosotros hacemos-tú haces)
 - Comportamiento
 - Servicios de terapia del habla, ocupacional y física

- Servicios relacionados (teleterapia directa, asesoramiento y consulta para padres, solo consulta, en persona)
 - Servicios psicológicos
 - Discurso y lenguaje
 - Servicios de intervención conductual
 - Servicios individuales intensivos (las asistentes 1:1 se proporcionarán virtualmente)
 - Servicios de enfermería
 - Terapia física y ocupacional
 - Servicios de transición (Conocimiento de universidad y carrera)
 - AT/AAC
 - Visión, sordos y con problemas de audición, orientación y movilidad, discapacidad ortopédica

Cohortes en persona

Se proporcionarán cohortes en persona a un pequeño grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades moderadas a graves y los estudiantes que no pueden acceder a su aprendizaje a distancia por otras razones. El tamaño de la clase de Cohortes está limitado a dos adultos con los mismos 14 estudiantes en grupos pequeños durante la semana. Las cohortes ofrecerán apoyo a las EFS mientras que los maestros de educación a distancia imparten virtualmente la clase. Los servicios relacionados se ofrecerán a través de teleterapia por el personal del Distrito; sin embargo, la agencia no pública proporcionará un asistente de patología del habla, un asistente de terapia ocupacional

y un asistente de fisioterapia para trabajar con los estudiantes bajo la guía del personal certificado del Distrito. El distrito proporcionará virtualmente apoyo y servicios de comportamiento y socioemocional. En este momento, hay nueve cohortes: dos opciones de todo el día, dos opciones de centro, una en el hogar y cuatro oportunidades de enriquecimiento. Se seguirán todos los requisitos de salud y seguridad.

Centro virtual de tutoría y bienestar

El Centro Virtual de Tutoría y Bienestar (VTWC) se utilizará para brindar apoyo adicional a los estudiantes que no están en la cohorte en persona pero que pueden requerir intervenciones adicionales. El equipo del IEP determinará la frecuencia y duración del servicio y estará en el IEP. Esto incluye necesidades académicas, servicios relacionados y apoyo socioemocional. El equipo del IEP también puede agregar tiempo adicional con la IA 1:1, o tiempo de tutoría con el maestro, fuera del día escolar pero antes de las 3 pm cuando se abre el VTWC. Este servicio estará incluido en el IEP y será parte del Plan de Emergencia.

Evaluaciones:

El Centro de Evaluación COVID del NUSD proporcionará evaluaciones psicológicas, académicas y del habla como sea posible, según la disponibilidad del personal. El equipo de escuela llevará a cabo todas las evaluaciones virtuales posibles, incluidas las observaciones del aula de Zoom, la revisión de archivos, la recopilación y análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, las entrevistas con los padres, las encuestas a los padres y al personal y cualquier otra cosa necesaria para determinar una elegibilidad que no requiera tiempo en persona. El personal contratado y el equipo del sitio trabajarán juntos para redactar un informe y realizar el IEP virtual.

Kits de éxito:

Los estudiantes que están en el programa de moderado a severo recibieron cada uno un kit de éxito. Los kits están personalizados por nivel de grado y programa para incluir materiales de instrucción que normalmente estarían disponibles en un salón de clases. Esto incluye elementos como manipuladores matemáticos, cronómetros y elementos sensoriales.

Plan de estudios:

Además del plan de estudios básico, el NUSD continuará usando un plan de estudios alternativo virtual, así como materiales suplementarios y de intervención. Para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes a través de una plataforma de aprendizaje a distancia, NUSD invirtió en versiones virtuales para algunos de los programas que el distrito está implementando actualmente. Además, el distrito ha aumentado los programas suplementarios en línea para mejorar el acceso y la participación de los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia.

Apoyos de accesibilidad:

Con el fin de apoyar a los estudiantes y mejorar el acceso a la instrucción, NUSD ha agregado los siguientes apoyos:

- iPads para estudiantes que no pueden acceder a la instrucción en el aula a través de un Chromebook
- Software de extensión descargado en Chromebooks para aumentar la accesibilidad
- Aplicaciones y apoyos basados en la web para brindar acceso al plan de estudios complementario para el desarrollo de habilidades
- “Kits de éxito” para estudiantes en clases autónomas con necesidades únicas y que requieren materiales prácticos para acceder al plan de estudios de forma virtual. Estos kits han sido diseñados específicamente con materiales para estudiantes con discapacidades de PreKinder-Adultos, que se resurtirán según sea necesario.

- Centro de bienestar y tutoría virtual de día extendido para recibir tutoría virtual y apoyo por la noche.

Aprendices de inglés

NUSD tiene una población significativa de estudiantes de aprendices inglés (EL). Como tal, hubo un énfasis particular en el último año para actualizar el Plan Maestro de estudiantes Aprendices de Inglés (ELMP), que fue aprobado por la Directiva en julio. Desde entonces, todos los administradores de nuestro plantel han recibido capacitación sobre ELMP, con un enfoque particular en el marco de instrucción sobre cómo apoyar mejor a los EL. Si bien tendríamos un ELMP, ya sea que estemos implementando o no el aprendizaje a distancia, hemos trabajado con nuestros socios de la división de Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés de WestEd para desarrollar un enfoque reflexivo para capacitar a los líderes docentes sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes EL en este entorno de aprendizaje a distancia. con módulos de capacitación virtual que se están desarrollando para modelar estrategias y actividades instructivas efectivas que los maestros pueden usar para apoyar a los estudiantes EL, especialmente en el aprendizaje a distancia.

Específicamente para los estudiantes aprendices de inglés que son recién llegados en los grados K-8, tendrán acceso a un programa de alfabetización y lenguaje adaptativo complementario en línea que proporcionará una evaluación de referencia inicial y supervisará el progreso a lo largo del tiempo. Todos los estudiantes aprendices de inglés recibirán ELD integrado y designado diariamente, con apoyo adicional durante el tiempo de instrucción diferenciado y el horario de oficina. Se comprarán soportes digitales adicionales para nuestros materiales de instrucción complementarios de ELD para que sean lo más accesibles e interactivos posible durante el aprendizaje a distancia. Todo el personal tendrá acceso a Language Link, un servicio de traducción, para comunicarse con todas las familias de estudiantes aprendices de inglés para garantizar una comprensión profunda de las comunicaciones de aprendizaje a distancia.

Además, el personal recibirá horas de trabajo adicionales para brindar apoyo bilingüe a los estudiantes y sus familias durante el aprendizaje a distancia. Esta práctica se utilizó en la primavera y resultó ser un recurso valioso para las familias que sentimos que sería beneficioso extender al año escolar 2020-21. Nuestros maestros EL en asignaciones especiales también proporcionarán horas de oficina para apoyar a los estudiantes EL y las familias que pueden ser referidos a ellos como un recurso suplementario.

Estudiantes sin hogar o de crianza temporal

Se ha dado prioridad a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal mediante el desarrollo de programas, el apoyo socioemocional de personal y la atención de las necesidades básicas de la vida. Natomas ha aumentado el personal en el departamento de Servicios y Apoyo al estudiante con dos directores. Un nuevo director está dedicado a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, apoyado por el coordinador de departamento. El segundo Director es responsable de la asistencia y la disciplina y juega un papel colaborativo en el crecimiento continuo del programa de Apoyo Social Emocional (SES) del NUSD. Como resultado del aumento del 418% en las referencias socioemocionales de los estudiantes, el NUSD aumentó el personal al agregar dos administradores como trabajadores sociales y ocho trabajadores sociales, uno dedicado a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Además del aumento en SES, en respuesta a las necesidades básicas de la vida de nuestros estudiantes de crianza temporal y sin hogar, y de la comunidad en general, el NUSD proporcionó comidas gratuitas a través de un programa de comidas de verano para todos los jóvenes menores de 18 años y comestibles gratis a través de Joey's Food Locker y Sacramento Food Bank semanalmente para cualquier familia que lo necesite.

Hemos priorizado a los jóvenes sin hogar/crianza temporal acogida o mediante:

● Aumento al personal:

- Contrató a dos gerentes de trabajadores sociales con licencia
- Ocho trabajadores sociales, uno de los cuales atiende directamente a jóvenes de crianza temporal o sin hogar
- Aumento de dos directores en servicios y apoyo estudiantil

Sistema de identificación mejorado y seguimiento de nuevos jóvenes sin hogar y de crianza

- Inscripción
- Asegurar que se satisfagan las necesidades socioemocionales y básicas de los estudiantes.
- Para monitorear el check-in, check-out
- Monitorear los servicios de salud mental individuales y en grupos pequeños
- Para monitorear la asistencia y participación en educación a distancia

Monitorar

- Asistencia
- Créditos y créditos parciales
- Transcripciones y horarios para ayudar a la graduación a tiempo

Brindar apoyo virtual académico y de intervención socioemocional

- Inscripción en el campamento diurno del centro para estudiantes hasta el sexto grado
- Horas extendidas (3:00 p.m. a 8:00 p.m.) para el Centro virtual de tutoría y bienestar
- Brindar apoyo socioemocional durante los meses de junio, julio y agosto
- Servicios de apoyo socioemocional
 - Terapia 1: 1 y en grupos pequeños
 - Talleres (habilidades sociales, ansiedad, Zonas de Regulación, conexión escolar, etc)
 - Proceso de referencia 24/7

Satisfacer las necesidades básicas:

- Proporcionar 3 comidas y 2 refrigerios diarios, 7 días a la semana, a todos los jóvenes sin hogar y de crianza temporal para menores de 18 años.
- Acceso a comida de Joey's Food Locker (en colaboración con Sacramento Food Bank).

- Abierto todos los viernes de 4-5:30 pm, proporcionando una familia de 4 alimentos durante 5 días.

- Coordinador de jóvenes de crianza temporal/sin hogar encargado de proporcionar recursos comunitarios para vivienda, comida, ropa y salud mental.
- Referencias de consejería comunitaria a través de Care Solace.
- Clínica de salud comunitaria en el campus de la escuela Natomas High (B.Teri Burns Health Clinic).

Estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar porque:

- Mejorar el proceso de identificación y la comunicación con los socios de la comunidad para garantizar que el personal necesario sepa quiénes son nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y los servicios de apoyo individual que se necesitan.
- A través del monitoreo del progreso de los apoyos académicos, socioemocionales y para las necesidades básicas, el distrito y el equipo de escuela asegurarán de que los estudiantes reciban los apoyos individualizados que necesitan para tener éxito de manera rápida y oportuna.
- Mejorar los resultados del aprendizaje mediante:
 - Mayor tutoría académica a través de instrucción sincrónica y asincrónica, horas de trabajo de apoyo clasificado escalonadas y extendidas
 - La provisión de útiles escolares que permitan a nuestros estudiantes de crianza temporal/ sin hogar accederán a su aprendizaje, independientemente de dónde se hospedan.
 - El enfoque intencional en las necesidades básicas, incluyendo la nutrición y la salud, para garantizar que los estudiantes estén alimentados, descansados y listos para aprender.
 - La disponibilidad de pruebas comunitarias de COVID 19 gratuitas para llegar a los miembros de la comunidad con mayor riesgo

¿Cómo han mejorado los servicios dado el aumento de la financiación?

Dado el aumento en la financiación, se han abordado el aumento de los servicios para los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar mediante un aumento de personal y un mejor acceso a la educación y los apoyos socioemocionales.

- Personal:
 - Dos gerentes de trabajadores sociales con licencia
 - Siete trabajadores sociales asignados a las escuelas primaria K-8
 - Un trabajador social para trabajar con el coordinador de crianza temporal/ sin hogar para trabajar directamente con jóvenes de crianza temporal y sin hogar.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Chromebooks, punto de acceso de WiFi y IPADs	\$1,200,000	Si
Suministros de aprendizaje a distancia	\$300,000	Si

3 días adicionales de desarrollo profesional y colaboración para maestros	\$729,000	Si
Sustitutos adicionales a largo plazo para respaldar la continuidad de los servicios	\$180,000	Si
GATE		Si
Apoyo de AP/IB	\$50,000	Si
Classified essential services pay and Certificated Extra Support Pago de servicios esenciales clasificados y apoyo adicional certificado	\$225,000	Si
Reutilización de las tareas del personal clasificado para apoyar el aprendizaje a distancia	\$430,000	Si

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Durante la primavera, el NUSD utilizó múltiples medidas para identificar a los estudiantes en tres categorías: 1) estudiantes que participaban en el aprendizaje a distancia y estaban en camino de cumplir con los estándares de nivel de grado; 2) estudiantes que necesitan intervención, que se identificaron antes del aprendizaje a distancia y se mantuvieron así durante el aprendizaje a distancia; 3) estudiantes que específicamente estaban luchando por tener éxito como resultado del cambio forzado al aprendizaje a distancia y enfrentando una posible pérdida de aprendizaje. Nuestros esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje comenzaron este verano, ya que nos enfocamos en programas virtuales para apoyar a grupos específicos de estudiantes. Si bien proporcionamos nuestro programa tradicional de escuela de verano en un formato virtual a nuestros estudiantes de secundaria que necesitaban obtener créditos en clases particulares, también nos enfocamos en programas para nuestros estudiantes de inglés y educación especial y poblaciones de alto riesgo. Este esfuerzo ha continuado ya que recibimos la aprobación para realizar campamentos diurnos y proporcionar cuidado infantil en los campus de todo el distrito, enfocados en apoyar a los estudiantes que se beneficiarían de la supervisión directa y el apoyo durante el aprendizaje a distancia por una variedad de razones que se describen a continuación.

Además, este año, los maestros usarán prácticas de evaluación formativa y evaluadores de diagnóstico para continuar evaluando la pérdida de aprendizaje a principios del año escolar, utilizando los datos que hemos acumulado durante los últimos meses para enfocar nuestros esfuerzos. Si bien reconocemos que debemos abordar la pérdida de aprendizaje, también sabemos que es imperativo que sigamos llevando a los estudiantes junto con los estándares y expectativas actuales del nivel de grado, no permitiendo que la pérdida de aprendizaje se perpetúe.

El centro ha abierto un campamento diurno para estudiantes específicos del NUSD. Este campamento diurno, llamado The Center, está abierto de 7:30-6:30 todos los días y está diseñado para brindar apoyo a trabajadores esenciales, familias sin hogar y de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés, educación especial y estudiantes de bajos ingresos. El Centro apoya a los estudiantes mientras trabajan dentro de su plataforma de Educación a Distancia. El Centro brinda enriquecimiento y oportunidades sociales por la tarde. Se ha proporcionado apoyo de agencias no públicas para estudiantes de educación especial que requieren apoyo adicional para acceder. El 28 de agosto del 2020, hay 37 estudiantes en hogares de crianza temporal y sin hogar y 33 estudiantes de educación especial inscritos en el

Centro.

El NUSD ha identificado a los estudiantes con necesidades importantes de educación especial para el apoyo de cohortes en grupos pequeños en persona. Nos asociaremos con organizaciones comunitarias en el campus que pueden brindar apoyo adicional adicional a nuestros estudiantes en una proporción de 2 empleados dedicados a no más de 14 de la misma población estudiantil. Estas cohortes brindarán apoyo para la instrucción de aprendizaje a distancia y para servicios relacionados, como terapia del habla y ocupacional. Además, hay cohortes planificadas que se centran únicamente en las habilidades sociales y las actividades de enriquecimiento. Además, hemos entrado en contratos con nuestros programas de tutoría y después de la escuela para apoyar específicamente a los estudiantes en un entorno virtual, enfocándonos en sus necesidades durante el aprendizaje a distancia para garantizar que permanezcan conectados con su comunidad escolar.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Nuestro Memorando de Entendimiento acordado espera que los educadores proporcionen tiempo de instrucción diferenciado todos los días. NUSD también utilizará varias herramientas de tecnología educativa en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje con el fin de hacer que el aprendizaje a distancia sea sustancialmente equivalente al aprendizaje en persona, en la medida de lo posible. Las estrategias de instrucción serán diferentes para varios grupos de estudiantes como se describe a continuación.

Aprendices de inglés

Durante el verano del 2020, implementamos un programa virtual para estudiantes de inglés para apoyar su progreso a pesar de los impactos del aprendizaje a distancia. El personal usó Zoom para proporcionar instrucción, mientras trataba de imitar el entorno de un salón de clases. Esta fue una oportunidad para comenzar a comprender y explorar el aprendizaje virtual de una manera más formal. A través de este trabajo, los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELS) o aquellos en riesgo de convertirse en LTELS en los grados 4to a 8vo estaban en grupos específicos, lo que nos permitió servir a nuestros estudiantes aprendices de inglés y brindarles intervenciones adicionales continuas.

Y luego, el 22 de julio del 2020, la Mesa Directiva del NUSD aprobó un Plan Maestro para Estudiantes de Inglés que incluye detalles sobre cómo abordar las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés que ayudarán con la pérdida de aprendizaje debido al aprendizaje a distancia. Algunos de los elementos incluidos en el plan que abordan específicamente la pérdida de aprendizaje son los siguientes:

Los estudiantes aprendices de inglés que son recién llegados en los grados K-8 tendrán acceso a un programa de alfabetización y lenguaje adaptativo suplementario en línea que proporcionará una evaluación de referencia inicial y supervisará el progreso a lo largo del tiempo.

- Todos los estudiantes de aprendices de inglés recibirán ELD integrado y designado diariamente, con apoyo adicional durante el tiempo de instrucción diferenciado y el horario de oficina.
- Todo el personal tendrá acceso a Language Link, un servicio de traducción, para comunicarse con todas las familias de estudiantes de inglés para garantizar una comprensión profunda de las comunicaciones de aprendizaje a distancia.

Los maestros y administradores participarán en el desarrollo profesional en torno a una instrucción de calidad para los estudiantes aprendices de inglés.

Como se mencionó en una sección anterior de este plan, hemos trabajado con nuestros socios de la división de Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés de WestEd para desarrollar un enfoque reflexivo para capacitar a los líderes docentes sobre cómo apoyar mejor a los EL en este entorno de aprendizaje a distancia, con módulos de capacitación virtual siendo desarrollado para modelar estrategias y actividades instructivas efectivas que los maestros pueden usar para apoyar a los estudiantes EL, especialmente durante el aprendizaje a distancia.

De bajos ingresos

Proporcionamos loterías ponderadas para la admisión sin costo familiar, pero provistas por el NUSD, a los campamentos diurnos organizados por organizaciones comunitarias en nuestros sitios escolares que incluyen grupos tales como familias que califican para almuerzo gratis o reducido, EL, educación especial, personas sin hogar/crianza temporal, estudiantes de trabajadores esenciales y hogares monoparentales que trabajan. Además, nos aseguramos de que tengan acceso para participar en la instrucción diaria en el aula virtual con la distribución de Chromebooks y puntos de acceso WiFi.

Jóvenes sin hogares o de crianza temporal

Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar son un grupo prioritario para la colocación en el Centro. Desde el 27 de agosto, había 37 jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar inscritos en el Centro. Durante la semana del 24 de agosto, se proporcionaron paquetes de éxito o mochilas llenas de materiales específicos de nivel de grado (como calculadoras, papel, lápices, fabricantes, reglas, carpetas, tijeras, etc.) para 389 estudiantes sin hogar y 65 jóvenes de crianza temporal. Los paquetes de éxito que no fueron recogidos se están proporcionando a familias de bajos ingresos que están luchando y necesitan apoyo para que sus estudiantes apoyen mejor el aprendizaje a distancia en el hogar. El Centro virtual de tutoría y bienestar es otra oportunidad para que los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal reciban apoyo académico virtual y social y emocional a través de los talleres de SES que se ofrecen por la tarde. Las 66 referencias de SES recientemente identificadas que se dirigen específicamente a los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar recibirán apoyo directo en función de las necesidades individuales de los estudiantes. El trabajador social recién contratado se asegurará de que los servicios se brinden y documenten.

Plan de pérdida de aprendizaje de educación especial

Los equipos de educación especial están siguiendo los IEP PreCOVID de la medida de lo posible. Los estudiantes recibirán la misma frecuencia y duración de los servicios, con la excepción del día escolar reducido, como se indica en el IEP. Los estudiantes que requieran apoyo virtual 1:1 durante el aprendizaje a distancia seguirán recibiendo el apoyo en formato virtual. Si un estudiante requiere tiempo adicional, se le puede proporcionar el 1:1 fuera del tiempo de instrucción sincrónico. Cualquier estudiante que requiera apoyo clasificado adicional puede trabajar con su equipo de IEP para desarrollar un plan de apoyo. Se proporcionará asesoramiento para padres sobre el comportamiento y los servicios relacionados, como terapia física y ocupacional, según sea necesario, para ayudar a los padres a apoyar el programa de aprendizaje a distancia para su hijo. El especialista trabajará virtualmente con los padres enseñándoles cómo apoyar al estudiante.

Los estudiantes que no tengan éxito con el aprendizaje a distancia debido a la gravedad de su discapacidad, pueden recibir apoyo en persona en grupos pequeños. Este apoyo se proporciona en cohortes de no más de 2 adultos por 14 estudiantes. El apoyo es proporcionado por agencias no públicas en un campus del Distrito. El apoyo en persona incluye apoyo educativo suplementario durante el

aprendizaje a distancia; apoyo complementario para servicios relacionados, incluida la terapia física y ocupacional; y actividades de enriquecimiento, incluidas las interacciones sociales planificadas. Nuestro socio de agencia no pública también brindará apoyo en el hogar, como una cohorte, para un grupo muy pequeño de estudiantes con necesidades excepcionales. Estas cohortes están diseñadas para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos para un grupo pequeño de estudiantes y son complementarias a la plataforma de aprendizaje a distancia.

Centro virtual de tutoría y bienestar

El Centro virtual de tutoría y bienestar se utilizará para brindar apoyo adicional a los estudiantes que no están en la cohorte en persona pero que pueden requerir intervenciones adicionales. El equipo del IEP determinará la frecuencia y duración del servicio y estará en el IEP. Esto incluye necesidades académicas, servicios relacionados y apoyo socioemocional. El equipo del IEP también puede agregar tiempo adicional con el IA 1:1, o tiempo de tutoría con el maestro, fuera del día escolar pero antes de las 3 pm cuando abre el VTWC. Este servicio estará incluido en el IEP y será parte del Plan de Emergencia.

Evaluaciones:

El Centro de Evaluación COVID del NUSD proporcionará evaluaciones psicológicas, académicas y del habla como sea posible, según la disponibilidad del personal. El equipo de escuela llevará a cabo todas las evaluaciones virtuales posibles, incluidas las observaciones del aula de Zoom, la revisión de archivos, la recopilación y análisis de muestras de trabajo de los estudiantes, las entrevistas con los padres, las encuestas a los padres y al personal y cualquier otra cosa necesaria para determinar una elegibilidad que no requiera tiempo en persona. El personal contratado y el equipo del sitio trabajarán juntos para redactar un informe y realizar el IEP virtual.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Tendremos evaluaciones provisionales durante todo el año además de nuestro sistema de calificación basado en estándares. Por lo tanto, a lo largo del año escolar podremos medir el progreso de los estudiantes en ambos estándares en los que necesitaban apoyo, pero también su progreso con los estándares que deben abordarse en el año escolar 2020-21. Utilizaremos las evaluaciones descritas anteriormente en este plan (es decir, recursos curriculares alineados con los estándares aprobados por la Directiva que tienen evaluaciones formativas y sumativas comunes, así como Bloques de Evaluación Interina SBAC (IAB), Evaluaciones Comunes Interinas (ICA) y IAB Enfocado) . Habrá un proceso de rutina durante todo el año y se proporcionarán niveles adicionales de apoyo para los estudiantes que parezcan tener una pérdida persistente de aprendizaje.

En términos de evaluación y monitoreo socioemocional, el distrito implementará el evaluador universal CoVitality tres veces al año (todos los estudiantes de los grados 4-12) y mensualmente para los estudiantes identificados (monitoreo del progreso) para examinar el desarrollo continuo de las competencias personales de los estudiantes. También usaremos esta herramienta para monitorear cómo se sienten los estudiantes en general en su entorno de aprendizaje a distancia y su capacidad continua para experimentar el éxito y tomar buenas decisiones social y académicamente.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Campamento de día (el centro)	\$1,000,000	Si
Programa de apoyo moderado/Severo	\$656,000	Si
Plataforma de terapia del habla	\$21,500	Si
Center Centro virtual de tutoría y bienestar	\$236,000	Si
Apoyo certificado adicional para estudiantes de EL	\$120,000	Si
Apoyo de TOSA EL y recursos complementarios (i.e WestEd)	\$328,000	Si
Soporte IB/AP (tenga en cuenta que esta acción aparece en Educación a distancia)	Vea página 25	Si
Programa de verano virtual	\$230,000	Si
Programa de verano de apoyo social emocional virtual y SPED	\$216,000	Si
Suministros para hogares de crianza temporal o para estudiantes sin hogar para el aprendizaje a distancia	\$30,000	Si
Reutilizar las obligaciones del personal clasificado para apoyar la pérdida de aprendizaje de los alumnos (tenga en cuenta que esta acción aparece en Educación a distancia)	Vea página 25	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En un esfuerzo por mejorar nuestra identificación de estudiantes en riesgo, NUSD está invirtiendo en una herramienta de evaluación / encuesta universal de SES, CoVitality. La encuesta CoVitality se administrará a todos los estudiantes en los grados 4-12 en los semestres de otoño y primavera. Esta encuesta proporcionará las tendencias del distrito y de toda la escuela que ayudarán al NUSD a dirigir adecuadamente nuestros recursos SES. La encuesta también proporciona datos específicos de los estudiantes y recomendaciones para intervenciones, lo que permitirá al NUSD identificar mejor a los estudiantes en riesgo de tener problemas de salud mental.

Además de nuestra encuesta universal, NUSD identifica a los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional en una variedad de otras formas.

1. Sistema de referencia de SES en línea
 - a. Maestros, padres y miembros de la comunidad tienen fácil acceso para referir estudiantes a través del sistema de referencia en línea de SES. Los estudiantes también tienen acceso a un sistema de referencia específico para estudiantes ya sea que se auto-refieran o pueden recomendar a un amigo para recibir apoyo socioemocional. El enlace del sitio web lleva al remitente a un formulario de Google para recopilar información específica sobre el problema por el cual se hace la

referencia. Una vez enviada, la remisión va directamente al Supervisor de Apoyos Socioemocionales (SES) y Servicios de Salud Mental (MHS) por correo electrónico y mensaje de texto. Se realiza un seguimiento inmediato de las referencias.

2. Alerta GoGuardian

GoGuardian es una herramienta de monitoreo en línea que envía una alerta a la administración del distrito, el director del plantel, el psicólogo escolar y el consejero escolar cuando un estudiante usa un dispositivo electrónico en la red escolar o un Chromebook proporcionado por el distrito para buscar contenido relacionado con la salud mental o ideas suicidas. Una vez que se identifica a un estudiante en riesgo, el consejero o psicólogo de la escuela se comunicará inmediatamente con el estudiante y el padre / tutor (cuando sea apropiado) para evaluar las necesidades específicas y trabajar con otro personal escolar para ayudar al estudiante a tener éxito en la escuela y afrontar mejor sus problemas emocionales y / o dificultades de comportamiento, incluyendo pensamientos o comportamientos suicidas.

3. New Dawn Monitoreo de las redes sociales

New Dawn monitorea las cuentas de redes sociales públicas relacionadas con el NUSD en busca de publicaciones relacionadas con “Daño a uno mismo” y “Daño a otros”, incluidas imágenes, videos o comentarios publicados con amenazas, drogas y / o armas. NUSD utiliza esta herramienta tecnológica para intervenir temprano y mantener seguros a los estudiantes y al personal.

Niveles SES de apoyo y monitoreo para estudiantes

NIVEL I:

Para abordar las necesidades de todos los estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Natomas ha programado 30 minutos de tiempo dedicado al aprendizaje social y emocional (SEL) todos los días en todas las clases de TK / K-6º grado. En el nivel secundario, todos los estudiantes tienen acceso a actividades diarias de aprendizaje socioemocional y conexión escolar fuera de su día de instrucción. Ejemplos de actividades de conexión social-emocional y escolar incluyen: control socio-emocional, actividades diarias de bienvenida y cierre de clases, descansos para el cerebro, formación de equipos, círculos de clases de justicia restaurativa, clubes y programas extracurriculares. En un esfuerzo por apoyar la nueva hora de SEL, Natomas Unified desarrolló una Guía de recursos de SEL con aproximadamente 30 actividades para que los maestros y el personal las utilicen como referencia. Nuestro distrito también creó un sitio web de Virtual Calming Center con recursos adicionales, como: actividades de atención plena, yoga, ejercicios de respiración y una biblioteca virtual de libros socioemocionales.

NIVEL II:

Para aquellos estudiantes cuyas necesidades no pueden ser satisfechas únicamente por los apoyos del Nivel I (es decir, aproximadamente el 15% de la población estudiantil), los psicólogos escolares, los trabajadores sociales escolares y los consejeros proporcionarán apoyos SES individuales y en grupos pequeños. Algunos ejemplos de apoyos de SES incluyen: seguimiento virtual de registro / salida de estudiantes de comportamiento prosocial, tutoría, asesoramiento individual o en grupos pequeños a corto plazo a través de Zoom u otras plataformas virtuales, y llamadas bimensuales a estudiantes / familias en riesgo, entre otros. Además, el equipo conductual del Distrito Escolar Unificado de Natomas (es decir, conductistas y técnicos conductuales) brindará consultas conductuales a los padres sobre problemas de conducta en el hogar, consultas con el maestro para abordar cualquier inquietud conductual durante las lecciones virtuales, desarrollo de sistemas de refuerzo y planificación conductual individual del estudiante.

Durante el verano de 2020, Natomas Unified ofreció un programa SES extendido de verano del 1 de junio al 17 de agosto para 656 estudiantes. El público al que se dirigía el programa de verano incluía, Niños de crianza temporal(Foster), Personas sin hogar y estudiantes con necesidades sociales y emocionales identificadas. Los servicios de verano de SES incluyeron consejería individual y en grupos pequeños,

así como talleres sobre depresión, ansiedad y habilidades sociales. El Distrito Escolar Unificado de Natomas planea ofrecer un programa SES de verano extendido nuevamente en 2021.

NIVEL III:

Para los estudiantes cuyas necesidades no pueden ser satisfechas solo con los apoyos de Nivel I y Nivel II (es decir, aproximadamente 3-5% de la población estudiantil), los psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, consejeros y conductistas brindarán consejería individual y grupal continua a un mayor frecuencia, alcance del trabajador social, servicios integrales, planificación de intervenciones conductuales y vínculos con servicios de consejería y salud mental basados en la comunidad, entre otros. En el Nivel III, los psicólogos escolares y los trabajadores sociales también participarán en más evaluaciones socioemocionales y biopsicosociales para identificar mejor las necesidades de los estudiantes. En este nivel, los conductistas también realizarán evaluaciones funcionales del comportamiento.

El equipo de SES (administrador escolar o su designado, psicólogo escolar, trabajador social, consejero escolar) en cada plantel escolar se reunirán semanalmente para realizar una reunión de equipo. El propósito de la reunión del equipo de SES es revisar el progreso y los datos de los estudiantes, garantizar que los estudiantes estén recibiendo las intervenciones de SES adecuadas según los datos y garantizar la fidelidad de los programas y servicios en cada nivel de intervención.

Cómo apoyamos y capacitamos a nuestros padres

Se brindarán los siguientes apoyos a nuestros padres:

- Oportunidades de capacitación para padres a través de la Universidad para padres del NUSD, como Amor & Logica (Love & Logic)
- Capacitación/comunicación mensual para padres de SES a través del departamento de SSS. Temas a incluir:
 - Prevención de suicidio
 - Comprender el impacto emocional / social de COVID 19 y el aprendizaje a distancia
 - Implementando Zonas de Regulación en el hogar
 - Utilizando plataformas virtuales
 - Los administradores de SSS, trabajadores sociales, psicólogos escolares estarán disponibles para consultas familiares por correo electrónico, teléfono, videoconferencias, etc.
 - Horas extendidas para apoyo a los padres en el Centro virtual de tutoría y bienestar
 - Psicólogos escolares, trabajadores sociales y socios comunitarios brindarán oportunidades de orientación para padres / familias

Cómo Apoyamos y Capacitamos a Nuestro Personal

Se brindarán los siguientes apoyos a nuestro personal:

- Programa de Asistencia al Empleado (EAP)
- Sitio web de Bienestar del Personal
- Servicios de consulta con nuestro Staff de SES
- Oportunidades de desarrollo profesional socioemocional. Temas de capacitación incluidos:
 - Prevención del suicidio como parte de la capacitación obligatoria
 - Módulos de prevención de acoso como parte de las capacitaciones obligatorias
 - Prácticas de información sobre el trauma y el impacto de COVID-19
 - Introducción al aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas
 - Capacitaciones sobre justicia restaurativa en el plantel
 - Zonas de Regulación

- Instituto de Prevención de Crisis (CPI): Entrenamiento de Intervención de Crisis No Violenta (NCI)
- Leyes de McKinney Vento para ayudar en la identificación e inscripción de estudiantes de crianza temporal y sin hogar
- Jóvenes de crianza bajo la LCFF (Fórmula de financiamiento de control local) para la elegibilidad para servicios educativos
- Desarrollo de una guía de recursos de práctica restaurativa y aprendizaje socioemocional

Recursos de Apoyo Socioemocional

El Equipo de apoyo socioemocional ha desarrollado y continúa perfeccionando y actualizando varios recursos en línea para padres, personal y estudiantes. Estos recursos incluyen:

- Página web de salud mental que incluye actividades de aprendizaje socioemocional y bienestar de salud mental
- Página web de bienestar del personal
- Diapositivas de capacitación para padres / personal relacionadas con:
- Información y estrategias socioemocionales
- Conceptos básicos de comportamiento
- Podcast de apoyo y aprendizaje social y emocional
- Video "Nuestros mecanismos de afrontamiento favoritos" creado por el equipo de SES
- Lista de recursos comunitarios y de salud mental
- Tarjetas de identificación de estudiante / tarjetas HOPE proporcionadas a todos los estudiantes en los grados 6-12

Aumento de Personal de SES y Descripción de Funciones

Para abordar el aumento en las necesidades socioemocionales que se han producido debido a COVID-19, el Distrito Unificado de Natomas invirtió en la contratación de dos gerentes de trabajadores sociales y ocho trabajadores sociales de nivel de maestría con base en ocho planteles. Las responsabilidades de esta posición de trabajador social son las siguientes:

Gerentes de trabajadores sociales

- Supervisar a los trabajadores sociales y los pasantes de trabajo social a nivel de plantel escolar
- Supervisar los datos de vínculos comunitarios a nivel de distrito
- Ayudar con la recomendación de actualizaciones a las políticas y procedimientos del distrito.
- Asegurar el cumplimiento de las leyes y regulaciones estatales y federales y los acuerdos de negociación colectiva según lo solicitado
- Proporcionar liderazgo en la publicidad, comercialización y promoción de varios programas y servicios en todo el Distrito y la comunidad.
- Participe en comités a nivel de distrito que se centren en la asistencia, la salud y el bienestar, la prevención del hostigamiento (bully), etc.
- Brindar desarrollo profesional en las siguientes áreas:
 - Concienciación y prevención del suicidio
 - Actividades de conectividad escolar
 - Evaluación del riesgo de suicidio
 - Seguimiento de datos de salud mental
 - Prácticas informadas sobre el trauma
 - Justicia restaurativa / Prácticas restaurativas

Trabajador social (a nivel plantel escolar)

- Dirigir el equipo de salud mental a nivel de escuela para localizar a sus estudiantes y monitorear las acciones y los resultados (en colaboración con el administrador del plantel y el psicólogo de la escuela)
- Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los miembros dentro de la comunidad escolar
- Utilizar las mejores prácticas para abordar las necesidades socioemocionales de la comunidad escolar.
- Ayudar en la identificación y resolución de problemas de los estudiantes que experimentan una falta de conexión con la escuela.
- Apoyar al administrador del plantel en la publicidad, mercadeo y promoción de varios programas y servicios en todo el Distrito y la comunidad
- Apoyar al administrador del plantel a identificar y responder a las causas fundamentales de las barreras para el aprendizaje.
- Proporciona intervención terapéutica directas a estudiantes y familias (consejería individual y en grupo)
- Proporcionar servicios de consulta al personal de la escuela relacionados con la conexión escolar, el comportamiento, la asistencia y el alcance comunitario
- Hacer referencias apropiadas de familias a recursos comunitarios públicos o privados
- Servir de enlace entre la escuela, la familia y los recursos comunitarios.
- Proporcionar evaluación psicosocial y diagnóstico de discapacidades conductuales con recomendación y / o manipulación ambiental en la escuela, el hogar y / o la comunidad con reevaluación periódica.
- Participar en la capacitación de Justicia Restaurativa (Construcción de comunidad y Reparación de daños)
- Proporcionar capacitación e implementación de justicia restaurativa (construcción de comunidad y reparación de daños)
- Ayudar a la comunidad escolar en la implementación de la Justicia Restaurativa / Prácticas Restaurativas (Construcción de la Comunidad y Reparación de Daños)
- Ayudar a las escuelas en la investigación y resolución de incidentes de intimidación (bully)
- Ayudar a la comunidad escolar a comprender y denunciar incidentes de intimidación (bully)
- Trabajar con adultos y estudiantes para resolver conflictos de manera restaurativa.
- Demostrar estrategias de resolución de conflictos y principios y técnicas de formación de equipos.
- Mantener contactos de niños de crianza temporal a nivel de plantel
- Responder a las crisis a nivel de plantel

Trabajador Social a Nivel de Distrito (Hogar de Crianza Temporal / sin hogar)

- Proporcionar apoyo y orientación continuos al personal del plantel escolar de NUSD en el proceso de admisión / inscripción
- Asistir a las reuniones de Equipo de familia del niño/a (CFT), IEP, 504, SST y Determinar los Mejores Intereses (BID) para obtener apoyo educativo y de defensa para los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar
- Coordinar llamadas telefónicas a todas las familias de crianza temporal y sin hogar para registrarse (evaluación de necesidades)
- Coordinar para proporcionar las necesidades relevantes a las familias (ropa, kits de higiene, alimentos, etc.)
- Coordinar el suministro de de la unidad de mochilas/materiales
- Trabajar con trabajadores sociales a nivel de plantel para analizar cualquier tendencia o patrón en el área de asistencia, comportamiento y desempeño académico y monitorear e informar los números actualizados al administrador de SSS mensualmente

- Proporcionar capacitaciones y desarrollos continuos del personal al personal del plantel escolar, que incluye secretarias, registradores, consejeros, psicólogos escolares, administradores del plantel y especialistas en comportamiento para que se puedan proporcionar y determinar los servicios y apoyos educativos adecuados.
- Ayudar con la identificación de jóvenes sin hogar y de crianza temporal para determinar la elegibilidad de los servicios y apoyos educativos

Miembros del Equipo Socio-Emocional (existentes)

- 17 psicólogos escolares
- 1 pasante de psicología escolar
- 1 Psicólogo Escolar que trabaje en diferentes escuelas
- 3 Especialistas en comportamiento
- 3 Asistentes de instrucción-III
- 3 Asistentes de instrucción-III en espera
- 13 Consejeros escolares

Miembros del Equipo Socioemocional (nuevo)

- 2 - Trabajadores sociales de nivel gerencial
- 1 - Crianza / Sin hogar (DO supervisado)
- 8 - Pasantes de Trabajo Social (nivel de licenciatura)
- 7 - Trabajadores sociales (supervisados en el sitio)

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Dos de las metas del distrito aprobadas por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Natomas se alinean perfectamente con la Participación y Difusión de Alumnos y Familias. La meta 3 es "Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela". Mientras que la meta 4 establece "Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas". Además, uno de nuestros pilares es la Creación de una Cultura de Conectividad en un Nuevo Entorno Escolar. En apoyo de este pilar y de ambos objetivos, el Distrito Escolar Unificado de Natomas ha creado un cuadro de participación, alcance, procedimientos y apoyos para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia. Este soporte brindará alcance a los padres / tutores y a nuestros estudiantes para garantizar que se realicen esfuerzos para equilibrar las necesidades académicas y socioemocionales de un estudiante. Estas acciones incluirán brindar apoyo a estudiantes y familias en su idioma principal. El Distrito

Escolar Unificado de Natomas ha utilizado y seguirá utilizando los servicios de traducción, traductores y personal bilingüe de 'Language Link' para apoyar este importante nivel de comunicación y participación.

Mediante el uso del seguimiento de asistencia y participación, así como del Almacén de Datos del distrito, los estudiantes serán identificados rápidamente como ausentes o potencialmente crónicamente ausentes para intervención. El Distrito Escolar Unificado de Natomas ha reasignado al personal, cuya posición se vio afectada por la transición al aprendizaje a distancia, para ayudar a apoyar al personal administrativo a hacer llamadas telefónicas diarias a los padres cuando un estudiante está ausente de su instrucción de aprendizaje a distancia en vivo. Estos miembros del personal han sido capacitados para usar un guión y un formulario de Encuesta de Google para documentar las posibles causas de las ausencias y cualquier apoyo que el estudiante o la familia puedan necesitar para mejorar la asistencia. De manera similar, a través del seguimiento de la participación, se realizarán llamadas telefónicas a las familias semanalmente para compartir información cuando un estudiante no se haya involucrado completamente en el aprendizaje en línea o no haya completado las tareas semanales. Durante estas llamadas telefónicas de participación, se ofrecerán recursos y apoyo a la familia, y se documentará y rastreará la participación de los estudiantes.

En un esfuerzo por fortalecer nuestro apoyo y participación socioemocional, el Distrito Escolar Unificado de Natomas ha contratado a 10 nuevos trabajadores sociales: dos trabajadores sociales administradores y ocho trabajadores sociales a nivel de plantel, uno de los cuales se dedicará a enfocarse en estudiantes de crianza temporal y sin hogar. Los trabajadores sociales serán un componente clave de la respuesta escalonada para ayudar a los equipos escolares a identificar las causas fundamentales y las barreras para la asistencia, la participación y el aprendizaje fuera de la clase. Los trabajadores sociales podrán abordar las necesidades de los estudiantes y las familias y desarrollar acciones, intervenciones y apoyo para revertir o prevenir la pérdida de aprendizaje.

En nuestros procedimientos para participación, la divulgación y la reanudación, los trabajadores sociales y los consejeros desempeñarán un papel fundamental en cada nivel de intervención. En el Nivel I, los trabajadores sociales y los consejeros serán miembros del equipo de asistencia a la escuela. En esta función, ayudarán a guiar al equipo de asistencia en la revisión de los datos de asistencia a nivel de escuela y la información de las llamadas telefónicas de los padres para identificar patrones de asistencia, causas fundamentales sistémicas de las ausencias y estrategias para mejorar la asistencia. En el Nivel I, los trabajadores sociales y los consejeros también ayudarán a la escuela en los mensajes comunitarios relacionados con la asistencia y brindarán recursos educativos a las familias. En el Nivel II (cuando un estudiante ha perdido 3 de los 5 días de clases), los trabajadores sociales y los consejeros trabajarán con el estudiante y la familia para determinar las causas fundamentales y las barreras a la asistencia y / o participación, y ayudarán en el desarrollo de un plan de éxito de asistencia del estudiante. En este nivel, los trabajadores sociales y los consejeros también brindarán educación a los padres relacionada con la importancia de la asistencia.

Para los estudiantes que continúan teniendo ausencias injustificadas después del plan de asistencia inicial y los estudiantes designados como ausentes crónicos (10% o más de ausencias), los trabajadores sociales, consejeros y otros miembros del equipo de asistencia participarán en intervenciones y apoyos de Nivel III. Estas intervenciones y apoyos del Nivel III se documentarán en una reunión de asistencia del equipo de apoyo estudiantil (SST). Las intervenciones y apoyos del Nivel III pueden incluir, pero no se limitan a: referencias para asesoramiento con un miembro del personal socioemocional, referencias al Centro Virtual de Tutoría y Bienestar, tutoría con un miembro del personal preferido, intervención de registro / salida, derivación a el trabajador social de la escuela para los vínculos y apoyos comunitarios, y la educación de los padres relacionada con la asistencia.

Además, todos los estudiantes de 4º a 12º grado recibirán una encuesta de evaluación social y emocional universal. Si bien las familias y / o los estudiantes pueden optar por no participar, esta encuesta está diseñada para determinar las fortalezas sociales y emocionales de los estudiantes y las áreas de necesidad potenciales. Esta información ayudará a nuestros maestros y personal a comprender mejor a nuestros estudiantes, qué tipo de apoyo pueden necesitar, así como también nos dará una idea de las fortalezas que los ayudan a tener éxito y prosperar en la vida. Cuando un estudiante parece tener dificultades o tiene pérdida de aprendizaje, el personal de la escuela puede tomar otros puntos de datos y conectarlos con las fortalezas y necesidades identificadas del estudiante para desarrollar un plan de apoyo individual para el estudiante.

El Objetivo 4 del Distrito Escolar Unificado de Natomas establece "Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas". Para el año académico 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Natomas ha comprometido un millón de dólares a un esfuerzo proactivo para mantener a los estudiantes involucrados en las artes, actividades, atletismo y otras actividades para mantener a los estudiantes conectados con el personal y, por lo tanto, apoyar una mayor asistencia y participación estudiantil / familiar. Como tal, a los sitios de primaria / K-8 se les asignarán nuevos fondos únicos para identificar e implementar actividades que las familias y el personal sientan que son las mejores para sus estudiantes. Por ejemplo, las actividades extracurriculares como "Jardinería en casa" proporcionarían a los estudiantes un kit de jardinería que les permitiría cultivar sus propias flores, frutas o verduras. Los estudiantes luego se conectarían con miembros del personal y sus compañeros jardineros para hablar sobre su jardín y su experiencia. Otro ejemplo es la participación de los estudiantes en los Jóvenes Rembrandt, donde los estudiantes no solo aprenderán sobre el mundo del arte, sino que también recibirán materiales para convertirse en artistas. Además, también se incorporarán actividades como clubes, semanas espirituales y asambleas virtuales para generar un sentido de comunidad entre todos los estudiantes.

Los estudiantes de escuela intermedia / secundaria proporcionarán actividades extracurriculares virtuales y se ofrecerán utilizando fondos del distrito, apoyo del personal y los materiales necesarios para que los estudiantes participen. Actividades como Girls Who Can Code, Guitar Club, Talent Shows, Yoga, Culinary Club y Learn to Fish son solo algunas de las diferentes oportunidades que se brindarán para involucrar a nuestros estudiantes en los grados 7-12 mientras les brindan una comunidad a distancia. aprendizaje. Los estudiantes también pueden esperar ver eventos como mítines, clubes y celebraciones en toda la escuela facilitados por sus equipos de liderazgo para conectarlos con el espíritu escolar. El retraso de CIF Athletics hasta enero / primavera de 2021 y los límites impuestos a los programas de música, banda y teatro han requerido que el Distrito Escolar Unificado de Natomas sea innovador. Para ayudar a los estudiantes a mantenerse conectados a través del atletismo desde los grados 7-12, se está haciendo una inversión adicional para permitir que los estudiantes atletas permanezcan conectados con los entrenadores, incluso fuera de la temporada regular de deportes que se trasladó a la primavera. Habrá registros virtuales de rutina y, cuando sea posible, acondicionamiento físico y actividades. Este compromiso es importante no solo para la salud física de nuestros estudiantes, sino también para la salud mental. A partir del 30 de agosto, la guía estatal actual permite el acondicionamiento continuo de los estudiantes atletas si se cumplen pequeñas cohortes, distanciamiento social y otros requisitos. Los entrenadores de nuestros programas de atletismo activo continuarán conectándose con sus atletas con respecto a las reuniones virtuales, asegurando que más estudiantes tengan conexiones regulares con sus compañeros y adultos en el campus.

Para asegurar que nuestra importante cultura de actuaciones musicales continúe en nuestras escuelas intermedias y secundarias, nuestros programas de música recibirán apoyo para permitirles continuar produciendo conciertos en un nuevo formato virtual. Los estudiantes podrán presentar actuaciones individuales para que se produzcan en una actuación de grupo completo que se puede ver desde cualquier parte del mundo con una conexión a Internet. Para nuestras escuelas con programas de teatro, es importante que esas producciones también continúen. Nuestros programas de teatro contarán con el apoyo de recursos que les permitan producir una obra de teatro tradicional que se

presentará en un formato de visualización remota. Los directores de banda y drama se comunicarán con los estudiantes en sus respectivos programas mientras comienzan a prepararse para las presentaciones en el invierno y la primavera.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas cree que estas actividades nuevas y ampliadas del Nivel 1 tendrán un impacto positivo en la asistencia, el rendimiento académico y el bienestar social y emocional.

Académicamente, el Distrito Escolar Unificado de Natomas está comprometido con un enfoque múltiple para abordar de manera proactiva y estar preparado para una respuesta escalonada a una posible pérdida de aprendizaje. Las acciones del NUSD incluyen tutoría virtual, instrucción suplementaria en persona o en grupos pequeños, apoyos adicionales para los estudiantes de inglés, un acuerdo con “The Center” y “4th R” para apoyar a los estudiantes seleccionados, como los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar, trabajadores de bajos ingresos y esenciales con aprendizaje a distancia y enriquecimiento social. Además, hemos desarrollado acuerdos con cada uno de nuestros proveedores de programas extracurriculares y de mentores: “The Center” para padres y familias, “The Center”, “Improve Your Tomorrow”, “100 Black Men” y UCAN, para brindar apoyo adicional a los estudiantes seleccionados durante el aprendizaje a distancia.

En alineación con nuestro pilar "Alimentar a nuestros estudiantes", se proporcionó servicio de comida gratis en los 15 sitios del NUSD para familias con niños de 18 años o menos de lunes a viernes en un estilo móvil / pick-up para practicar el distanciamiento social desde el 13 de marzo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

En alineación con nuestro pilar "Alimentar a nuestros estudiantes", se proporcionó servicio de comida gratis en los 15 planteles del NUSD para familias con niños de 18 años o menos de lunes a viernes en un estilo móvil /recogiendo para practicar el distanciamiento social desde el 13 de marzo.

El personal sirvió las comidas empaquetadas en equipo de protección personal y ofreció desayuno y almuerzo durante marzo y abril. En mayo y junio, los Servicios de Nutrición ofrecieron desayuno, almuerzo, cena y refrigerios los 7 días de la semana. Las comidas del fin de semana se repartieron el viernes.

En julio y agosto, el Distrito Escolar Unificado de Natomas ofreció desayuno y almuerzo en los 15 planteles. Todavía se ofrecían comidas de fin de semana debido a la extensión de las exenciones del USDA.

Cuando la escuela comenzó el 27 de agosto, nuestro programa cambió del modelo de alimentación de verano, donde todos los estudiantes reciben alimentos gratis, al modelo del Programa Nacional de Almuerzos Escolares, donde los estudiantes pagan según la elegibilidad. Las escuelas elegibles para el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos recibirán cena y refrigerios gratis. Esto incluye todos menos uno de nuestros planteles. Las familias podrán recoger las comidas en cualquiera de nuestros lugares de alimentación en un estilo móvil /recogiendo para practicar el distanciamiento social. Brindaremos servicios tanto a las familias que son elegibles para recibir comidas gratis como a las que pagan.

Además, agregamos 5 distribuciones vespertinas para ayudar a acomodar a los trabajadores esenciales y las familias que no pueden recoger las comidas durante el día.

Cuando las clases se reanuden en persona, ofreceremos servicio para recoger las comidas en la acera y comidas para recoger en varios puntos del campus. Para aquellos estudiantes que comen en el campus, se practicará el distanciamiento social.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud mental y bienestar emocional	9 Trabajadores Sociales	\$1,120,000	Si
Salud mental y bienestar emocional	1 Trabajador Social para apoyar a Jóvenes de Crianza Temporal y sin Hogar	\$120,000	Si
Salud mental y bienestar emocional	Encuesta de Salud Socio Emocional	\$39,000	Si
Salud mental y bienestar emocional	Reuso de empleados clasificados (por favor que esta acción aparece en las acciones de Aprendizaje a Distancia)	vea página 25	Si
Salud mental y bienestar emocional	2.4 FTE Psicolog adicional continuará proporcionando enfoque específico en sub-grupos	\$300,000	Si
Salud mental y bienestar emocional	Servicios de Consejería Adicional para Continuar apoyando a la participación del estudiante para estudiantes determinados y de bajos ingresos	\$89,000	Si
Salud mental y bienestar emocional	Continuar implementando entrenamiento e implementación de la Justicia Restaurativa	\$55,000	Si
Compromiso del alumno y la familia	Entrenamiento en Zoom para padres	\$2,300	Si
Compromiso del alumno y la familia	Actividades Extracurriculares y Deportes para Primaria y Secundaria	\$1,000,000	Si
Compromiso del alumno y la familia	Reuso de empleados clasificados (por favor que esta acción aparece en las acciones de Aprendizaje a Distancia)	vea página 25	Si
Compromiso del alumno y la familia	Asistente de Salud continuará proporcionando servicios de salud incrementados y monitoreo de asistencias	\$215,000	Si
Servicios de apoyo de tutoría	Apoyo de tutoría para estudiantes determinados durante el Aprendizaje a Distancia	\$256,500	Si
Nutrición escolar	Pago de servicios esenciales para personal Clasificado	\$81,000	Si

Nutrición escolar	Contribución a Nutrición para una posible reducción en la participación	\$320,000	Si
-------------------	---	-----------	----

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
16.85%	\$14,747,141

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

- Recientemente aprobamos nuestro Plan Maestro para Estudiantes de Inglés con el apoyo específico de West-Ed QTEL que se enfocará en capacitar al personal sobre cómo conectarse con los estudiantes aprendices de inglés a través del aprendizaje a distancia y la instrucción en persona.
- Nuestro servicio de comidas sirve desayuno, almuerzo, cena y dos refrigerios para cada día de la semana, incluidos los fines de semana y feriados para cualquier joven de 18 años o menos. Cuando hicimos los controles de bienestar de nuestros jóvenes en hogares de crianza temporal o sin hogar, les informamos sobre las comidas gratuitas disponibles y los comestibles gratuitos del armario de alimentos de Joey y otros recursos comunitarios.
- El Centro ofrece un programa de todo el día diseñado para garantizar el acceso al programa de aprendizaje a distancia y la conexión escolar para nuestras poblaciones en mayor riesgo. Las poblaciones objetivo incluyen hogares de crianza temporal y sin hogar, EL, Bajos ingresos y Educación Especial. Estas familias reciben este programa sin costo alguno para ellas. NUSD cubre el costo de la participación del estudiante en estos programas.
- El programa de la escuela de verano no se centró en la elegibilidad del estudiante para el año escolar extendido, sino que se extendió y se ofreció a todos los estudiantes de educación especial en riesgo, ya sea que califiquen o no, incluidos los estudiantes de crianza temporal, sin hogar, estudiantes de inglés y de bajos ingresos.
- A todos los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar se les proporcionó material escolar específico para su grado escolar para garantizar que tuvieran lo que necesitaban para el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona.
- Se han proporcionado Chromebook y puntos de acceso WiFi a todos los jóvenes que no tenían acceso a dispositivos tecnológicos e Internet. Hicimos llamadas telefónicas a familias de las que no hemos escuchado, incluido un esfuerzo adicional para los grupos objetivo. Esta comunicación se realizó tanto en inglés como en español.
- Las inversiones en actividades extracurriculares brindan una manera de exponerse y aprender nuevas habilidades y conectarse con sus compañeros en apoyo de sus necesidades socioemocionales.

- El Centro Virtual de Tutoría y Bienestar está dirigido a jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar, EL, de bajos ingresos y educación especial, pero está disponible para todos los estudiantes para apoyar la pérdida de aprendizaje de los alumnos como resultado del aprendizaje a distancia.
- Se ha proporcionado apoyo socioemocional a los jóvenes sin hogar de crianza temporal, ya sea por invitación o por solicitud de los padres. Los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar fueron objeto de ayuda socioemocional durante el aprendizaje a distancia. Si bien este grupo fue apuntado específicamente por sus circunstancias, les comunicamos a todos que los servicios estaban disponibles para todos los estudiantes.

Hemos priorizado a los estudiantes de inglés por:

- Comunicar la importancia de brindar apoyo específico a los estudiantes de inglés
- Continuando con nuestros ELD TOSA
- Finalizando nuestro Plan Maestro para Estudiantes de Inglés que fue aprobado el 22 de julio de 2020
- Comenzando un contrato de dos años con Quality Teaching para Aprendices de Inglés de West Ed con fines de desarrollo profesional
- Comprar herramientas de tecnología educativa que tengan apoyos específicos para los estudiantes de inglés (por ejemplo, Imagine Learning - Programa de lenguaje y alfabetización y Nearpod - con el paquete EL de lecciones y herramientas específicas para apoyar a los estudiantes de inglés)
- Ofreciendo una escuela de verano virtual para estudiantes de inglés de cuarto a octavo grado
- Requerir tiempo de instrucción diferenciado, específicamente para ELS, en nuestro MOU acordado para el aprendizaje a distancia
- Se brindó apoyo bilingüe adicional para estudiantes y familias durante el aprendizaje a distancia de primavera

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

- Proporcionan apoyo más allá del programa básico de aprendizaje a distancia y las acciones son apoyos adicionales para maestros y estudiantes de inglés.
- Continúan apoyando a los maestros de ELD a través de TOSA del NUSD, todas las cuales apoyarán las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la reclasificación, el acceso / colocación y el desarrollo profesional. Las TOSA del NUSD proporcionarán desarrollo profesional sobre el aprendizaje diferenciado y el aprendizaje centrado en el estudiante. Se pondrá un enfoque específico en apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés.
- Proporcionar programas y servicios complementarios en todos los planteles escolares para cumplir con las Creencias fundamentales del distrito de que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito, y la disparidad y la desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (anteriormente EIA). Los planteles escolares reciben fondos para que puedan proporcionar programas y servicios complementarios en todos los planteles escolares para cumplir con las Creencias Básicas del

distrito de que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito y que la disparidad y la desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas.

- Continuar brindando un programa de escuela de verano para oportunidades de recuperación de créditos en todas las escuelas secundarias y para todos los estudiantes de escuela secundaria que hayan tomado un curso a-g pero hayan obtenido una D o F.
- Continuar implementando vacantes APEX sistémicas, programa de recuperación de créditos de día extendido, para aumentar la tasa de graduación por escuela y subgrupo y aumentar UC / CSU a-g por subgrupo.
- Implementar el programa Mejore su mañana (IYT) en las escuelas preparatorias que brinda servicios de preparación universitaria para estudiantes de color y estudiantes de bajos ingresos.
- United College Network (U-CAN) continúa apoyando a los diversos estudiantes de preparatoria específicos para diseñar e implementar un camino exitoso hacia las opciones profesionales y universitarias, el logro y la graduación
- Continuar aumentando los servicios de asesoramiento con un enfoque particular en la participación de los estudiantes con un énfasis particular en los estudiantes afroamericanos y de bajos ingresos
- Continuar asignando 3.5 maestros FTE para instrucción musical
- Asegurar que los jóvenes de crianza tengan acceso a apoyos, como actividades extracurriculares, clubes, música / banda, deportes, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología de instrucción y útiles escolares.
- Coordinador de Jóvenes de Crianza temporal para reunirse regularmente con estudiantes de Jóvenes de Crianza; implementar sistemas para medir y recopilar datos de referencia sobre los jóvenes de crianza y realizar un seguimiento preciso de los estudiantes de los jóvenes de crianza con “Foster Focus” y SIS del distrito; Desarrollar prácticas con respecto a la inscripción, la colocación y la concesión de crédito parcial a los jóvenes de crianza temporal que se transfieren dentro y fuera del NUSD
- Proporcionar financiamiento discrecional en todos los planteles escolares para brindar apoyo adicional a grupos de estudiantes específicos.
- Continuar apoyando a los maestros de EL a través de maestros en asignaciones especiales que respaldan las necesidades de los aprendices de inglés, incluida la reasignación, el acceso / ubicación y el desarrollo profesional.
- Continuar implementando una progresión de intervenciones, así como oportunidades para que los estudiantes recuperen clases, para los estudiantes que están en el camino correcto o están crónicamente ausentes. Se prestará especial atención a los subgrupos de jóvenes de crianza temporal, EL, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos. Algunos estudiantes necesitan apoyos adicionales para asegurarse de que están bien encaminados para graduarse y estar preparados para la universidad y la carrera. La escuela de verano se ofrece para ayudar a los estudiantes con la recuperación de créditos, junto con APEX (aprendizaje en línea) y día extendido. Estas opciones brindan a los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, la oportunidad de retomar el camino de la manera más exitosa para ellos.
- Continuar aumentando el tiempo de colaboración y los minutos de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes.
- La Oficina Académica Principal (CAO) trabajará con los Servicios de Apoyo Estudiantil (SSS) y las escuelas para implementar una progresión de intervenciones. Las acciones se dirigirán a los estudiantes que están en el camino correcto o están crónicamente

ausentes en el grado Kinder, 9 °/10 ° y en los planteles escolares donde los estudiantes están en el camino correcto o están crónicamente ausentes. La CAO también supervisará las escuelas que estén cerca o por debajo del promedio de asistencia del 95% y desarrollará e implementará acciones con el director para cumplir con las metas de asistencia de los estudiantes. Se prestará especial atención a los subgrupos de jóvenes de crianza temporal, EL, de bajos ingresos, afroamericanos e hispanos.

- Continuar brindando a los estudiantes de décimo grado acceso a los exámenes PSAT durante el día escolar con el NUSD para aumentar el acceso para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de subgrupos típicamente sin representación. Todos los estudiantes de segundo año (sophomores) de la escuela preparatoria tienen la oportunidad de tomar el PSAT y todos los estudiantes del tercer año (juniors) tienen la oportunidad de tomar el SAT sin cargo. Esto elimina los obstáculos que de otro modo podrían disuadir a algunos estudiantes no duplicados de tomar uno o ambos exámenes; al mismo tiempo que proporciona a los estudiantes una mejor conciencia de su "preparación para la universidad". Continuar aumentando los servicios de asesoramiento con un enfoque particular en la participación de los estudiantes con un énfasis particular en los estudiantes afroamericanos y de bajos ingresos. Para apoyar mejor a los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, se han agregado más trabajadores sociales en todas las escuelas K-8 y primarias para brindar apoyo académico y socioemocional a los estudiantes a través del Sistema de apoyo de varios niveles y mediante prácticas de justicia restaurativa.

[Una descripción de como los servicios para jóvenes de crianza temporal, Aprendices de Inglés, y estudiantes de bajos ingresos están teniendo crecimiento o mejorados por el porcentaje requerido.]

- Continuar aumentando el tiempo de colaboración y los minutos de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes.
- Implementar el programa Mejore su mañana (IYT) en las escuelas preparatorias que brinda servicios de preparación universitaria para estudiantes de color y estudiantes de bajos ingresos.
- United College Network (U-CAN) continúa apoyando a los diversos estudiantes de preparatoria específicos para diseñar e implementar un camino exitoso hacia las opciones profesionales y universitarias, el logro y la graduación
- Continuar aumentando los servicios de asesoramiento con un enfoque particular en la participación de los estudiantes con un énfasis particular en los estudiantes afroamericanos y de bajos ingresos
- Continuar asignando 3.5 maestros FTE para instrucción musical
- Asegurar que los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a apoyos, como actividades extracurriculares, clubes, música / banda, deportes, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología de instrucción y útiles escolares.
- Coordinador de Jóvenes de Crianza para reunirse regularmente con estudiantes de Jóvenes de Crianza; implementar sistemas para medir y recopilar datos de referencia sobre los jóvenes de crianza y realizar un seguimiento preciso de los estudiantes de los jóvenes de crianza con Foster Focus y el SIS del distrito; Desarrollar prácticas con respecto a la inscripción, la colocación y la concesión de crédito parcial a los jóvenes de crianza temporal que se transfieren dentro y fuera del NUSD

- Proporcionar financiamiento discrecional en todos los planteles escolares para brindar apoyo adicional a grupos de estudiantes específicos.
- Continuar apoyando a los maestros de EL a través de maestros en asignaciones especiales que respaldan las necesidades de los aprendices de inglés, incluida la reasignación, el acceso / ubicación y el desarrollo profesional.